



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"
Campus de Marília



**CULTURA
ACADÊMICA**
Editora

Proyecto Político Pedagógico de La Universidad Campesina de La Coordinadora Nacional Plan de Ayala-Michoacán, México.

Dr. Manuel Ramírez Casillas

Como citar: CASILLAS, Manuel Ramírez. Proyecto Político Pedagógico de La Universidad Campesina de La Coordinadora Nacional Plan de Ayala-Michoacán, México *In:* NOVAES, Henrique Tahan (org.). **Educação para além do capital e políticas educacionais na América Latina**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2024. p.185-226. DOI: <https://doi.org/10.36311/2024.978-65-5954-505-6.p185-226>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

5.
**PROYECTO POLÍTICO PEDAGÓGICO DE LA
UNIVERSIDAD CAMPESINA DE LA
COORDINADORA NACIONAL PLAN DE AYALA-
MICHOACÁN, MÉXICO.**

A la memoria de Carlos Ramos, fundador y militante de la CNPA-M

Dr. Manuel Ramírez Casillas¹

Introducción

En este texto se presenta el proyecto político educativo de la Coordinadora Nacional Plan de Ayala, región Michoacán (CNPA-M), en el cual podemos apreciar la articulación de tres temas claves: en la constitución de potencialidades de los campesinos e indígenas en dos regiones de Michoacán: Sierra Costa y Meseta Purépecha, la articulación de estas cualidades a un proyecto de desarrollo social enmarcado en la economía social solidaria y a la construcción de una instancia educativa la Universidad Indígena Campesina, región Michoacán, de tal manera que se apreciar los esfuerzos para construir una estrategia de desarrollo autogestiva.

¹ Centro Internacional de Investigación de Economía Social Solidaria (CIESS) - Universidad Iberoamericana, CDMX

Se trata de una sistematización que aborda los componentes señalados en el párrafo anterior, por lo que la narrativa tiene ese sentido, es decir, un esfuerzo por recuperar los elementos básicos de esta experiencia para darla a conocer a otros actores que impulsan actualmente en México y en otras partes del mundo, lo que se hace en estos temas y que son muy importantes porque muestran que hay muchas propuestas para impulsar un cambio social desde abajo, es decir, acciones de economía social solidaria y educación-pedagogía autogestiva popular desde los trabajadores, campesinos e indígenas, los cuales han impulsado muchas experiencias en este sentido con un claro sentido autogestivo y de empoderamiento como clase social.

El contenido de este artículo es retomado de la tesis de doctorado titulada: Educación y desarrollo local: Proyecto político pedagógico de la UNICAM, CNPA, Michoacán. Presentada por el autor de estas líneas para obtener el grado de doctor en ciencias sociales por la Universidad Iberoamericana en el año de 2009.

1. El Sujeto Y El Proyecto De Economía Social Solidaria (ESS)

El proyecto educativo de la Universidad Campesina (UNICAM) de la Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA)² se refiere a una estrategia política pedagógica que busca fortalecer las habilidades y conocimientos de la población rural. Esta propuesta educativa es parte del proyecto de ESS que esta organización

² La estrategia de la UNICAM, de la CNPA en general, es una propuesta como movimiento social y que cada una de las expresiones regionales la adopta y adapta a sus condiciones territoriales. Cuando menos hay tres: Michoacán, Zacatecas y Morelos. En este artículo nos centramos en la primera.

implementa para el empoderamiento del movimiento campesino y popular en nuestro país³.

