

Análisis de los cambios en organización, metodológicos y curriculares del aula para atender a los alumnos con necesidades educativas:

estudio de casos

Rocío Canalejo Jiménez

Eladio Sebastian Heredero

Como citar: JIMÉNEZ, R. C.; HEREDERO, E. S. Análisis de los cambios en organización, metodológicos y curriculares del aula para atender a los alumnos con necesidades educativas: estudio de casos. *In:* MARTINS, S. E. S. O.; GIROTO, C. R. M.; SOUZA, C. B. G. (org.). **Diferentes olhares sobre a inclusão**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2013. p. 167-179. DOI: <https://doi.org/10.36311/2013.978-85-7983-395-3.p167-179>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

CAPÍTULO 10

ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR: ANÁLISE DE PRÁTICAS QUE VISAM ATENDER À PERSPECTIVA INCLUSIVA

Rocío Canalejo Jiménez

Eladio Sebastian Heredero

1. INTRODUÇÃO

En el trabajo diario de los docentes de hoy en día uno de los principales retos es la de atender adecuadamente a la diversidad de su alumnado que hay en sus aulas. El plan de atención a la diversidad, recogido en la ley educativa actual, como dice Sebastián (2005) es la estrategia organizativa para poder atenderlos y comprende el conjunto de respuestas arbitradas por cada centro para adaptarse a las características de los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas.

Hay un pensamiento generalizado de que los problemas de aprendizaje están directamente relacionados con las limitaciones personales de los alumnos o alumnas en cuestión, sin embargo, con las nuevas investigaciones en el campo neurológico y las prácticas en el pedagógico, el

tema se ha replanteado desde otra perspectiva, considerando las dificultades de aprendizaje que estos alumnos presentan como un problema interactivo, que depende tanto de las condiciones del alumno como de las estrategias de enseñanza.

Este nuevo enfoque supone una mayor implicación por parte del docente que debe establecer una estrategia adecuada para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno: adaptación curricular, ofreciendo métodos y estrategias docentes diferentes y ajustadas a cada caso, respetando en todo momento a la real inclusión del alumno en la clase. Todo ello nos lleva a concluir que es necesario organizar un modelo de escuela que consiga dar respuesta a esto que pretendemos y ese modelo es el denominado “*Escuela Inclusiva*”.

2. ESTADO DE LA CUESTION

Las adaptaciones curriculares se aplican en los casos en los que se advierte que algún alumno tiene dificultades o problemas de aprendizaje, es decir, cuando los alumnos no estén en condiciones de adquirir los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, de la forma en que se requiere y, en consecuencia, es necesario proponerle un planteamiento curricular que, partiendo del mismo que siguen todos los alumnos de su grupo, consiga enfrentarlo a nuevos aprendizajes. Es necesario que el profesor haya agotado todos los recursos ordinarios a su alcance para responder a estas dificultades antes de plantear una adaptación y, cuando ésta llegue a plantearse, es absolutamente necesario que el profesorado actúe como un equipo pedagógico.

2.1. CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Una vez que el equipo docente y el departamento de orientación han tomado la determinación de realizar una adaptación curricular a algún alumno, hay una serie de pasos a seguir:

- Identificar en qué punto de partida nos encontramos (nivel de competencia curricular).

- Establecer los objetivos que queremos que el alumno consiga (qué enseñar).
- Secuenciar los aprendizajes (cuándo enseñar).
- Decidir qué metodología se va a aplicar (cómo enseñar).

Tras aplicar estos pasos será necesario un registro que nos dé una consistencia y programa concreto a través de un modelo previamente pactado y un plan de seguimiento que nos confirme si la adaptación está ayudando al alumno o no, para certificar el éxito de la intervención educativa. La planificación y evaluación de este proceso ha de ser una parte fundamental del proceso.

2.2. TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

El Ministerio de Educación desde la implantación de la LOGSE en 1990 y posteriormente cada Consejería de Educación de las diferentes Comunidades Autónomas con la aplicación de la LOE (2006) han venido trabajando y dando orientaciones sobre cómo trabajar este aspecto en los centros educativos publicando instrucciones y ordenanzas de diferente índole. No obstante sigue existiendo una orientación base que es la recogida en las Cajas Rojas (MEC, 1991) orientativas para su conceptualización y desarrollo. Vamos a analizar ahora los principales modelos planteados, considerando que existen matices dados en algunas orientaciones de Comunidades Autónomas.

