

Roteiro Descritivo da Avaliação Fonoaudiológica da Criança

Célia Maria Giacheti
Cristiana Ferrari

Como citar: GIACHETI, C. M.; FERRARI, C. Roteiro Descritivo da Avaliação Fonoaudiológica da Criança. *In* : GIACHETI, C. M. (org.). **Avaliação da fala e da linguagem** : perspectivas interdisciplinares. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2016. p.245-261. DOI: <https://doi.org/10.36311/2016.978-85-7983-782-1.p245-261>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

ROTEIRO DESCRITIVO DA AVALIAÇÃO FONOAUDIOLÓGICA DA CRIANÇA

Célia Maria GIACHETTI

Cristiana FERRARI

O processo de avaliação fonoaudiológica, como etapa inicial de investigação acerca do status de habilidades de comunicação, é crucial no trabalho do fonoaudiólogo, uma vez que a obtenção de dados relevantes servirá para a tomada de decisões bem fundamentadas sobre, por exemplo, a necessidade de se realizar intervenção. Nessa etapa, são levantadas as questões clínicas a serem investigadas, bem como os procedimentos de avaliação que melhor responderão às perguntas de avaliação. Roteiros de avaliação podem ser ferramentas úteis nesse processo de investigação, assim como no trabalho de ensino de futuros profissionais.

Neste capítulo, apresentaremos um roteiro de avaliação fonoaudiológica infantil, com o intuito de contribuir para ampliar o arsenal de recursos instrumentais na área da avaliação da comunicação e seus distúrbios. Nas primeiras versões do instrumento, de uso restrito aos membros de nossa equipe, o Roteiro era referido como Protocolo de Avaliação Fonoaudiológica. Decidimos nominá-lo, na versão atual, de Roteiro Descritivo pelas razões que se seguem:

1. Como roteiro, o instrumento proposto tem a finalidade de apresentar um esquema do que deve ser abordado ou estudado;
2. Sendo um roteiro descritivo, sua função é proporcionar o detalhamento ou caracterização, de maneira organizada, do conjunto de habilidades, que normalmente é alvo de avaliação fonoaudiológica.

Este capítulo será subdividido em três partes. Na primeira parte, apresentamos informações sobre como utilizar o Roteiro Descritivo de Avaliação Fonoaudiológica da Criança. Em seguida, apresentamos o Roteiro Descritivo de Avaliação Fonoaudiológica da Criança. Por último, sugerimos uma forma de síntese e organização da informação registrada para chegar ao perfil fonoaudiológico da criança.

PARTE 1: COMO UTILIZAR O ROTEIRO DESCRITIVO

O Roteiro está organizado em oito blocos, a saber: (1) Dados de identificação e informações sobre a criança; (2) Funções sensoriais/perceptuais; (3) Funções cognitivas; (4) Linguagem falada; (5) Dimensões relacionadas à linguagem falada (Voz, articulação, fluência e práxis oral e verbal); (6) Funções relacionadas à ingestão, manipulação e deglutição de alimentos; (7) Linguagem escrita; (8) Habilidades matemáticas. Cada bloco contém itens de avaliação, que são apresentados ora na forma de pergunta, ora na forma de afirmação. Para itens apresentados na forma de pergunta (e.g. “O sono é ininterrupto?”), indicamos as alternativas cabíveis que deverão ser assinaladas (quando aplicável) ou apresentamos um espaço em branco onde a informação solicitada deve ser fornecida. Cada pergunta ou afirmação faz referência a uma determinada condição/característica/habilidade da criança [e.g. a criança ... “() detecta a presença de som”]. Caso o utilizador do roteiro julgue que a condição/característica/habilidade está presente, o item será assinalado com um “X”; caso julgue que a condição/característica/habilidade indicada em um item particular não está presente ou que ela não se aplica ao caso, o item deverá ser deixado em branco ou ser assinalado como “NA” (não aplicável), respectivamente.

Alguns itens foram elaborados para que o utilizador possa acrescentar informações sobre condição/característica/habilidade/sinais/sintomas que não foram indicados explicitamente no Roteiro. Para estas informações, campos apropriados foram delimitados.

