

Prólogo

Yanina D. Maturo

Como citar: MATURO, Yanina D. Prólogo. *In:* BRANDÃO, Carlos da Fonseca; COLEN, Fernanda Ruschel Cremonese; ALMADA, Jhonatan; SANTOS, Thalita Alves dos (org.). **Educação comparada e política educacional:** estudos e reflexões. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2024. p.11-18. DOI: <https://doi.org/10.36311/2024.978-65-5954-517-9.p11-18>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

PRÓLOGO

Este libro reúne producciones de autores que, desde sus análisis, sus enfoques y datos, ponen de manifiesto la dificultad de abordar ciertas temáticas del campo de estudios de la educación comparada, la política educativa y la formación profesional. Tres campos que, además, en contextos signados por la globalización se nutren permanentemente para poder adentrarse en el estudio de las problemáticas actuales en educación.

La complejidad que asume el campo de la educación comparada en la actualidad deviene de una gran diversidad de abordajes teóricos y metodológicos como así también de fuertes disputas sobre su estatus epistemológico y su objeto de estudio. En esta línea, los dos textos que conforman la primera parte del libro pretenden una descripción y acercamiento a los principales debates del campo. Desde una perspectiva histórica, *Despincieri Laham, Mattar Damiane y da Fonseca Brandão*, proponen la revisión de los principales enfoques que desde diferentes disciplinas de conocimiento son constitutivos del campo de la educación comparada, ofreciendo una visión sistemática y de conjunto sobre este campo de estudio; situando el origen de las indagaciones comparativas en el centro de la reflexión sobre la posibilidad de construir un método científico y objetivo para las ciencias humanas.

Los textos ofrecen herramientas orientadoras para quienes abordan el estudio de las problemáticas educativas desde una perspectiva comparada como para aquellos que se inician en el estudio de estos procesos. También para quienes desean realizar un recorrido por los principales hitos constitutivos del campo desde la posibilidad

de recuperar y discutir los principales postulados teóricos-epistemológicos y metodológicos, que a la vez alertan a poner a consideración los “cuidados” sobre este tipo de investigación. Como señalan *Fonseca Brandão, Fracasso y Silva*, se trata de superar cualquier intención o supuesto de “préstamo” puro y simple, o de “soluciones mágicas” o “reformadoras” sobre esos resultados; pero también de poner en “cuestión” afirmaciones sobre las filiaciones de determinados enfoques para dar cuenta de su utilidad en contextos sociales complejos. En síntesis, la comparación como metodología de investigación genera la oportunidad de un análisis crítico para conocer y re-conocerse en la lectura de los propios procesos, pero también con relación a otro/s, sin descuidar la importancia que asume la necesaria vigilancia epistemológica sobre cada decisión que se toma durante el proceso investigativo.

La segunda parte del libro presenta cinco trabajos, algunos de ellos también en clave de comparación, pero ya sobre políticas educativas específicas. Los temas abordados se corresponden con el aumento en las últimas décadas de investigaciones en torno al análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación de políticas educativas para distintos niveles y modalidades del sistema de enseñanza en la región. Algunas de las investigaciones que se presentan abordan el estudio de políticas educativas inscriptas en un paradigma de ampliación del derecho a la educación en los países de la región y del Estado como garante; donde también se reconoce la existencia de procesos transnacionales que condicionan en menor o mayor medida el desenvolvimiento de las acciones de los estados a nivel local.

Almada a través del estudio de las políticas educativas referidas a la ampliación de la jornada escolar, específicamente dirigidas a la enseñanza primaria o básica, brinda la posibilidad de conocer y

desentrañar los criterios, fundamentos, acciones y estrategias que desplegaron Argentina, Brasil y México para la implementación de dicha política y sus alcances. La indagación y descripción de los casos a través de ciertas dimensiones comparativas se constituye en un dato necesario para analizar en profundidad el logro a futuro de los objetivos educativos establecidos y los sentidos construidos en torno a estas propuestas de reforma educativa en cada país. El estudio deja en evidencia que el incremento de la cantidad de tiempo de escolarización es una tendencia en los sistemas educativos de la región, lo cual se refleja en las normativas sancionadas en cada país; dando cuenta a la vez de la multiplicación de ofertas que avanzan de modo diverso, gradual y continuado hacia la extensión diaria del tiempo escolar.

Campos Martins, a partir de recuperar los aportes del campo de la educación comparada, aborda el análisis de la gestión democrática en Brasil y Portugal, como opción teórico-metodológica que puede contribuir al análisis de la (re)estructuración de las políticas educativas, relacionando los puntos de acercamiento y distanciamiento entre ambos países. Si bien los casos estudiados tienen recorridos históricos diferentes, se sostiene que ambos países han experimentado regímenes autoritarios que luego, durante la recuperación democrática, habilitó el despliegue de la acción del Estado a través de la producción de bases legales para garantizar el derecho a la educación como estrategia de acompañamiento de dicho proceso. En relación con ello, la autora sostiene que si bien la gestión democrática es demasiado reciente para que podamos entender qué modelo en específico prevalece en cada país, incluso si está estandarizado por la legislación vigente o no, las reflexiones presentadas se constituyen en un aporte relevante en el marco de los

estudios sobre los procesos regionales de universalización del derecho a la educación.

El texto de *Ricci* presenta las disputas contemporáneas sobre la orientación de la educación brasileña, para ello hace un recorrido histórico desde la formulación de la Ley de Directrices y Bases, promulgada en 1996 hasta la actualidad. Destaca los encuentros y desencuentros entre diferentes actores internos y externos al sistema de enseñanza como, por ejemplo, el sector empresarial; y las permanencias y transformaciones en torno a cómo pensar la administración, organización y financiamiento del sistema público de enseñanza. La riqueza de este texto está en identificar los diferentes actores, estrategias y acciones que se pusieron y se ponen en juego en el diseño de políticas públicas para el sector educativo y cómo las disputas que se desarrollan en torno a ello pueden (o no) condicionar las acciones a futuro.