Es necesario resaltar las principales características de la CNPA en su actuar como movimiento social campesino e indígena en relación a tres factores claves:

1. Como actor sociopolítico tiene una fuerte crítica al proyecto de la globalización neoliberal, tanto a nivel mundial como en México, pues es una propuesta de cambio y transformación, sobre todo en materia de la lucha por la tierra, por una economía social y solidaria y por una política para el campo más justa y equitativa. En este sentido es protagonista en la construcción de un proyecto alternativo de orden glocal.
2. En la conformación de un sujeto rural diferente, como parte del movimiento campesino que hunde sus raíces en la propuesta zapatista y de lucha popular por un México diferente, ya que se articula a los intereses de los campesinos, indígenas y pequeños productores, que se oponen y generan propuestas distintas que el proyecto neoliberal y los gobiernos en turno plantean para el “desarrollo” del campo en México.
3. En la contribución al impulso de saberes y conocimientos de diversa índole como iniciativa de la UNICAM para la construcción de este sujeto, campesino y popular distinto al de las luchas de los años 70s y 80s en México. Lo cual implica una propuesta educativa diferente, de corte popular articulada y anclada en un proyecto de vida distinto al neoliberal y, en

³ La estrategia de la Coordinadora Nacional Plan de Ayala-Michoacán, CNPA-M, es parte de un movimiento altermundista, es decir, se suma a otras expresiones de otros movimientos que a nivel regional e internacional se orientan por la propuesta de que otro mundo es posible frente a la globalización neoliberal. En este sentido, su lucha la inscriben en un ámbito local pero nunca pierden de vista su vinculación con los movimientos de otros países y de otras latitudes, generando con ello un proceso educativo diferente, es decir, buscan que la población rural y los militantes mismos de la CNPA-M se ubiquen como un movimiento social glocal.

general, del capitalismo, pero sobre todo una estrategia educativo-pedagógica anclada a los proyectos de vida de los militantes de la CNPA y de las comunidades en donde se encuentra como organización.

La CNPA se fundó en los años 1979. Para el momento de su constitución contó con 29 organizaciones regionales en 17 estados de la República Mexicana. De las organizaciones más significativos se mencionan al Frente Democrático 19 de octubre de Coahuila, Organización Campesina Emiliano Zapata, Chiapas; Movimiento Campesino Regional, Coalición de Obreros Campesino y Estudiantil del Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, Organización Campesina Popular Independiente de la Huasteca Veracruzana, Frente Popular de Lucha de Zacatecas, y las regionales de Michoacán, Hidalgo, Zacatecas, Morelos. (Bru, 2003).

Ahora cuenta con más de 40 años de lucha y participación. Su creación se articula a la lucha por avanzar en el Plan de Ayala de Zapata, protagonista de la Revolución Mexicana de 1910, el cual, con el paso de los años, se fue perdiendo, hasta ser retomado por la CNPA, por supuesto además de nuevas propuestas como fueron la lucha en contra de la concentración de la tierra, la represión a movimientos campesinos como fue el caso de Rubén Jaramillo en los años 60s por citar uno de los más significativos, además de otros asesinatos de líderes campesinos ya en los años 80s como fue el caso de Elpidio Domínguez en Michoacán y Arturo Albores en Chiapas, y actualmente, a partir de 2018, los asesinatos de líderes en defensa del medio ambiente, de la vida y del territorio:

Samir Flores, nahua originario del pueblo de Amilcingo, Morelos, así como Santiago Enríquez, zapoteco de San Agustín Loxich, estado de Oaxaca, José Lucio Bartolo Faustino y

Modesto Verales Sebastián, nahuas de Guerrero y miembros del Congreso Nacional Indígena; el coordinador de la Policía Comunitaria, Julián Cortés Flores, en San Luis Acatlán, Guerrero; David Domingo Alonso y Marcelino Pedro Rojas en Chilapa, Guerrero; y Otilia Martínez Cruz y su hijo Gregorio Chaparro Cruz en el estado de Chihuahua. (Mora, 2019, p.28).

En una palabra, los gobiernos posrevolucionarios, con la excepción de Cárdena, hasta el presente, contendrán la Reforma Agraria que planteó Zapata. De esta forma, la CNPA surge como parte del movimiento campesino mexicano que recuperaba esta demanda y por lo tanto con un claro sentido independiente y propositivo, pues su lema básico será, en los años 70s la lucha por la tierra y por el poder.