O leitor observará também que, para alguns itens, sugerimos a atribuição de pontuação, cujos valores poderão variar de item para item, a depender da complexidade ou relevância do item para fins de diagnóstico da comunicação. Itens que envolvem habilidades mais complexas, por exemplo, receberam pontuação relativamente maior que outros itens

do mesmo bloco. Os valores atribuídos serão usados na folha intitulada “Síntese dos Achados”, que será descrita mais adiante. A finalidade desta folha é resumir os dados obtidos, de forma a facilitar a visualização do perfil de habilidades da criança. Note-se, porém, o caráter arbitrário dos valores atribuídos aos itens por parte das autoras. Em revisões subsequentes, esse aspecto do Roteiro poderá ser modificado.

Em relação às informações contidas no bloco 1, previmos a inclusão de campo para fornecimento de informações sobre outras características/manifestações que podem estar diretamente ligadas ao quadro/fenótipo da criança. Tratam-se de dados complementares, não propriamente sobre a comunicação, mas que podem ter impacto sobre ela (e.g. aspectos comportamentais e qualidade do sono). Nosso grupo tem investigado o comportamento de crianças com diferentes distúrbios da comunicação, com ou sem síndromes genéticas. Nossos achados, ainda que iniciais, apontam que alterações no comportamento têm sido manifestações frequentes nos quadros de transtornos do neurodesenvolvimento em decorrência de síndrome genéticas com distúrbios de linguagem/aprendizagem¹ ou gagueira². Questões relacionadas ao sono e sua qualidade são fatores que podem justificar alterações comportamentais, dificuldades atencionais e de memória, que podem comprometer o desempenho escolar ou agravar e manter o quadro fonoaudiológico³⁻⁴. Por isso, esses aspectos merecem registro no Roteiro. A presença de alteração na qualidade do sono pode indicar diferentes encaminhamentos associados à terapia fonoaudiológica.

O bloco 2 apresenta informações sobre as funções sensoriais/perceptuais relacionadas à visão e audição, principais canais sensoriais ligados à entrada da informação. Acrescentamos um audiograma para facilitar o acesso aos dados audiológicos. As habilidades auditivas e visuais figuram no início do Roteiro, porque o conhecimento prévio sobre o status das mesmas podem ter implicações sobre outras habilidades e também sobre a seleção de procedimentos de avaliação que serão empregados.

O bloco 3 contém itens relacionados às funções cognitivas, tais como atenção, memória, orientação espacial e temporal. Como o olhar do fonoaudiólogo está voltado prioritariamente para a comunicação, algumas vezes podemos negligenciar outras habilidades componentes que complementaríamos o quadro clínico da criança e que seriam relevantes na definição do diagnóstico e da conduta clínica.

Os blocos 4 e 7 (respectivamente, linguagem falada e linguagem escrita) estão organizados em duas seções: recepção e expressão. Cada uma dessas seções contempla habilidades relativas aos diferentes componentes da linguagem, tanto na modalidade oral quanto na escrita.

No bloco 5, reunimos outros aspectos da comunicação, que incluem a voz, a articulação, a fluência e a práxis oral e verbal. Esta subdivisão foi realizada para complementar informações sobre a comunicação falada nos aspectos relacionados à qualidade e uso da voz, à fluência e ritmo da fala, à práxis e à articulação. O resultado do bloco pode também indicar a necessidade de avaliação específica fonoaudiológica e encaminhamento para exames complementares.

No bloco 6, reunimos as funções relacionadas à deglutição de alimentos. Neste bloco, contemplamos informações sobre motricidade orofacial, articulação temporomandibular, mastigação e deglutição propriamente dita. Recomendamos que procedimentos específicos para avaliar a deglutição (e.g. manipulação de consistências e volumes) somente sejam usados por profissionais com experiência na área para não colocar em risco crianças com quadros neurológicos/mecânicos graves. A inclusão de itens relativos à deglutição deve servir apenas como forma de rastrear eventuais alterações nesse domínio. Assim, em presença de queixas específicas quanto ao ganho de peso, pele ressecada, engasgos frequentes e pneumonias de repetição, o profissional deverá realizar o encaminhamento do caso para serviços especializados.

