

Prefácio

Wilson Yonezawa

Como citar: YONEZAWA, Wilson. Prefácio. *In:* POKER, Rosimar Bortolini; NAVEGA, Marcelo Tavella; PETITTO, Sônia (org.). **Acessibilidade na escola inclusiva:** tecnologias, recursos e o atendimento educacional especializado. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 9-10. DOI: <https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983-312-0.p9-10>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"
Campus de Marília



**CULTURA
ACADÊMICA**
Editora



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

PREFÁCIO

Este livro, produto resultante de criteriosa seleção de trabalhos científicos que abordam as temáticas tecnologias, recursos e atendimento educacional especializado, voltados para acessibilidade na escola inclusiva, tem como característica trazer informações originadas de trabalhos desenvolvidos por professores da rede pública, que na condição de alunos do curso de Especialização em Atendimento Educacional Especializado, na perspectiva da Educação Inclusiva, com orientação de Mestres e Doutores, desenvolveram excelentes estudos que abrilhantam essa obra.

Nem sempre somos capazes de perceber e até mesmo compreender a importância das tecnologias e dos recursos especializados nas vidas das pessoas com necessidades especiais. A razão para isso talvez esteja na ideia de que não identificamos a sua presença, isto é, a tecnologia simplesmente está em diferentes situações do nosso cotidiano, mas não a notamos, apenas a utilizamos mecanicamente. Neste sentido, vemos as tecnologias e recursos como algo que apenas amplia novas capacidades. Esta cegueira relativa, muitas vezes, não nos faz olhar para outra direção. Para o lado das pessoas que tem em tais ferramentas o elemento fundamental de suas vidas, imprescindível para realizar de forma autônoma, coisas que nós efetuamos corriqueiramente, como ler, escrever, ouvir, aprender, comer, andar e mesmo expressar seus pensamentos e opiniões.

No contexto educacional inclusivo, a contribuição das TICs no processo de escolarização dos alunos com necessidades especiais é inegável

e inquestionável. Para tanto, conforme atestam vários dos trabalhos contidos neste livro, é importante olhar com carinho e atenção para a formação de professores. Isto porque a disponibilidade e o acesso às TICs não constituem fator crítico de sucesso nas ações que envolvem a Educação Especial. A maquinaria composta de modernos hardwares e softwares não são suficientes por si só. Em um contexto educacional inclusivo o professor precisa pesquisar, conhecer, entender, estudar e aprimorar o uso das TICs no processo de ensino e aprendizagem. No Brasil, já contamos com leis específicas sobre o assunto, porém o desafio não está no papel, mas na prática por intermédio da formação inicial e continuada de professores.

Os nove capítulos que compõe este livro articulam-se de forma que, ao final, o leitor terá ampliado o seu conhecimento sobre estratégias educacionais que podem ser desenvolvidas em sua prática pedagógica, por meio da utilização de diversas formas de recursos e tecnologias.

O livro pode ajudar o leitor numa reflexão profunda sobre como essas tecnologias podem e devem ser aplicadas no contexto da educação especial na perspectiva educacional inclusiva. Contém informações valiosas para alunos, professores, gestores, pesquisadores e demais profissionais envolvidos com a implementação do modelo educacional inclusivo que garante a todos os alunos, independentemente de suas diferentes condições físicas, motoras, comportamentais, intelectuais, possibilidades de pleno desenvolvimento em seu processo de escolarização.

Wilson Yonezawa