Es importante señalar que su creación está relacionada con uno de los movimientos de masas más importantes en la historia de México, pues durante estos años se generarían la Coordinadora Nacional del Movimiento Popular, (CONAMUP), la cual emergería como una expresión de la lucha de los trabajadores en sus espacios urbanos; así mismo surgió la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, CNTE, la cual tendría un papel fundamental en la defensa de los intereses de los trabajadores de la educación. Todo esto en el marco de un Frente Nacional de Acción Popular, en el cual uno de los principales ejes sería la lucha de los electricistas, tanto del Sindicato Único de Trabajadores Electricistas de la República Mexicana (SUTERM) como del Sindicato Mexicano de electricistas (SME). Fueron los últimos intentos por hacer valer el viejo programa Nacionalista Revolucionario, el cual sería copado por el neoliberalismo.

Sin duda alguna se ha logrado muchas experiencias positivas como negativas. Ha pasado por diversos momentos: la lucha por la

tierra, el proceso-control de la producción y comercialización de diversos productos que generan las organizaciones que la integran y la última etapa, la intervención en política pública y en diferentes gobierno estatales y municipales en relación al desarrollo en el campo, como fue el caso de su lucha en defensa del artículo 27 constitucional, contra los acuerdos agrarios y para el campo del gobierno mexicano en turno respecto al Tratado de Libre Comercio. Ha sido parte de diferentes esfuerzos nacionales para contener los embates al campo: Coalición de Organizaciones Agrarisa, Movimiento Nacional de Resistencia Campesina, El campo no aguanta más (2003), la campaña de Sin maíz no hay país, entre otros.

En el caso de El campo no aguanta más, es importante señalar que:

Las demandas de los trabajadores rurales se resumen en una plataforma común de seis propuestas 1. Moratoria al apartado agropecuario del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). 2. Un programa emergente para reactivar de inmediato el campo y otro de largo plazo para reorientar al sector agropecuario. 3. Verdadera reforma financiera rural. 4. Un presupuesto para el año 2003, donde se destine cuando menos el 1.5 por ciento del producto interno bruto al desarrollo productivo del campo y otro tanto para el desarrollo social rural. 5. Política alimentaria que garantice a los consumidores que los bienes agrícolas son inocuos y de calidad. 6. Reconocimiento de los derechos y la cultura de los pueblos indios. Las movilizaciones campesinas de finales del 2002 y principios del 2003, llegaron a agrupar más de 100 mil personas algunas de estas concentraciones, fueron convocadas por la Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA), la Central Independiente de Obreros Agrícolas y Campesinos (CIOAC), la Unión Nacional de Organizaciones Regionales Campesinas Autónomas (UNORCA), la Coordinadora Nacional de Organizaciones

Cafetaleras (CNOC), la Asociación Nacional de Empresas Comercializadoras de Productos del Campo (ANEC), entre las más importantes. (Bartra, s/f, p.41-42)

La CNPA ha sido parte y ha estado cerca de otras expresiones campesinas latinoamericanas tal es el caso de Coordinadora Latinoamérica de Organizaciones del Campo (CLOC), el Movimiento Indígena Campesino Mesoamericano, del Movimiento de los Trabajadores Agrícolas Sin Tierra, Vía Campesina, entre otros. La lucha por el territorio y la reforma agraria, entre las más principales demandas, denota esta agenda común que trasciende fronteras. La cual articula también, sin duda alguna, estrategias educativas y pedagógicas.

Esta breve historia nos muestra que el proyecto de la UNICAM se inserta en una tendencia de lucha política de una organización como es la CNPA y que por lo tanto la propuesta educativa y pedagógica es parte de la misma. Antes de pasar a este tema es importante hablar de la sección regional Michoacán de la CNPA, de aquí en adelante, CNPA-M.

La CNPA-M surge en 1993, el antecedente más significativo es la participación de varios de los miembros fundadores en el movimiento campesino independiente de Michoacán, como es el caso de la Unión de Comuneros Emiliano Zapata (UCEZ), entre otros. El proyecto de la CNPA-M está compuesto por indígenas purépechas y nahuas de las regiones de la Meseta y Costa Sierra, así como por profesionistas y militantes que por su extracción social podrían ser señalados como parte de la clase media. Su finalidad es, además de la reivindicación de la tierra, el desarrollo económico, social, educativo, ecológico y cultural de las comunidades. Geográficamente la siguiente gráfica muestra las regiones en donde se desarrolló el trabajo de la CNPA-M.