No bloco 8, que finaliza o roteiro, apresentamos itens referentes às habilidades matemáticas, mais especificamente às habilidades numéricas e aritméticas. A inclusão desses itens em um bloco específico, ainda que não relacionada diretamente com a comunicação, pode fornecer informações importantes para o diagnóstico diferencial dos transtornos específicos da leitura e escrita e da aprendizagem.

Para preencher o roteiro, o utilizador poderá fazer uso de instrumentos avaliativos informais ou formais (protocolos, provas, observação e testes normativos)⁵⁻¹⁵ que melhor responderem às questões referentes ao conjunto de habilidades previstas no presente roteiro. No bloco referente à linguagem falada, por exemplo, nosso grupo tem utilizado *Preeschool Language Assessment Instrument: Second Edition* e *Test of Narrative Language (TNL)*, versão adaptada¹⁶⁻¹⁷.

PARTE 2: ROTEIRO DESCRITIVO DE AVALIAÇÃO FONOAUDIOLÓGICA DA CRIANÇA

Nome:	Escolaridade:
D.N.:	Discrepância idade-série:
Sexo:	() não há
Idade Atual:	() até 2 anos
Tel.:	() mais de 2 anos
Endereço:	
Encaminhado por:	

Informações sobre a criança

Lateralidade:

- Mão dominante: () Direito () Esquerdo () Indefinido
Olho dominante: () Direito () Esquerdo () Indefinido
Pé dominante: () Direito () Esquerdo () Indefinido

Características comportamentais:

- () Ansiedade () Agressividade
() Isolamento () Problemas de atenção
() Quebra regras () Outros:

Qualidade do sono:

- O sono é ininterrupto? () Sim () Não. Quantas vezes acorda?__
O sono é agitado? () Sim () Não

Durante o sono apresenta:

- () movimentos isolados () movimentos cíclicos de membros
() sonambulismo () ronco
() enurese noturna () bruxismo

A que horas a criança adormece durante a noite (hh:mm)?

Quanto tempo passa dormindo à noite (hh:mm)?

A qualidade/quantidade do sono é um problema? () Sim () Não

Horário que a criança desperta (hh:mm)?

Modalidade preferencial de comunicação:

- () falada () escrita () gestual () mista

Outras informações:

Funções sensoriais/perceptuais

Audição	<input type="checkbox"/> Detecta presença de sons. <input type="checkbox"/> Localiza a fonte sonora. <input type="checkbox"/> Discrimina sons ambientais. <input type="checkbox"/> Reconhece sons ambientais. <input type="checkbox"/> Responde quando chamado. <input type="checkbox"/> Reconhece familiares pela voz.
----------------	--

Visão	<input type="checkbox"/> Enxerga objetos à distância (5,0 m). <input type="checkbox"/> Enxerga objetos à distância curta (30 – 40 cm). <input type="checkbox"/> Detecta objetos apresentados em diferentes pontos do campo visual (esquerdo/ direito, inferior/superior). <input type="checkbox"/> Segue com os olhos objetos em movimento. <input type="checkbox"/> Detecta/percebe detalhes de objetos. <input type="checkbox"/> Realiza adequadamente atividades que requerem coordenação viso-motora.
--------------	--

Anormalidades observadas

Auriculares (de posição, de formato, entre outras):

Oculares (alinhamento, distância interocular, motilidade, entre outras):

Achados audiológicos

	250	500	1K	2K	3K	4K	6K	8K	Hz
0									
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									
100									
110									

	250	500	1K	2K	3K	4K	6K	8K	Hz
0									
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									
100									
110									

Masc.:	VA:
	VO:

Masc.:	VA:
	VO:

LRF		
OD	dB	Masc.: dB
OE	dB	dB

LDV		
OD	dB	Masc.: dB
OE	dB	dB

Índice de Reconhecimento de Fala				
OD	M	%	dB	Masc.: dB
	D	%	dB	dB
OE	M	%	dB	Masc.: dB
	D	%	dB	dB