Fonseca Brandão y Sevegnani, a partir de una revisión bibliográfica que contempla la reflexión sobre los aspectos que constituyen la definición y el concepto de intersectorialidad desde diferentes campos disciplinares, exponen las características históricas que convergen en la fragmentación de las políticas sociales. De esta manera, distinguen la gestión sectorial de la intersectorial y refuerzan la idea de que la descentralización política viabiliza la intersectorialidad en favor de promover la inclusión social. Ahora bien, para que la acción intersectorial se materialice se necesita que esté vinculada a claros procesos democráticos y participativos de planificación, ejecución y evaluación. Encuentran que la planificación de acciones conjuntas en la agenda pública bajo los criterios anteriormente nombrados crea condiciones para que conocimientos y prácticas sectoriales se articulen y sinteticen; y así contribuyan a un análisis más completo y complejo de los problemas sociales,

fomentando a la vez el desarrollo de estrategias de gestión intersectoriales para el diseño de políticas públicas más efectivas.

Por último, en una tercera parte, el libro presenta resultados de investigaciones referidas a la formación profesional, en donde cada escrito examina la situación de esta modalidad en Brasil y desde diferentes dimensiones. Contrariamente a estudios que se quedan en un nivel descriptivo de la modalidad, estos trabajos buscan identificar los supuestos que guían el diseño de las políticas para el sector con el objetivo de “descubrir” las verdaderas intenciones educativas, los “principios fundamentales” y “visibilizar” el tipo de relación/articulación que se establece con el mercado de trabajo y cómo se traducen dichos postulados en la práctica.

En su trabajo *Ruschel Cremonese y Fernandes da Silva* tratan cuestiones referidas al estudio de la educación técnica desde una perspectiva histórica acompañada por discusiones sobre la educación profesional a partir de la creación de los Institutos Federales y los cambios en algunas concepciones sobre los objetivos de la modalidad y su articulación con el mercado de trabajo. En esta línea, el análisis expuesto por *Barbosa Martins y Machado Dias* sobre la reforma de la educación secundaria aprobada por la Ley 13415 en 2017, puede considerarse una continuación del análisis sobre las transformaciones en la modalidad que se exponen en el texto anterior al mostrar la finalidad social que impregna a la educación en este nivel y modalidad con la inserción de itinerarios formativos en un contexto de resurgimiento político e ideológico conservador; en el que las políticas educativas recientes han sido influenciadas por estrategias de adaptación al precario y fluctuante mundo del trabajo.

En el marco de las transformaciones llevadas a cabo por varios países latinoamericanos en relación a la ampliación de la obligatoriedad escolar, con una consecuente necesidad de

diversificación de la oferta para la escuela secundaria, *Alves dos Santos y da Fonseca Brandão* presentan una investigación sobre los itinerarios de formación en educación profesional en tres países de América Latina: Brasil, Chile y Colombia. A partir de un estudio de tipo comparativo, donde se respetan las construcciones históricas, políticas, sociales, culturales y económicas de cada caso como punto de partida, los autores realizan una descripción pormenorizada del itinerario formativo de la educación profesional en cada país. A pesar de las diferencias que señalan respecto a la duración y la obligatoriedad en el nivel, destacan similitudes en torno al modelo asumido por cada país. Un modelo que se basa en la histórica dualidad instrumental vs. intelectual, a través de la oferta combinada de contenidos formativos generales con cursos de técnicos profesionales asociados a áreas profesionales específicas; poniendo así en discusión el sentido integral que discursivamente se sostiene desde dichas propuestas.

Como cierre de esta parte, *Mitsuko Hatsumura y Soares Vieira* presentan un análisis de contenido sobre las normativas de inclusión del Instituto Federal de São Paulo (IFSP) para estudiantes LGBTQIA+. Bajo esta línea de análisis los autores muestran cómo discursivamente se sostiene una política de inclusión basada en el diseño de documentos normativos que contemplan la situación de las personas incluidas en este grupo poblacional. Sin embargo, el análisis de las prácticas da cuenta de la ausencia de acciones efectivas que garanticen el derecho a la educación de los estudiantes LGBTQIA+. La investigación presentada se suma a otras investigaciones en la región que han puesto el foco en la disociación entre el texto discursivo y la acción práctica en el marco del diseño de políticas de inclusión socio-educativa.

Como se puede observar los trabajos reunidos en esta obra adoptan puntos de vista diferentes sobre el estudio en educación comparada, el análisis de las políticas educativas y la formación profesional. Las estrategias de análisis y fuentes de datos utilizadas también difieren de un trabajo a otro, dando cuenta de la multiplicidad de posibilidades en el abordaje de los problemas o fenómenos educativos y poniendo en evidencia el esfuerzo individual y/o grupal de los equipos de investigación representados en estos escritos. En suma, la obra representa por un lado un gran aporte para seguir pensando los grandes nudos problemáticos que enfrenta el campo de la educación comparada, de la política educativa y la formación profesional; mientras que, por el otro lado, brinda datos empíricos sobre casos que permiten realizar lecturas comparadas a nivel regional y local sobre políticas públicas específicas. Una forma de poner en diálogo las herramientas teórico-metodológicas de diferentes campos de estudios y los resultados de investigaciones como referenciales interpretativos que aportan a la producción científica en educación.

Yanina D. Maturo

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

