



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"
Campus de Marília



**CULTURA
ACADÊMICA**
Editora

Apresentação

Ana Claudia Balieiro Lodi

Como citar: LODI, Ana Claudia Balieiro. Apresentação. *In*: Leite, Lucia Pereira; MARTINS, Sandra Eli Sartoreto de Oliveira. **Fundamentos e estratégias pedagógicas inclusivas:** respostas às diferenças na escola. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 14-17.

DOI: <https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983-246-8.p14-17>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported.

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição - Uso Não Comercial - Partilha nos Mesmos Termos 3.0 Não adaptada.

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.

APRESENTAÇÃO

O livro é organizado a partir de uma sequência de discussões que viabilizam ao leitor um panorama das transformações ocorridas no campo da educação no decorrer da histórica, determinantes para a proposição da atual política nacional que defende a “escola para todos”. As autoras apresentam, a partir dos conceitos de educação inclusiva e alunos com necessidades educacionais especiais, os desafios ainda a serem enfrentados pelo sistema educacional brasileiro na construção da escola inclusiva, opondo-se, nessa discussão, à visão restrita que reduz esses conceitos ao campo da educação especial, apagando, desse modo, a diversidade sociocultural e linguística da população brasileira.

A partir do referencial teórico dos autores da escola soviética, que compreendem a linguagem como fundante de todo processo de ensino e de aprendizagem, destacam a função da escola e o papel dos professores no possibilitar a apropriação de conhecimentos pelos alunos, processos que exigem, urgentemente, o estabelecimento de reflexões sobre o que é o ensino, sobre qual a função do professor na sala de aula e sobre qual a importância dos conteúdos curriculares para a constituição dos alunos em sujeitos capazes de participar nas diferentes esferas de atividade humana.

Estas reflexões culminaram na discussão sobre os movimentos determinantes das políticas curriculares e suas implicações para a organização de um sistema educacional inclusivo, processo que requer

o

FUNDAMENTOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

rompimento com o tradicional e a implantação de novas estruturas físicas e de novos recursos educacionais e humanos. As autoras defendem a necessidade de se flexibilizar o ensino, de forma a criar condições favoráveis para o acesso e permanência de todos os alunos. Esse processo, algumas vezes, irá implicar em adaptações curriculares que envolvem transformações nas práticas pedagógicas e, portanto, ajustes no âmbito da metodologia, da avaliação, dos objetivos de ensino e das expectativas de aprendizagem que atendam as necessidades educacionais de todos os alunos.

Esse processo pressupõe, além de uma transformação de todo sistema educacional brasileiro, formação de professores. Assumem, então, a formação continuada em serviço como um modelo que pode viabilizar que esta ocorra de forma articulada com o projeto pedagógico da escola, em que o ensino escolar esteja fundamentado numa relação dialética entre teoria e prática, em que a última possa constantemente se modificar, reformulando-se à luz dos subsídios teóricos que a norteia.

Nesse sentido, o livro aborda questões atuais e relevantes para se pensar o sistema educacional brasileiro, rompendo com o tradicional distanciamento das discussões da educação especial daquelas realizadas na esfera da educação nacional, por meio de uma fundamentação teórica que pode vir a contribuir para a construção de escolas que sejam, realmente, inclusivas.

Ana Claudia Balieiro Lodi

Docente do Departamento de Educação, Informação e Comunicação
Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto
Universidade de São Paulo, Campus Ribeirão Preto.

FUNDAMENTOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS

FUNDAMENTOS E ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS