

# Violencia Contra La Mujer Y Prevención De Violencia En Las Escuelas:

Un Modelo

Susan McCrae Vander Voet

**Como citar:** VOET, S. M. V. Violencia Contra La Mujer Y Prevención De Violencia En Las Escuelas: Un Modelo. *In* : BRABO, T. S. A. M. (org.). **Educação, mulheres, gênero e violência.** Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. p.33-38. DOI: <https://doi.org/10.36311/2015.978-85-7983-713-5.p33-38>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

# VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS: UN MODELO

*Susan McCrae Vander Voet*

## INTRODUCCIÓN E HISTORIA

Cualquier persona podría justificadamente preguntarse: “*Y porqué estamos hablando de prevención de violencia en escuelas primarias si es que lo que queremos es parar la violencia contra la mujer?*”

Después de 25 años de trabajo en este campo, en los años 1993-1995, en Toronto, Canadá, una organización-líder, METRAC (Metro Action Committee on Violence Against Women and Children) reconoció al igual que muchas otras organizaciones, que , aunque habíamos logrado mucho para proteger mujeres golpeadas y violadas, si lo que queremos es terminar con esta violencia algún día , tendríamos que empezar a trabajar en la prevención de violencia a una temprana edad con niños de primaria. Con esta posición estuvo de acuerdo el Ministerio de Educación de Ontario de esa época, que apoyó y financió un proyecto para mobilizar partners o socios y desarrollar un modelo que pudiéramos utilizar en las escuelas públicas en Ontario.

El proceso en el cual nos embarcamos incluyó a muchos sectores: educación, salud, organizaciones de mujeres, organizaciones de la comunidad lesbiana y homosexual, organizaciones promotoras de igualdad racial y cultural, la policía de tres regiones, servicios sociales, sistema judicial representados por los fiscales, servicios comunitarios no gubernamentales, abogados de familia y de juveniles. También incluyó a

mujeres golpeadas y violadas que fueron indispensables para que todos pudiesen apreciar los aspectos positivos junto con las fallas de los sistemas serviciales, policiales y judiciales. Todos aprendimos muchísimo acerca del campo de trabajo en la violencia y sus efectos en las afectadas, lo que eventualmente, después de dos años y medio de discusiones nos llevó al modelo que presentamos a continuación.

Lamentablemente, tan pronto habíamos terminado el proceso y publicamos el modelo, hubo un marcado cambio político en Ontario, que resultó en que las nuevas autoridades de gobierno se mostraron totalmente desinteresadas en el tema de violencia con la excepción de ver la oportunidad de construir más cárceles. Prevención claramente no era parte del vocabulario del nuevo gobierno por lo que este modelo nunca fue implementado en Ontario. Sólo el gobierno de Costa Rica se interesó y apoyo una sesión de entrenamiento piloto, que tomó vuelo y el modelo con algunas modificaciones fue adoptado e implementado en ese país.

Lo que viene a continuación fue presentado en forma de 'Power Point' en la *XVIII Semana de la Mujer*, en el campus de Unesp (Universidad Estadual Paulista) en Marília, São Paulo en Marzo, 2015.

## VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

La Organización Mundial de Salud (OMS) reportó las siguientes estadísticas mundiales sobre violencia contra la mujer, en un reporte que se publicó en Noviembre, 2014: *Estimaciones mundiales y regionales de violencia contra la mujer*<sup>1</sup>.

- 1 de cada 3 mujeres que tiene o ha tenido pareja es víctima de violencia ya sea física o sexual, o ambas, infligidas por la pareja a lo largo de su vida.
- La prevalencia mundial de violencia contra la mujer varía en diferentes países de un 15% a un 71%. La cifra más baja se obtiene en Japón y la más alta en Bangladesh.
- En Brasil, de mujeres entrevistadas en una encuesta relacionada con este tema, un 29% en São Paulo y 37% en Pernambuco reportaron incidentes de violencia por parte de su pareja.