Imitanciometria:

Funções cognitivas	
Atenção	+1,0 () Mantém atenção dirigida a estímulos visuais pelo tempo requerido. +1,0 () Mantém atenção dirigida a estímulos auditivos pelo tempo requerido. +1,0 () Alterna o foco atencional de um estímulo visual para outro. +1,0 () Alterna o foco atencional de um estímulo auditivo para outro.
Memória	Curto prazo (inferior a 60 segundos): +1,0 () Lembra-se de seqüências de dígitos ouvidas. +1,0 () Lembra-se de seqüências de palavras ouvidas. +1,0 () Lembra-se de sentenças ouvidas. +1,0 () Lembra-se de seqüências de figuras. +1,0 () Lembra-se de seqüências de dígitos escritas. +1,0 () Lembra-se de sentenças ouvidas. Longo prazo +1,0 () Lembra-se de seqüências de dígitos ouvidas. +1,0 () Lembra-se de seqüências de palavras ouvidas. +1,0 () Lembra-se de eventos passados e/ou autobiográficos. +1,0 () Lembra-se de seqüências de figuras. +1,0 () Lembra-se de seqüências de dígitos escritas. +1,0 () Lembra-se de seqüências de palavras escritas.
Orientação Espacial	Reconhece a posição relativa de objetos: +1,0 () em cima de/embaixo de; +1,0 () à direita de/à esquerda de; +1,0 () atrás de/na frente de; +1,0 () reproduz arranjos de figuras/objetos a partir de um arranjo fornecido como modelo.
Orientação Temporal	Reconhece: +1,0 () em que período do dia está; +1,0 () em que dia da semana está; +1,0 () em que mês está. Reconhece relações temporais entre eventos: +1,0 () antes de/depois de; +1,0 () primeiro/último; +1,0 () ontem/hoje/amanhã.
Outras informações:	

Linguagem falada		
Fonética e Fonologia	Recepção	Emissão
	Percepção/discriminação Pode discriminar: +1,0 () sons vocálicos; +1,0 () sons consonantais oclusivos; +1,0 () sons consonantais fricativos; +1,0 () sons nasais; +1,0 () sons de consoantes líquidas.	Fala espontânea Pode produzir: +1,0 () sons vocálicos; +1,0 () sons consonantais oclusivos; +1,0 () sons consonantais fricativos; +1,0 () sons nasais; +1,0 () sons de consoantes líquidas; +5,0 () É inteligível. Repete acuradamente: +2,0 () logatomas; +2,0 () palavras; +2,0 () enunciados.
Fala	Repetição	Processos fonológicos observados
()	()	De estruturação silábica
()	()	Redução de encontro consonantal.
()	()	Apagamento de sílaba átona.
()	()	Apagamento de fricativa final.
()	()	Apagamento de líquida final.
()	()	Apagamento de líquida inicial.
()	()	Apagamento de líquida intervocálica.
()	()	Metátese.
()	()	De substituição
()	()	Dessonorização de obstruinte.
()	()	Anteriorização.
()	()	Substituição de líquida.
()	()	Semivocalização de líquida.
()	()	Plosivização de fricativas e africadas.
()	()	Posteriorização.
()	()	Assimilação.
()	()	Sonorização pré-vocálica.
Outras informações:		