Figura 1 Regiones en las que desarrolló su trabajo la CNPA-M



Desde su inicio, la CNPA-M realizó un diagnóstico acerca de las condiciones de vida de la población en las regiones citadas, encontrando problemas como el aumento del flujo migratorio, siendo la Meseta una de las regiones en donde se presenta este fenómeno, los impactos reales de los cambios al artículo 27 constitucional cuya finalidad era la privatización de los ejidos y tierras, la entrada en vigor del TLC con EUA, la descomposición familiar, entre otros problemas. En la Meseta, se presenta una situación por demás interesante y es que, en la mayoría de las comunidades, las mujeres son los agentes principales para la dinamización del desarrollo local.

Es por ello que la CNPA-M en la Meseta está constituida esencialmente por mujeres artesanas de Cherán, Paracho, Aranza, Pomacuaran, San Felipe de los Herreros, Sevina, Comachuen, Arantepacua, Turicuario, Pichataro y Santa Cruz Tanaco pertenecientes a los municipios de Paracho, Cheran, Charapan, Nahuatzen y Tingambato. Se trata de artesanas que buscan mejorar sus condiciones de vida, en el ámbito económico, educativo, social de servicios y cultural, pero, sobre todo, y, en este sentido, la CNPA-M

ha puesto un énfasis especial en que sea parte de la misma, es decir, que asuman la identidad como movimiento social rural alternativo.

En la Región Sierra-Costa Náhuatl⁴, la CNPA-M está integrada por mujeres y hombres campesinos y pequeños productores, de comunidades indígenas: Pómaro, Coire, Ostula, San Miguel de Aquila del Municipio de Aquila, Huitzontla del Municipio de Chinicuila y Ahotán del Municipio de Coahuayana, todos ellos involucrados en la búsqueda de alternativas de desarrollo integral y equitativo que detone el crecimiento regional y evite la creciente migración. Complementa este cuadro un tercer sector como es el caso de los profesionistas que conforman un equipo multidisciplinario de especialistas y técnicos que, junto con las estructuras regionales, desarrollan las propuestas y proyectos de desarrollo autogestivos dando el acompañamiento y seguimiento adecuados, en el desenvolvimiento de sus valores, conocimientos y habilidades, así como en asesoría en organización y gestión de recursos, entre otras actividades.

A continuación, se presenta las principales propuestas de trabajo de la CNPA-M, dentro de las cuales se encuentra la acción política pedagógica de este movimiento social rural:

Tabla 1 *Líneas de trabajo de la CNPA-M*

Temas-Líneas de trabajo CNPA-M
1.Desarrollo comunitario y familiar en todas las regiones del Estado.2. Desarrollo y Formación de Capital Humano. 3.Mejoramiento de la Infraestructura Social Básica Comunitaria y Regional. 4. Conflictos agrarios.5. Gobernabilidad e impartición de Justicia. 6. Abasto rural. 7. Presupuesto y financiamiento. 8. Financiamiento productivo. 9. Reactivación del campo. 10. Fortalecimiento a los sistemas producto. 11. Producción. 12. Medio ambiente, recursos naturales y biodiversidad. 13. Planeación territorial participativa. 14.

⁴ En México existen diversos pueblos originarios uno de ellos es la cultura náhuatl.

Biodiversidad y autogestión comunitaria.15. Presupuesto especial concurrente.
16. Gobernabilidad y Propuesta de Agenda legislativa mínima para las transformaciones posibles en el sector rural.

Fuente: Elaboración en base a CNPA (2007).