---

<sup>1</sup> Disponible en: <<http://www.who.int/entity/reproductivehealth/publications/violence/9789241564625/es/index.html>>. Acceso en: marzo 2015.

- Estas diferencias en niveles de incidentes indican que es posible prevenir la violencia; o sea que ésta no sería inevitable.

### **LA VIOLENCIA ADOPTA Y SE MANIFIESTA EN MUCHAS FORMAS:**

- Violencia de pareja es la forma mas común vivida por mujeres y puede manifestarse en violencia física o sexual o de ambas formas. Otras formas de violencia menos documentadas son económica y psicológica o emocional.
- Violencia contra la mujer por personas conocidas, pero que no son su pareja se da comúnmente en personas en posiciones de poder (profesores, sacerdotes, médicos, consejeros, jefes, parientes,). Personas en un relación de cercanía o intimidad pueden tambien ser fuentes de violencia o de amenazas y chantajes en forma abierta o solapada.

### **DAÑOS Y EFECTOS DE VIOLENCIA SOBRE LA MUJER**

- Físicos – fracturas, lesiones, moretones, enfermedad, compromiso general de su salud, muerte, aborto provocado;
- Sexuales – heridas internas, embarazo, aborto espontáneo, enfermedades sexuales, lesiones, moretones, compromiso general de su salud, muerte,
- Sicológicos – baja de autoestima, pesadillas, miedo, mala concentración, depresión, sentido de amenaza constante,
- Económicos – baja de ingresos, perdida de trabajo, falta de promoción, negación de apoyo financiero de la pareja,

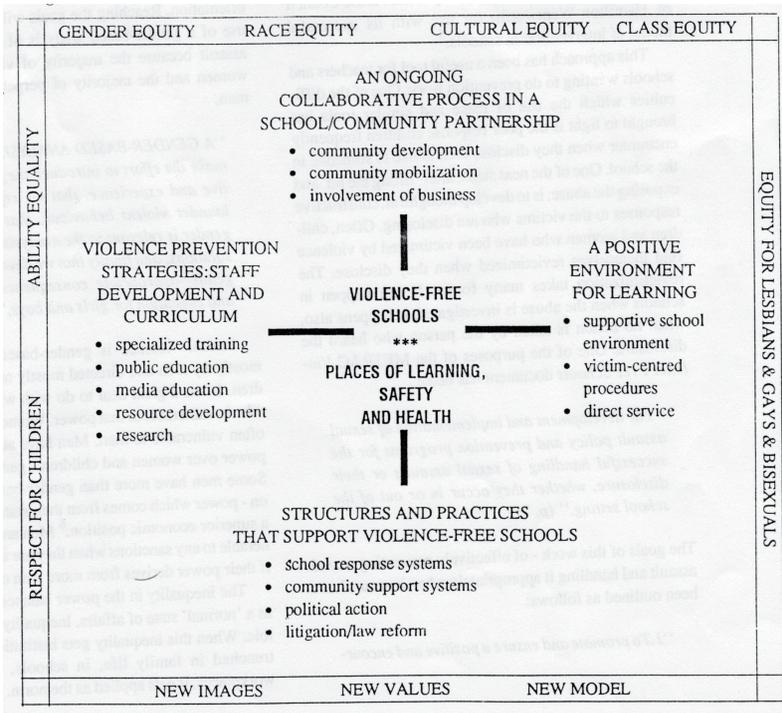
### **DAÑOS Y EFECTOS EN LOS NIÑOS TESTIGOS DE VIOLENCIA**

- Ven a la violencia normalizada en relaciones entre adultos.
- Aprenden que uso de violencia es la solución preferida al conflicto.
- Los niños varones aprenden que el ser violento con la pareja es una conducta normal y aceptada.
- Las niñas aprenden el rol de ser victimas.
- Ningún miembro de la familia aprende relaciones basadas en igualdad o armonía, ni tampoco aprenden de negociación y compromiso en situaciones de conflicto.
- La tragedia = hay muchas probabilidades de que SE REPITA la violencia aprendida, en las generaciones que siguen.