Linguagem falada		
Semântica	Recepção	Emissão
	<p>Reconhece palavras /expressões que designam:</p> <p>+1,0 () objetos;</p> <p>+1,0 () atributos de objetos;</p> <p>+1,0 () função de objetos;</p> <p>+1,0 () partes de objetos;</p> <p>+1,0 () relações temporais;</p> <p>+1,0 () relações espaciais;</p> <p>+1,0 () relações de tamanho;</p> <p>+1,0 () relações de quantidade/magnitude;</p> <p>+1,0 () relações de igualdade/singularidade;</p> <p>+1,0 () ações;</p> <p>+1,0 () partes do corpo.</p>	<p>Nomeia/diz/descreve:</p> <p>+1,0 () objetos;</p> <p>+1,0 () atributos de objetos;</p> <p>+1,0 () função de objetos;</p> <p>+1,0 () partes de objetos;</p> <p>+1,0 () relações temporais;</p> <p>+1,0 () relações espaciais;</p> <p>+1,0 () relações de tamanho;</p> <p>+1,0 () relações de quantidade/magnitude;</p> <p>+1,0 () relações de igualdade/singularidade;</p> <p>+1,0 () ações;</p> <p>+1,0 () partes do corpo;</p> <p>+1,0 () exemplos de uma categoria particular de objetos.</p>
	<p>+1,0 () Reconhece sentenças semanticamente incorreta (e.g. o gato late).</p>	<p>+1,0 () Completa sentenças com vocábulo adequado ao contexto (e.g. o gato...).</p>
Sintaxe	Compreende:	Produz:
	<p>+1,0 () enunciados com base em <i>morfemas</i> que indicam <i>plural</i>;</p> <p>+1,0 () enunciados com base em <i>morfemas</i> que indicam <i>gênero</i>;</p> <p>+1,0 () enunciados distinguíveis com base em <i>adjetivos</i>;</p> <p>+1,0 () enunciados distinguíveis com base em <i>conectivos</i>;</p> <p>+1,0 () frases (duas palavras, sem verbos ou locução verbal);</p> <p>+1,0 () instruções simples (uma ação);</p> <p>+1,0 () instruções complexas (duas ou mais ações).</p>	<p>+1,0 () enunciados com <i>morfemas</i> que indicam <i>plural</i>;</p> <p>+1,0 () enunciados com <i>morfemas</i> que indicam <i>gênero</i>;</p> <p>+1,0 () enunciados utilizando <i>adjetivos</i>;</p> <p>+1,0 () enunciados utilizando <i>conectivos</i>;</p> <p>+1,0 () frases (duas palavras, sem verbos ou locução verbal);</p> <p>+1,0 () orações simples (sujeito e predicado);</p> <p>+1,0 () orações complexas (sujeito, predicado e complementos).</p>

Linguagem falada

	Recepção	Emissão
Pragmática, Habilidades Conversacionais e Narrativa	Na conversação: +1,0 () faz contato visual com o interlocutor; +1,0 () mantém contato visual; +1,0 () exibe atenção compartilhada;	+2,0 () Expressa desejos e necessidades. +1,0 () Fornece informação pessoal. +1,0 () Emprega regras sociais ao iniciar ou finalizar interação (e.g. oi, obrigado). +2,0 () Inicia diálogo. +1,0 () Propõe tópico. +2,0 () Mantém tópico. +2,0 () Troca turnos de conversação. +1,0 () Reformula mensagem (e.g. acrescenta informação) em função da reação do interlocutor. +1,0 () Faz pergunta para obter nova informação.
	Em histórias contadas: +1,0 () identifica fatos interligados temporalmente; +1,0 () identifica personagens; +1,0 () identifica onde e quando a história acontece; +2,0 () compreende histórias contadas.	Em histórias contadas: +1,0 () Descreve/conta fatos interligados temporalmente; +1,0 () menciona personagens envolvidos; +1,0 () informa onde e quando a história acontece; +2,0 () É capaz de recontar história ouvida.

Dimensões relacionadas à linguagem falada

Voz, Articulação e Fluência	+1,0 () A qualidade da voz é adequada para idade e gênero. +1,0 () A ressonância da voz é adequada. +1,0 () A voz se apresenta com intensidade adequada. +1,0 () A voz se apresenta com <i>pitch</i> adequado para idade e gênero. +1,0 () Apresenta coordenação pneumofonoarticulatória. +1,0 () Fala com fluência. +1,0 () Fala com velocidade e ritmo adequados. +1,0 () Articula os sons consonantais de modo preciso. +1,0 () Realiza movimentos orofaciais sob comando. +0,5 () Sob imitação, movimentos orofaciais são melhor realizados.
Práxis Oral e Verbal	Quanto à estabilidade e acurácia da produção verbal em ocasiões distintas +1,0 () A produção verbal de uma mesma palavra é relativamente estável. +1,0 () A produção verbal de uma mesma palavra em sentença veículo é relativamente estável.