2.2.1 ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO

Este tipo de adaptación va dirigida al alumnado cuyas dificultades de aprendizaje se deben a unos medios de acceso inapropiados. Es el caso de alumnos ciegos, con deficiencias auditivas, deficiencias neuromotoras, etc. En estos casos es necesaria la provisión de recursos técnicos y la adaptación del centro a las condiciones de todos los alumnos para facilitarles el aprendizaje.

En muchos casos estas adaptaciones están ligadas a otras adaptaciones curriculares en la metodología, temporalización, contenidos, etc.

Es función de los orientadores realizar este tipo de adaptaciones, aunque evidentemente el profesorado siempre estará involucrado.

2.2.2 ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO

Siguiendo a Galve, Sebastián y otros (2002) hablamos ahora de las adaptaciones del currículo propiamente dicho, existiendo dos variantes:

ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS

En este tipo de adaptación no se modifica sustancialmente la propuesta para el grupo. Su objetivo es conseguir los mismos niveles de consecución en la mayoría de áreas del currículo, aunque se adapta la metodología para los casos en los que haya dificultades transitorias. Este tipo de adaptación curricular no tiene ninguna repercusión en la evaluación ni promoción, ya que aunque se varíen los instrumentos y las técnicas de evaluación, esto no afecta a los objetivos principales, que seguirán siendo los mismos.

Es el profesor de aula quien trabaja con el alumno las capacidades y objetivos previstos en el currículo, realizando algunos cambios. Es importante que el docente trate de integrar la adaptación y la atención del alumno en la dinámica de clase, de modo que éste se sienta integrado. Los principales cambios a realizar son:

Adaptaciones en los contenidos	Se eliminan algunos contenidos para profundizar en aquellos que son básicos e imprescindibles
Adaptaciones en los objetivos	En ocasiones hay que priorizar unas áreas u objetivos a otros por ser más básicos o funcionales
Adaptaciones metodológicas	Se trata de ofrecer ayuda más individualizada al alumno que lo necesite para afianzar los contenidos y reforzar los progresos
Adaptaciones en la evaluación	Se trata de respetar el estilo de aprendizaje de los alumnos que muestren dificultades adaptando los procedimientos e instrumentos de evaluación
Adaptación en los tiempos	Respetando el ritmo individual

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS:

Hablamos ahora de una medida excepcional que requiere un mayor control, ya que en este tipo de adaptaciones se eliminan contenidos esenciales y objetivos generales considerados básicos. Van dirigidas a alumnos con dificultades de aprendizaje permanentes y graves debido a limitaciones personales. Los responsables de hacer este tipo de adaptaciones son los profesores responsables de cada materia, coordinados por el tutor y asesorados por el departamento de orientación. En el momento en que la adaptación comienza a aplicarse, debe elaborarse, según se ve en VV.AA. (2001) un documento individual de adaptación curricular (DIAC).

Adaptaciones en los contenidos	Se eliminan algunos contenidos que son básicos e imprescindibles, existiendo también una priorización de áreas o bloques
Adaptaciones en los objetivos	Se priorizarán unos objetivos frente a otros por ser más básicos
Adaptaciones metodológicas	Modificación de organización espacial/temporal; de los procedimientos didácticos ordinarios; del nivel de abstracción o complejidad de las actividades, etc. También pueden introducirse actividades alternativas y materiales adaptados
Adaptaciones en la evaluación	Será necesario realizar una modificación de la selección de técnicas e instrumentos de evaluación
Adaptación en los tiempos	Modificación de la secuenciación

3. INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se corresponde con lo que se denomina un estudio de casos en el que nos planteamos ver qué ocurre en algunos centros en concreto sobre la aplicación de esta forma de trabajar. Para su concreción se ha basado en la recogida de datos a través de un cuestionario contestado por varios maestros en activo de distintos centros y la interpretación de los mismos. El nivel objeto de estudio es el nivel de primaria.

