

Prefácio

Tania Moron Braga

Como citar: BRAGA, T. M. Prefácio. *In:* FONSECA-JANES, C. R. X.; BRITO, M. C.; JANES, R. (org.). **A construção da educação inclusiva:** enfoque multidisciplinar. Marília: Oficina Universitária São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p.9-10
DOI: <https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983-311-3.p.9-10>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Prefácio

A Construção da Educação inclusiva, não é uma proposta recente. Dada a sua complexidade e importância esta construção não tem ocorrido na velocidade que atenda às necessidades e desejos. Os elementos responsáveis para se implementar uma educação inclusiva, são até bem conhecidos, debatidos e continuam a despertar interesse dos estudiosos. Dentre eles, destacamos a manutenção de recursos da Educação Especial, como uma condição necessária para a construção desse sistema inclusivo. Por esse ângulo a obra de construção parece lenta mas não está parada.

A prova de seu avanço pode ser constatada nesse livro. O leitor poderá inspecioná-la e verificar resultados da implementação das diretrizes e ações para reorganização do Atendimento Educacional Especializado. Trata-se de trabalhos produzidos no curso de formação continuada para professores em Atendimento Educacional Especializado, projeto que muito pode contribuir e possibilitar aos profissionais rever suas práticas à luz de referenciais pedagógicos da inclusão.

A riqueza do material está em que os capítulos reúnem informações que podem orientar o atendimento educacional especializado nas áreas da deficiência intelectual, sensorial, física e altas habilidades. Os temas extraídos da prática e afinidades dos autores que atuam nas áreas da Educação e Saúde ilustram formas de identificação do aluno com necessidades especiais e suas peculiaridades, mudanças de concepções e atitudes, exame de algumas práticas de ensino e aprendizagem e em

particular de avaliação. A reunião de áreas permite lembrar o significado da interdisciplinaridade, a necessidade de diálogo e intercâmbio de conteúdos e métodos. A leitura despertará para a promoção de mudanças tanto de educadores de sala regular quanto os educadores especiais no sentido do trabalho cooperativo e interdisciplinar.

E assim, com essa publicação foi dado mais um passo, pois à medida que se direciona o foco à formação de professores para Atendimento Especializado amplia-se a colaboração com a construção da proposta de inclusão escolar.

Tania Moron Braga
Faculdade de Filosofia e Ciências – UNESP/Marília - SP