Deglutição e funções relacionadas

- realiza vedamento labial.
- realiza sucção de líquidos.
- morde (corta, perfura, rasga) alimentos com os dentes da frente.
- mastiga alimentos com os dentes posteriores.
- ao mastigar, move o bolo alimentar de um lado ao outro da boca.
- consegue engolir líquidos sem dificuldades.
- consegue engolir o bolo alimentar sem dificuldades.

Anormalidades observadas:

- abertura ou fechamento da boca incompleto.
- presença de ruído ao abrir e fechar a boca.
- abertura e/ou fechamento da boca com desvio para direita ou esquerda.
- má oclusão.
- dificuldade para beber.
- faz força para engolir sólidos.
- saliva excessiva presente.
- dor ao engolir.
- incapaz de formar o bolo alimentar.
- alimento cai pelos cantos da boca.
- múltiplas tentativas para deglutir.
- presença e resíduos de alimento na cavidade oral.
- regurgitação oral.
- regurgitação nasal.
- escape de alimento.
- outras:

Outras informações:

Linguagem escrita	
Leitura e Escrita	<p style="text-align: center;">Recepção</p> <p>+1,0 () Discrimina letras de números.</p> <p>Identifica relações:</p> <p>+1,0 () de igualdade entre letras do alfabeto ou algarismos.</p> <p>+1,0 () de correspondência entre letras maiúsculas e minúsculas.</p> <p>+1,0 () de igualdade entre palavras escritas.</p> <p>+1,0 () Identifica correspondências entre letras do alfabeto e respectivos nomes.</p> <p>Identifica correspondências entre palavras escritas e figuras:</p> <p>+1,0 () compostas por sílabas simples – CV.</p> <p>+1,0 () compostas por sílabas complexas (e.g. grupos consonantais).</p> <p>Identifica correspondências entre palavras faladas e escritas:</p> <p>+2,0 () compostas por sílabas simples – CV.</p> <p>+2,0 () compostas por sílabas complexas.</p> <p>Lê:</p> <p>+1,0 () letras e algarismos</p> <p>+1,0 () palavras compostas por sílabas simples +1,0 () com fluência</p> <p>+2,0 () palavras compostas por sílabas complexas +1,0 () com fluência</p> <p>+2,0 () frases e/ou pequenos textos +1,0 () com fluência</p> <p>+3,0 () Revela compreensão na leitura de frases e/ou de pequenos textos.</p>
	<p style="text-align: center;">Emissão</p> <p>Escreve sob tarefa de cópia:</p> <p>+1,0 () letras e algarismos</p> <p>+1,0 () palavras compostas por sílabas simples</p> <p>+1,0 () palavras compostas por sílabas complexas</p> <p>+1,0 () frases e orações</p> <p>Escreve sob tarefa de ditado:</p> <p>+1,0 () letras e algarismos</p> <p>+2,0 () palavras com sílabas simples:</p> <p>+1,0 () irregulares</p> <p>+1,0 () regulares</p> <p>+2,0 () palavras com sílabas complexas</p> <p>Escreve/elabora/constrói (os itens são mutuamente excludentes):</p> <p>+2,0 () frases e pequenos textos, <u>sem</u> as convenções ortográficas da língua.</p> <p>+3,0 () frases e pequenos textos, segundo as convenções ortográficas da língua.</p>
	<p>Outras informações:</p>