Previamente a la realización del cuestionario, se realizaron pequeñas reuniones para tratar el tema, dando a conocer a los entrevistados

el tema de estudio. En estas charlas informales previas quedó patente la preocupación que la mayoría de los maestros tenía respecto a su formación y la realización de adaptaciones, de modo que este aspecto también se recogió en el cuestionario.

El objetivo de esta investigación es recoger y analizar las distintas experiencias que los maestros tienen al aplicar adaptaciones curriculares a algún alumno dentro del aula, se trata apenas de conocer como es el trabajo en estos centros sin que esto suponga una extrapolación a todas las prácticas educativas, ni tampoco una forma generalizada de trabajar. Sin embargo nos va a permitir conocer como se produce esto en la práctica, lo cual en si mismo sí es importante para poder proponer ideas para mejorar.

3.1. MUESTRA

El cuestionario fue realizado a un total de veinte profesores pertenecientes a cuatro colegios en los que había alumnos con necesidades educativas diagnosticadas en sus aulas.

Los centros que analizamos fueron dos colegios públicos: ‘*CEIP Santiago Ramón y Cajal*’ y ‘*CEIP Joaquín Costa*’, situados ambos en Alcorcón (Madrid-España), y también dos centros privados ‘*Colegio Liceo Villa Fontana*’ y ‘*Colegio Legamar*’ situados en Móstoles y Leganés respectivamente, también en Madrid-España.

3.2. CUESTIONARIO

<p>1.- ¿Está desarrollando en su aula algún tipo de adaptación curricular? Señale el tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Adaptación de acceso al currículo. * Adaptación curricular significativa. * Adaptación curricular no significativa.
<p>2.- ¿En qué curso realiza la adaptación y cuál es el motivo?</p>	
<p>3.- ¿En cuales de los siguientes aspectos está realizando la adaptación? Puede marcar más de una opción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Objetivos * Contenidos * Metodología * Tiempos * Evaluación * Medios técnicos y arquitectónicos
<p>4.- Explique brevemente cómo compagina la atención a este alumno con su dinámica diaria de clases.</p>	
<p>5.- En términos generales, ¿qué valoración hace de la adaptación curricular en relación al alumno? Explique por qué.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Beneficiosa para el alumno * Perjudicial para el alumno * Le beneficia en algunos aspectos y le perjudica en otros
<p>6.- En su opinión, ¿dispone el centro de los recursos necesarios para llevar a cabo este tipo de intervenciones?</p>	
<p>7.- Respecto a usted como docente, ¿siente que su formación es suficiente para afrontar esta situación?</p>	
<p>8.- ¿Qué aspecto le resulta más complicado a la hora de llevar a cabo esta intervención?</p>	
<p>9.- ¿Qué sugerencias podría aportar para obtener los máximos beneficios derivados de la aplicación de esta medida?</p>	

4. RESULTADOS

4.1 ¿ESTÁ DESARROLLANDO EN SU AULA ALGÚN TIPO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR? SEÑALE EL TIPO?

Del total de los 20 encuestados, sólo la mitad se encuentra realizando una adaptación curricular en el aula en el momento actual. Entre ellos, siete profesores realizan adaptaciones curriculares no significativas, dos de ellos adaptaciones curriculares significativas y el caso restante adaptaciones de acceso al currículo.

Es significativo en hecho de que, aún a pesar de la necesidad y recomendación legal solo la mitad estén recogiendo de forma escrita la adaptación curricular para sus alumnos.

4.2 ¿EN CUALES DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS ESTÁ REALIZANDO LA ADAPTACIÓN? PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN?

Como podemos observar en el gráfico, a excepción de un único caso de adaptación de medios técnicos (la adaptación de acceso al currículo), el resto de maestros adapta varios aspectos simultáneamente. Destaca el dato de que en el la mayoría de ellos (9 casos) de los casos es necesario adaptar la metodología y los instrumentos de evaluación, los tiempos son seis los que los han modificado y finalmente los contenidos y objetivos en el dos de los casos.

4.3. ¿CUÁL ES EL MOTIVO POR EL QUE SE LLEVA A CABO LA ADAPTACIÓN?

