

## Introdução

Daniela Melaré Vieira Barros

**Como citar:** BARROS, D. M. V. Introdução. *In:* YONEZAWA, W. M.; BARROS, D. M. V. (org.). **EAD, Tecnologias e TIC**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2013. p. 13-15. DOI: <https://doi.org/10.36311/2013.978-85-7983-390-8.p13-15>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

## INTRODUÇÃO

A educação a distância, com o passar dos anos, tem-se estruturado no Brasil e tomado suas proporções, apesar das dificuldades e da falta de informação de muitos que discutem esse tema. Várias publicações, textos e conferências têm colocado em discussão as características e as ações nessa área.

Na verdade, alguns de nós estamos ansiosos pelo tempo em que não se distinguirá mais a educação presencial e a distância, mas tudo será entendido e valorizado como educação.

É compreensível que toda mudança tenha o seu processo e principalmente o seu tempo, mas, quando se trata de tecnologias, esse tempo se torna curto e exige muito mais rapidez do que se imagina. Muitos perguntam para que servem as tecnologias na educação ou mesmo argumentam uma série de autores que combatem ou desqualificam o uso delas. Contudo, o que não perceberam é que é um caminho sem volta, é contínuo e cada vez mais construtor de novas estratégias dentro do novo paradigma da comunicação em que vivemos.

Há de se ressaltar que isso não significa que as tecnologias ou a educação a distância são a salvação da educação, mas sim que trazem novas formas de aprender e ensinar. Provocam indiscutivelmente um movimento que altera os modelos educativos e suas estratégias e dinâmicas.

O que podemos pensar é que hoje os conceitos de educação e de processo de ensino e aprendizagem também foram ampliados, descentralizou-se poder, ampliaram-se espaços e construíram-se outros formatos: isso assusta, porém, com o tempo, os pensamentos se habituam e tudo pode ganhar novos elementos.

O Curso de Especialização em Atendimento Educacional Especializado – AEE – foi uma iniciativa que contemplou esses novos formatos e contribui de forma positiva para o desenvolvimento da formação à distância no contexto brasileiro.

Foi um curso em que as discussões, o interesse na temática, a preocupação com o conteúdo e o enfoque na educação a distância possibilitaram a busca da qualidade da formação daqueles que participaram.

O Atendimento Educacional Especializado abrange uma série de características e necessidades da população infantil em idade escolar. A iniciativa de desenvolver um curso nesse nível possibilitou aos que dele participaram o acesso e principalmente a construção de um conhecimento que até então poderia ser basicamente empírico ou até mesmo nunca discutido com bases científicas.

A iniciativa da coleção de livros, do qual este é o primeiro volume, demonstra a preocupação constante em oferecer o melhor para os que estiveram nesse curso. Este volume inicia, é claro, com as bases de desenvolvimento da proposta realizada enquanto curso: a Educação a Distância, as tecnologias e as tecnologias da informação e comunicação.

Para tanto, o livro a que o leitor terá acesso é amplo e com certeza terá um conteúdo que contribui direta e indiretamente para novas percepções daqueles que estão motivados a realizar um constante diálogo interno de aprendizagem.

O livro, sem nenhuma pretensão de esgotar ou ser um referencial sobre o tema, destaca abordagens que contemplam as necessidades observadas não só daqueles que realizaram o curso, como também dos interessados e daqueles que gostariam de entender melhor algumas abordagens defendidas sobre o tema das tecnologias na educação.

Nada melhor do que ler um texto que, por meio de vários caminhos, traça uma linha de reflexão conjunta sobre a educação a distância, tanto nos seus aspectos conceituais, como na prática pedagógica. Além disso, um texto que, em defesa do uso das tecnologias na educação, expõe as estratégias e possibilidades didáticas de forma qualitativa.

Por fim, um texto que destaca as tecnologias da informação e comunicação como os eixos modificadores das formas de aprendizagem e do acesso ao conhecimento, tendo como próprio exemplo o curso de especialização desenvolvido.

No intuito de fazer o leitor refletir e compreender melhor o que aqui está exposto, pedimos que, ao ler o livro, dê a si próprio o benefício do diálogo e de novas percepções, quando se trata do processo educativo. Somos seres flexíveis e adaptáveis, por isso, somos inteligentes; concordando com Nicholas Carr (2010), em *What the internet is doing to our brains*, a internet mudou o nosso cérebro, sim, realmente mudou! Resta-nos agora é dar tempo a sua adaptação.

*Daniela Melaré Vieira Barros,  
Universidade Aberta – UAB, Lisboa – Portugal,  
dbarros@uab.pt*