Habilidades matemáticas	
Habilidades Numéricas e Aritméticas	<p style="text-align: center;">Recepção</p> <p>+1,0 () Reconhece algarismos.</p> <p>+1,0 () Identifica relações entre quantidade e numeral.</p> <p>+1,0 () Identifica relações matemáticas entre quantidades (e.g. de equivalência, de ordem, diferente de..., maior e menor que...).</p> <p>Compreende problemas aritméticos simples (i.e., sendo capaz de identificar a operação aritmética requerida):</p> <p>+1,0 () de adição</p> <p>+1,0 () de subtração</p> <p>+1,0 () multiplicação</p> <p>+1,0 () divisão</p>
	<p style="text-align: center;">Emissão</p> <p>+1,0 () Nomeia algarismos.</p> <p>+1,0 () Escreve algarismos sob ditado.</p> <p>+1,0 () Realiza corretamente contagem de quantidades.</p> <p>Realiza operações aritméticas simples:</p> <p>+1,0 () de adição</p> <p>+1,0 () de subtração</p> <p>+1,0 () multiplicação</p> <p>+1,0 () divisão</p> <p>Quanto à forma de resolução de problemas matemáticos (os itens são mutuamente excludentes)</p> <p>+3,0 () Resolve operações aritméticas simples de modo formal.</p> <p>+2,0 () Resolve operações aritméticas simples apenas de modo não formal (e.g. manipulando objetos/desenhando).</p>
Outras informações:	

Síntese dos Achados				
Habilidade/Componente	Pontuação obtida		Pontuação esperada	
	Atenção			
Memória				
Orientação Espacial				
Orientação Temporal				
Voz, Articulação e Fluência				
Práxis Oral e Verbal				
Habilidades Numéricas e Aritméticas				
	Recepção	Emissão	Recepção	Emissão
Fonética e Fonologia				
Semântica				
Sintaxe				
Pragmática, Habilidades Conversacionais e Narrativa				
Leitura e Escrita				
Hipóteses diagnósticas:				
Condutas:				

PARTE 3: PERFIL FONOAUDIOLÓGICO DE CRIANÇAS

Na folha síntese (v. quadro “Síntese dos Achados”, incluído na parte final do Roteiro), apresentamos um quadro resumo para uma visão geral do perfil de habilidades do paciente. Para essa finalidade, o utilizador observará a pontuação identificada em duas colunas: a do valor obtido (pontuação atribuída como resultado da avaliação) e a coluna do valor esperado (pontuação máxima sugerida, que engloba todos os itens de avaliação aplicáveis ao caso). A “distância” (medida pela diferença) entre os valores esperados para determinado componente/habilidade e os valores obtidos para os mesmos componentes serve para melhor visualizar as áreas de habilidades que se mostram adequadas e também aquelas que se mostram com problemas. Como já afirmamos, itens de avaliação que não sejam aplicáveis ao caso em questão deverão ser excluídos do total de pontos esperados para determinado bloco. Por exemplo, itens que avaliam a competência leitora ou habilidades aritméticas podem não ser considerados para uma criança em idade pré-escolar. Nesse caso, a pontuação máxima esperada deveria computar somente os valores dos itens de avaliação que se aplicaram ao caso. Por outro lado, em se tratando de criança em idade pré-escolar com suspeita de hiperlexia, o utilizador pode julgar ser conveniente a inclusão de dados sobre habilidades de leitura. Nesse caso, a pontuação máxima sugerida para itens relativos à leitura poderá ser admitida na coluna “pontuação esperada”.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O desejo de empregar recursos instrumentais para caracterização do perfil fonoaudiológico de crianças com diferentes distúrbios da comunicação foi a principal motivação para construir este roteiro descritivo de avaliação. Ao fazer isso, procuramos propor um recurso simples, mas que fosse, ao mesmo tempo, o mais completo possível. Para esse fim, a primeira providência foi elencar as principais perguntas de avaliação que deveriam ser respondidas para caracterizar o perfil de habilidades de comunicação de crianças pré-escolares e escolares com queixas que venham a ser atendidas em serviços de avaliação fonoaudiológica.

O Roteiro não pretende esgotar todas as questões de avaliação que podem ser formuladas, uma vez que hipóteses diagnósticas novas podem surgir à medida que avançamos no processo de avaliação. Este Roteiro não deve ser usado para classificação de desempenho em “típico” ou “alterado”; sua função é, reiteramos, fornecer informações sobre o perfil de habilidades de comunicação e outras relacionadas à comunicação. Esperamos que, no futuro, este Roteiro possa ser operacionalizado de modo a prevermos para cada item as condições e procedimentos de avaliação.