Los motivos por los cuales se realizan las adaptaciones curriculares varían bastante en función del tipo de adaptación:

- La adaptación de acceso al currículo está motivada por una minusvalía física (parálisis de los miembros inferiores).
- Las adaptaciones curriculares no significativas están vinculadas a dificultades en lecto-escritura (5 casos) y al TDAH (2 casos).
- Las adaptaciones curriculares significativas se realizan en casos de disfasia grave (1 caso) y distintos trastornos presentes en un alumno con espina bífida.

4.4 EXPLIQUE BREVEMENTE CÓMO COMPAGINA LA ATENCIÓN A ESTE ALUMNO CON SU DINÁMICA DIARIA DE CLASES.

Dos de los encuestados lleva una programación paralela que difiere bastante de la del resto de alumnos, coincidiendo en este caso con las adaptaciones significativas.

Ocho de los encuestados comentan que tienen un mayor control del trabajo y agenda escolar de estos alumnos, que les colocan más cerca de ellos en clase y que les dedican mayor atención en las explicaciones.

4.5 EN TÉRMINOS GENERALES, ¿QUÉ VALORACIÓN HACE DE LA ADAPTACIÓN CURRICULAR EN RELACIÓN AL ALUMNO? EXPLIQUE POR QUÉ.

Tres de los maestros opinan que las adaptaciones curriculares que realizan a sus alumnos son totalmente beneficiosas para ellos. La razón que dan es que esta medida les ayuda a conseguir objetivos que en otras circunstancias no lograrían.

Siete de los encuestados considera que esta medida educativa beneficia a sus alumnos en términos generales, pero que les perjudica en otros aspectos. La razón por la que consideran beneficiosa la adaptación coincide con la expuesta anteriormente. Los aspectos en los que consideran que les perjudica son:

- El hecho de que estos niños se sienten diferentes y estigmatizados en cierto modo.
- El tener una dificultad reconocida hace que algunos niños se aprovechen de sus dificultades.
- Existe el peligro de que algunos alumnos no se esfuercen todo lo que pueden o que se estanquen.

4.6 EN SU OPINIÓN, ¿DISPONE EL CENTRO DE LOS RECURSOS NECESARIOS PARA LLEVAR A CABO ESTE TIPO DE INTERVENCIONES?

La mayoría de los maestros, seis casos, considera que el centro sí cuenta con los medios y recursos necesarios. Por el contrario, cuatro opinan que el colegio en cuestión no está suficientemente dotado. En

este aspecto, el recurso principal que echan en falta es más tiempo para preparar debidamente las programaciones y materiales para los alumnos en cuestión.

Lo sorprendente de estos resultados es que no existe una relación entre la opinión expresada y el centro en el que trabajan, ya que maestros que trabajan en el mismo colegio han dado respuestas diferentes. Tampoco parece haber una relación directa entre el tipo de adaptación que se realiza y la respuesta expresada, puesto que hay maestros que realizando el mismo tipo de adaptación tienen distinta percepción.

4.7 ¿RESPECTO A USTED COMO DOCENTE, SIENTE QUE SU FORMACIÓN ES SUFICIENTE PARA AFRONTAR ESTA SITUACIÓN? EXPLIQUE POR QUÉ.

De los maestros encuestados y que hacen adaptaciones curriculares, seis de ellos consideran que su formación es adecuada y suficiente para cumplir debidamente con su cometido respecto a la adaptación curricular. Cuatro, sin embargo, no comparten esta opinión, considerando que su formación es insuficiente. Independientemente de la respuesta expresada, todos los encuestados han comentado que les gustaría recibir formación adicional sobre el tema, unos para ampliar sus conocimientos y los otros para suplir sus carencias.

4.8 ¿QUÉ ASPECTO LE RESULTA MÁS COMPLICADO A LA HORA DE LLEVAR A CABO ESTA INTERVENCIÓN CON UN ALUMNO DETERMINADO DENTRO DEL AULA?

Las dificultades que los maestros encuentran al aplicar esta medida con un alumno en concreto dentro del aula son:

- No desatender al resto del grupo.
- Prever hasta dónde podrá llegar el alumno al que se le hace la adaptación.
- Saber hasta qué punto deben adaptarse los distintos aspectos.
- Que haya coherencia entre lo que se recoge por escrito y lo que realmente se hace dentro del aula.
- Los maestros que trabajan en los centros privados demandan una mayor claridad respecto a la documentación necesaria y los pasos a seguir en el caso de realizar adaptaciones curriculares significativas. En

los centros privados no hay un seguimiento tan estricto por parte de la inspección en este tema, y los maestros confiesan sentirse perdidos con la burocracia a este respecto.