Se podrá observar que son líneas de trabajo, ejes estratégicos de vida, que son parte del modelo de integración con el que opera el neoliberalismo, es en su interior, desde donde se pretende que se generen las reformas necesarias para darle un sentido diferente. Los objetivos que se plantea la CNPA M son:

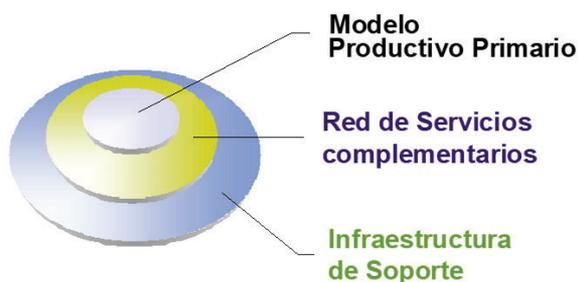
Tabla 2 *Temporalidad y descripción de objetivos*

Tiempo	Descripción objetivo
Corto plazo	Facilitar el acceso a recursos económicos, financieros y tecnológicos a partir de la configuración de personalidades jurídicas y la gestión participativa • Fomentar la planeación participativa de cadenas y procesos productivos por giro, a través de reuniones de trabajo. • Formar promotores y técnicos especialistas regionales y estatales • Dar continuidad y seguimiento a los proyectos estratégicos • Gestionar Infraestructura y equipo • Lograr acuerdos y convenios de corresponsabilidad con empresas mineras • Diseñar estrategias de aprovechamiento de los recursos minerales • Realizar investigación y análisis de los recursos minerales en la región • Fortalecer el equipo estatal y regional a través de cursos y talleres de teorización sobre temas incidentes en la problemática del desarrollo • Elaborar Planes de Manejo de agua, flora y fauna y proyectos de aprovechamiento de recursos naturales • Realizar asambleas de planeación, seguimiento y evaluación Mediano plazo: • Lograr el eficiente aprovechamiento del potencial productivo de la región a través de la integración de cadenas y procesos productivos y del aprovechamiento racional de los recursos naturales
Largo Plazo	Contribuir significativamente al abatimiento de la pobreza en la región de la Costa Sierra Náhuatl”

Fuente: Elaboración en base a CNPA-M.

Como ya se indicó, la CNPA-M desarrolló un proceso de regionalización. A continuación, se presentan la estrategia de desarrollo regional:

Figura 2. *Estrategia de desarrollo regional*



Fuente: Retomado de Ramírez, 2009, p. 333.

Se trata de un modelo general, el cual aplicaron para ambas regiones, y que nos da cuenta de su visión y misión como proyecto para mejorar las condiciones y calidad de vida de las personas, una propuesta que muestra el grado de madurez que se había alcanzado para este momento. En sus propias palabras nos dicen que:

El primero de ellos se enfocó al mercado externo cuyo principal objetivo era atraer recursos hacia la comunidad aprovechando las ventajas comparativas y competitivas de las potencialidades locales. El segundo, la red de servicios complementarios estuvo dirigido hacia el mercado interno con un claro sentido de generación de las cadenas productivas, proveyendo de los bienes y servicios necesarios a las actividades del modelo primario. Al mantener en manos de los mismos comuneros las empresas, asegura la distribución de los beneficios del desarrollo económico y por último, la infraestructura de soporte (círculo externo) para el mejoramiento del entorno social, cultural y económico - actividad evolutiva- y de la calificación de la comunidad en

general, en el sentido de igualar las potencialidades de todos los actores para acceder a las oportunidades, lograr el desarrollo individual y social, a través la promoción y ejecución de: Infraestructura carreteras, calles, agua potable, telecomunicaciones, luz, alcantarillado, hospitales, etc. Capital Humano cursos de capacitación y acompañamiento técnico. Capital Social, entendido como las actitudes de confianza y las conductas de reciprocidad y cooperación dentro de una comunidad específica. pprogramas Subsidiarios Adultos Mayores, Mejoramiento de Vivienda. (AESAC, 2008, p.6)