REFERÊNCIAS

1. Costa GM, Ganthous G, Santos AO, Giacheti CM. Caracterização do perfil comportamental e de competência social de indivíduos com a síndrome del22q11.2. *Rev CEFAC*. 2015; 17(4):1062-70. doi: 10.1590/1982-021620151746014
2. Giorgetti MP, Oliveira CM, Giacheti CM. Behavioral and social competency profiles of stutterers. *CoDAS*, 2015; 27(1):44-50. doi: 10.1590/2317-1782/20152013065
3. Santoro SD, Giacheti CM, Rossi NF, Campos LM, Pinato L. Correlations between behavior, memory, sleep-wake and melatonin in Williams-Beuren syndrome. *Physiol Behav*. 2016;159:14-9. doi: 10.1016/j.physbeh.2016.03.010
4. Fadini CC, Lamônica DA, Fett-Conte AC, Osório E, Zuculo GM, Giacheti CM, et al. Influence of sleep disorders on the behavior of individuals with autism spectrum disorder. *Front Hum Neurosci*. 2015 Jun 18;9:347. doi: 10.3389/fnhum.2015.00347
5. Yavas M, Hernandorena CM, Lamprecht RR. Avaliação fonológica da criança. Porto Alegre: Artmed; 1991.
6. Andrade CRF, Befi-Lopes DM, Fernandes FDM, Wertzner HF. ABFW: teste de linguagem infantil nas áreas de fonologia, vocabulário, fluência e pragmática. 2a. ed. rev. ampl. atual. Barueri: Pró-Fono; 2004.
7. Shriberg LD, Kwiatkowski J. Phonological disorders I: a diagnostic classification system. *J Speech Hear Disord*. 1982;47(3):226-41. doi: 10.1044/jshd.4703.226.
8. Ferrari C. Avaliação de habilidades de percepção de sons de fala: questões metodológicas. In: Giacheti CM, Gimenez-Paschoal SR, organizadoras. *Perspectivas multidisciplinares em fonoaudiologia: da avaliação à intervenção*. Marília: Oficina Universitária; 2013. v.1. p.253-73.

9. Capovilla F, Nunes LROP, Nogueira D, Nunes D, Araújo I, Bernat AB, et al. Desenvolvimento do vocabulário receptivo auditivo da pré-escola à oitava série: normatização fluminense baseada em aplicação coletiva da tradução brasileira do Peabody Picture Vocabulary Test. *Cienc Cogn*. 1997;1(1):381-440.
10. De Renzi E, Vignolo LA. The token test: a sensitive test to detect receptive disturbances in aphasics. *Brain*, 1962; 85: 665-678. doi: 10.1093/brain/85.4.665
11. Di Simoni F. The token test for children. Boston: Teaching Resources; 1978.
12. Stein LM. TDE: teste de desempenho escolar: manual para aplicação e interpretação. São Paulo: Casa do Psicólogo; 1994.
13. Cunha VLO, Capellini SA. Desempenho de escolares de 1ª a 4ª série do ensino fundamental nas provas de habilidades metafonológicas e de leitura - PROHMELE. *Rev Soc Bras Fonoaudiol*, 2009;14(1):56-68. doi: 10.1590/S1516-80342009000100011
14. Capellini S.A, Oliveira AM, Cuetos F. PROLEC: provas de avaliação dos processos de leitura. Itatiba: Casa do Psicólogo; 2010.
15. Cunha VLO, Capellini AS. PROCOMLE: protocolo de avaliação da compreensão de leitura para escolares do 3º. ao 5º. ano do ensino fundamental. Ribeirão Preto: Book Toy; 2014. v. 1.
16. Lindau TA, Rossi NF, Giacheti CM. Cross-cultural adaptation of preschool language assessment instrument: second edition. *Codas*. 2014;26(6):428-33. doi: 10.1590/2317-1782/20142014116.
17. Rossi NF, Lindau TA, Giacheti CM. Adaptação cultural do test of narrative language (tnl) para o português brasileiro. *Codas*. No prelo 2016.