4.9 ¿QUÉ SUGERENCIAS PODRÍA APORTAR PARA OBTENER LOS MÁXIMOS BENEFICIOS DERIVADOS DE LA APLICACIÓN DE ESTA MEDIDA?

Las sugerencias expuestas son:

- Mayor formación para los docentes.
- Mayor énfasis desde las universidades para formar a los futuros docentes en este aspecto con más profundidad.
- Más claridad en la legislación para interpretar correctamente los pasos a seguir.
- Mayor dotación de medios a los centros. Respecto a esta consideración varios de los docentes han señalado que sería interesante el tener dentro del aula a un especialista que trabajase con el alumno en cuestión. De este modo el niño o niña que lo necesita podría recibir ese apoyo educativo, el resto de alumnos no se vería perjudicado y el maestro no tendría que multiplicarse.

5. CONSIDERACIONES FINALES

Tras haber compartido reflexiones y experiencias con maestros de distintos ciclos de educación primaria sobre el tema de las adaptaciones curriculares dentro del aula, en primer lugar pensamos que existe una cierta dificultad para hacerlas en el propio procedimiento, este profesorado nos transmite que se sienten inseguros para realizar adaptaciones curriculares, que carecen de formación o que se sienten solos en el proceso. A pesar de ello planteamos las siguientes consideraciones que el profesorado nos plantea:

1- Las adaptaciones curriculares en términos generales son una buena medida de intervención, ya que aunque tengan algunos aspectos negativos ayudan a los alumnos que tienen dificultades a conseguir sus objetivos.

2- Los aspectos que más frecuentemente se adaptan son la metodología y los instrumentos de evaluación.

3- Los maestros dedican a estos alumnos mayor tiempo y dedicación en clase para ayudarles a superar sus dificultades, lo que en ocasiones les hace sentir que en cierto modo desatienden al resto. Este problema podría solventarse con la ayuda de especialistas que acompañasen a los maestros dentro del aula.

4- Debería ofrecerse desde la administración pertinente algún tipo de formación complementaria para los profesionales que realizan adaptaciones curriculares en sus aulas.

5- La legislación no es lo suficientemente clara en el tema de las adaptaciones curriculares significativas, especialmente en lo relativo a la puesta en práctica, por lo que debería revisarse.

Y considerando esto y la práctica educativa creemos que:

Se debería de plantear una formación interna en los centros sobre el tema en forma de grupos de trabajo que planteen instrumentos e intercambien materiales concretos;

Se deberían crear equipos para la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares, no debería de ser un trabajo del profesor tutor y del profesor de apoyo solos;

Se podrían plantear en los centros la posibilidad de trabajar propuestas en el seno de los equipos de ciclo en el que se intercambien metodologías y materiales que apoyen el trabajo de desarrollo de las adaptaciones curriculares;

Pensamos que los centros deberían de crear un equipo de apoyo o técnico, formado por el profesor de apoyo y el orientador que den seguridad al profesorado y coordinen los procesos.

REFERÊNCIAS

- ÁLVAREZ, L. Y SOLER-VÁZQUEZ, E. *¿Qué hacemos con los alumnos diferentes? Cómo elaborar Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Ediciones SM, 1997.
- GALVE, J.L. SEBASTIÁN, E. Y otros. *Adaptaciones curriculares*. De la teoría a la práctica. Madrid: CEPE, 2002.
- GARCÍA J. *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: Eos, 1993.
- GARRIDO, J. *Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial*. Madrid: CEPE, 1998.
- MEC. *Las Adaptaciones Curriculares*. Madrid: MEC/ Cajas Rojas, 1991.
- SEBASTIÁN, E. La planificación de la atención a la diversidad. In: MARTÍN BRIS, M. (Coord.) *Planificación educativa: intercambio de experiencias y perspectivas*. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, 2003.
- VV.AA. *DIAC, documento individual de adaptación curricular una propuesta sencilla para la elaboración de las adaptaciones curriculares*. Barcelona: Ciss Praxis, 2001.