

Prefácio

Maria Amelia Almeida

Como citar: ALMEIDA, Maria Amelia. Prefácio. *In:* RODRIGUES, Viviane. **A comunicação aumentativa e alternativa para estudantes da educação infantil com transtorno do espectro autista:** uso do PECS associado à modelação em vídeo. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2024. p.11-12. DOI:
<https://doi.org/10.36311/2024.978-65-5954-528-5.p11-12>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

PREFÁCIO

É sabido que a Comunicação está sempre presente na nossa rotina diária. Entretanto, quando pensamos que há pessoas que não conseguem se comunicar como nós “os ditos normais” podemos imaginar as dificuldades que devem encontrar no seu dia a dia. Por isso, para essas pessoas, foi criada a Comunicação Aumentativa e Alternativa, como uma das áreas da Tecnologia Assistiva que tem como objetivo a ampliação das habilidades orais e da escrita.

É exatamente nessa área que a autora Viviane Rodrigues vem trabalhando e investigando quando em 2012 ao deparar-se com um aluno com deficiência intelectual não verbal, saiu à busca de conhecimentos sobre o problema e teve a oportunidade de conhecer o Sistema de Comunicação por Troca de Figuras (PECS), sendo de grande valia para seu aluno e não parou mais... No mestrado Defendeu a dissertação “*Efeitos do PECS associado ao Video Modeling em alunos com síndrome de Down*”. Não se dando por satisfeita, continuou a busca por mais conhecimentos e no doutorado deu um passo adiante em relação aos estudos com utilização do PECS, associando ao point-of-view video modeling na comunicação de crianças com autismo.

E assim, como não poderia ser diferente, sinto-me muito honrada, neste momento, com o convite da Viviane Rodrigues para prefaciá-la obra por ela apresentada *A Comunicação Aumentativa e Alternativa para estudantes da Educação Infantil com Transtorno do Espectro Autista: uso do PECS associado à Modelação em Vídeo*.

Quando ler esta obra, você terá seus conhecimentos enriquecidos e atualizados sobre a caracterização do Transtorno do Espectro Autista, sobre as habilidades comunicativas das crianças com Transtorno do Espectro Autista, sobre as contribuições da Comunicação Aumentativa e Alternativa para as pessoas com TEA, descrições claras sobre a estratégia de Modelação em Vídeo, informações sobre as estratégias do PECS associado à modelação

em Vídeo para alunos com TEA. Nos últimos capítulos, são apresentados os resultados das intervenções, com a descrição do desempenho dos participantes, além da discussão à luz da literatura científica da área.

Asseguro que esta obra certamente representará uma contribuição significativa para a área da Comunicação Alternativa no Brasil, principalmente quanto a utilização do PECS com crianças não falantes com diagnóstico de TEA.

Por estas razões, e tantas outras que se revelam no conteúdo didático e desafiante deste livro, é com muita satisfação e orgulho que apresento e recomendo a presente obra. Boa leitura!!

Profa. PhD. Maria Amelia Almeida

Pós-Doutora em Educação Especial (Universidade da Georgia, EUA); Doutora, Mestre e em Educação Especial pela Vanderbilt University (EUA); Professora Titular da Universidade Federal de São Carlos

Londrina, 13 de junho de 2024