## PREVENCIÓN DE VIOLENCIA ? CÓMO? POR DÓNDE EMPEZAMOS?

- Prevención comienza en la familia, la escuela y la comunidad.
- Prevención reconoce el daño hecho a las victimizadas tanto los daños directos como indirectos.
- Prevención debe , en forma proactiva , proteger como una absoluta prioridad, a las que han sido victimizadas.
- Prevención desarrolla redes de apoyo y de servicios para las victimizadas.
- Prevención instituye programas (de qué tipo??) y sanciones reales y eficaces para los perpetradores.
- Prevención educa a todos los profesionales: sistemas judiciales, de salud, educadores, medios de comunicación, y a los niños, padres y comunidades.

Modelo: Prevención de violencia en las escuelas sobre toda consideración las Escuelas deberían ser lugares de Seguridad, Salud y Aprendizaje



El Marco de Referencia para las Escuelas promotoras de la paz tiene que ser primero y ante todo Equidad.

## **QUE QUEREMOS DECIR CON EQUIDAD?**

Equidad en la escuela se puede entender como el apreciar y valorizar diferencias y también el ortorgar apoyo y recursos según las necesidades de cada estudiante para alcanzar sus objetivos. Es importante enfocar en obtener equidad de:

- Raza
- Cultura
- Género
- Clase
- Sexualidad
- Situación económica
- Diferentes etapas del desarrollo

Dentro del marco de referencia – Equidad- un aspecto clave es observar y demostrar respeto a las diferencias en todos sus aspectos y formas. Equidad exige adquirir nuevos valores como aquellos que permiten apreciar las contribuciones de todos, así como desarrollar nuevas estrategias para reclutar y entrenar alumnos como partners, socios y mediadores, para así lograr equidad en las escuelas. Sólo cuando vamos avanzando y hacemos logros reales en equidad, es que se dan las condiciones para prevenir la violencia y desarrollar escuelas que estén libres de violencia.

### **LOS REQUISITOS SON:**

- Que sea un proceso colaborativo entre todos;
- Que incluya la escuela, los profesores, administradores y personal, los niños y sus familiares y la comunidad alrededor que les apoya;
- Que movilice las instituciones de servicio: policía, Iglesias, hospitales;
- Que tenga y desarolle líneas de comunicación entre todos;
- Que entregue entrenamiento para todos en prevención de violencia y equidad;

### **ESTRATEGIAS PREVENTIVAS**

- Inserción de equidad en todas las materias y aspectos del plan de estudios
- Inversión en recursos humanos entrenados y adecuados
- Investigación evaluativa a cada paso del proceso colaborativo
- Renovación y cambios al programa basados en evidencia evaluativa

## **ESTRUCTURAS Y PRÁCTICAS**

- Sistemas en la escuela que respondan rápida y eficazmente en apoyar y proteger a las personas victimizadas
- Sistemas comunitarios de apoyo establecidos para victimizadas y para reeducar y cohibir acciones dañinas de los perpetradores
- Acción política para mejorar servicios, proveer recursos y entregar otras formas de asistencia al Proyecto Prevención de Violencia
- Reforma Judicial que comprenda y que apoye a los objetivos de prevención de Violencia.

## **AMBIENTE POSITIVO DE APRENDISAJE**

- Ambiente colaborativo entre alumnos, profesores, padres y gestores
- Entrega de enseñanza centrada en los alumnos y sus necesidades
- Servicios directos en la escuela misma para las victimizadas
- Apoyo a los victimizados en casos de violencia

El sueño y la esperanza del Proyecto “Escuelas libres de violencia” tiene que ser de generar un ambiente comunal, orgánico y positivo, mas aún progresista de manera que la prevención de violencia sea el producto mas destacado de este proceso del cual emerge con toda naturaleza.