

## Apresentação

Simone Ghedini Costa Milanez  
Anna Augusta Sampaio de Oliveira  
Andréa Regina Nunes Misquiatti

**Como citar:** MILANEZ, S. G. C.; OLIVEIRA, A. A. S.; MISQUIATTI, A. R. N. Apresentação. *In*: MILANEZ, S. G. C.; OLIVEIRA, A. A. S.; MISQUIATTI, A. R. N. (org.) **Atendimento Educacional Especializado para alunos com Deficiência Intelectual e Transtornos Globais do Desenvolvimento**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2013. p. 11-12. DOI: <https://doi.org/10.36311/2013.978-85-7983-392-2.p11-12>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

## APRESENTAÇÃO

Com a publicação da atual Política da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em 2008, delineou-se uma nova proposta de atendimento pedagógico para alunos com necessidades educacionais especiais. Nessa proposta, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) passou a ser oferecido, nas Salas de Recursos Multifuncionais, aos alunos com deficiência intelectual, auditiva, física e visual, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

No que se refere aos alunos com Deficiência Intelectual (DI) e Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD), um grande desafio se apresenta aos professores especialistas que atendem essa população no AEE, visto que muitas dúvidas e questionamentos estão constantemente presentes no cotidiano desses professores, desde questões relacionadas ao diagnóstico e prognóstico dessas condições até àquelas referentes à avaliação e às propostas de intervenção pedagógica para os alunos com DI e TGD.

Nessa obra, os autores enfocaram o AEE para os alunos com deficiência intelectual do ponto de vista da atual política, as concepções teóricas e práticas dessa modalidade de atendimento, as competências e atribuições do professor especializado no atendimento aos alunos com deficiência intelectual, a análise do processo de inclusão para esse alunado e sua relação com o AEE e as contribuições da formação continuada de professores para o AEE de alunos com deficiência intelectual.

Em relação ao AEE para os alunos com transtornos globais do desenvolvimento, a obra focou a atuação do professor especialista com alunos com transtornos globais do desenvolvimento na escola regular, os aspectos relacionados à comunicação e linguagem de alunos com essas condições, bem como o conhecimento dos professores sobre os transtornos globais do desenvolvimento.

Neste livro, os autores buscaram ir além das questões teóricas que vêm sendo incansavelmente debatidas para demonstrar e discutir resultados práticos daquilo que tem sido realizado para a melhoria do AEE para alunos com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento, revelando que esse atendimento pode ser realmente eficaz à medida que se compreende melhor a essência dos alunos com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento e seu potencial de aprendizagem e desenvolvimento.

*Organizadoras*