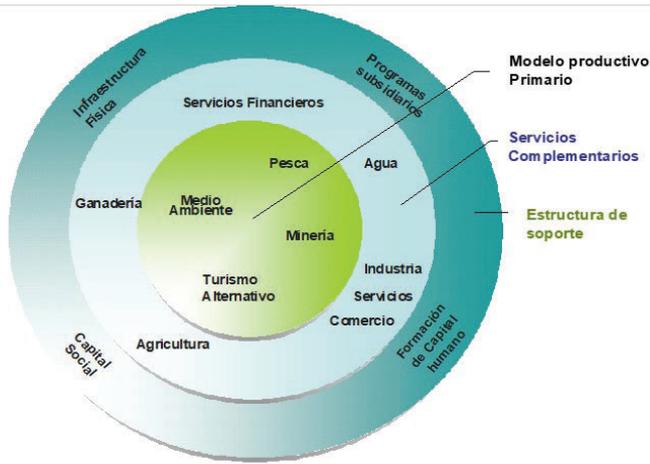
De acuerdo a este modelo de desarrollo regional se pensaron diversas actividades educativas para la consolidación de las facultades de las personas que impulsaron estas actividades.

Este modelo se diseñó de distinta manera para cada una de las regiones. En el caso de la región Costa y Sierra Náhuatl, la CNPA-M tuvo presencia en:

La Región Costa Náhuatl se integra por seis comunidades indígenas: Coire, Pómaro, Ostula, Aquila, Huitzontla y Ashotán las tres primeras colindan con el mar y mantienen características físicas y geográficas similares, mientras San Juan Aquila, Huitzontla y Ashotán están en la sierra (AESAC, 2008, p.7)

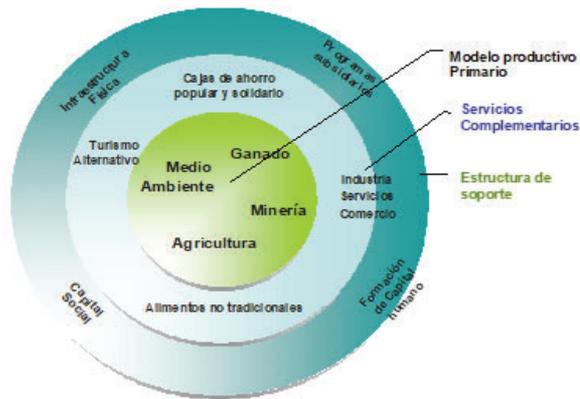
En estas comunidades se aplicó la siguiente estrategia como se podría apreciar en la figura 3, siempre desde la perspectiva de las condiciones materiales endógenas de las mismas.

Figura 3. Estrategia de la Región Costa



Fuente: Retomado de Ramírez, 2009, p.337.

Figura 4 Estrategia en la región de la Sierra



Fuente: Retomado de Ramírez, 2009, p.337.

Una mirada a estas dos propuestas nos muestra, que son diferentes, pues en el núcleo hay actividades distintas y acordes con las potencialidades endógenas, lo cual es clave, pues nos muestra que

la acción educativa-pedagógica debería estar vinculada a las mismas, lo cual nos confirma uno de los principios básicos de una pedagogía autogestiva, es decir la articulación de la acción educativa a las condiciones de vida de las personas. Lo interesante es que la base son los modelos productivos primarios, los cuales son distintos en cada una de las regiones, por lo tanto, se implementaron objetivos y estrategias distintas en cada una de ellas, lo cual repercutió entonces en las acciones educativas de la CNPA-M. De esta manera, la articulación de la acción pedagógica educativa de las UNICAMS quedaría integrada a lo productivo, social y cultural, en tanto construcción de conocimientos y habilidades:

Figura 5 *Articulación de la acción educativa pedagógica al modelo de desarrollo*



Fuente: AESAC, 2008, p. 18.

En relación a las competencias, en la UNICAM se plantearon:

1. Continuar con los procesos educativos que permitan la adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes, así como la incorporación de técnicas y tecnologías para el desarrollo integral del territorio náhuatl.
2. Continuar con los Procesos de Formación Empresarial y micro empresarial.
3. Continuar con la

Formación de especialistas, técnicos, multiplicadores comunitarios y formadores. 4. Especialización del equipo técnico regional y comunitario. 5. Fortalecer la UNICAM para satisfacer la demanda de capacitación y asistencia técnica requerida para garantizar el funcionamiento de líneas de desarrollo estratégicas y complementarias a través de la puesta en marcha y acompañamiento de los proyectos establecidos. (AESAC, 2008, p. 9)

De esta manera, entonces, en la concepción y práctica de la CNPA-M la autogestión se percibió desde un primer momento con un carácter integral, es decir, en el impulso de diversos ejes como los que aquí se han citado y, sobre todo, uno de sus mayores aportes, fue el insertar una propuesta político pedagógica como fue la UNICAM Michoacán con un claro sentido de base y para la contribución a la constitución de un sujeto político a partir de la propuesta de economía social solidaria a partir de los proyectos que aquí se muestran.

Lo importante es articular a una estrategia de economía alternativa, distinta a la capitalista, estas propuestas. Por eso es importante indicar que se entiende por ESS, además de señalar cuáles son sus principales enfoques y principios básicos. En cuanto a la definición:

(...) se entienden las acciones colectivas e individuales que diferentes actores, sobre todo movimientos y organizaciones sociales, están implementando en torno al ahorro, consumo, producción y servicios, para mejorar su bienestar socioeconómico y construir un proyecto de economía alternativa

a la capitalista; es decir, con un claro sentido de una calidad de vida sustentada en el buen vivir.⁵ (Ramírez, 2017, p.9)

En cuanto a los enfoques sobre ESS, la experiencia de la UNICAM se articula más a la versión latinoamericana que en la europea. La razón principal es porque en los países europeos, aun a pesar de los ataques del neoliberalismo, lo poco que queda del modelo de estado de bienestar más la socialdemocracia han jugado un papel de mediación y han logrado de alguna manera que las condiciones de vida se mantengan en cierto nivel que les permite vivir aun cuanto estén, como población trabajadora, principalmente, en situaciones de pobreza. En el caso latinoamericano, sabemos de los grados de desigualdad tan profundos, además del desmantelamiento del Estado populista y de las organizaciones democráticas progresistas, han generado situaciones alarmantes como es el caso de las migraciones, entre otros. Es por esto que para la población en Latinoamérica es más cercana a las propuestas de los pensadores que ven en la ESS una alternativa incluso de orden anticapitalista.

A continuación, se presentan algunos de los principales enfoques prevaecientes en ambos mundos:

En el pensamiento europeo existen propuestas de autores como Monzón (2016) y Laville con, su propuesta de economía social, solidaria y plural (2004), y Pérez de Mendiguren con su planteamiento de economía solidaria (2014), quienes priorizan más la idea de la solidaridad sobre lo social; además de superar una visión asistencial del tercer sector y pensar a la ESS como un

⁵ Por esto se define: “como una oportunidad para construir otra sociedad sustentada en la convivencia del ser humano en diversidad y armonía con la naturaleza, a partir del reconocimiento de los diversos valores culturales existentes en cada país y en el mundo”. (Gudynas y Acosta, 2011).

movimiento social con base en cual se puede impulsar una transformación de la realidad actual más allá de la democracia liberal y del capitalismo. En el pensamiento latinoamericano hay propuestas como las de Razeto (1993) con su estrategia de economía solidaria y el factor “C”; la de Singer (2000) o economía solidaria en la perspectiva socialista; la de Mance (2008) con su estrategia de circuitos solidarios; o la de Coraggio (2011), una propuesta centrada en el trabajo; o la idea sistémica, integral y matrística de Arruda (2004);⁶ entre otros. Tanto en los enfoques europeos como en los latinoamericanos, se observa un sentido de complementariedad, aun a pesar de sus diferencias conceptuales y realidades a las que pertenecen (Ramírez, 2017, p.9-10).

Respecto a los principios:

Las organizaciones que participan en el movimiento de la economía solidaria en general y en las redes en particular, comparten los siguientes ejes transversales sobre los que se vertebran los siguientes principios: – La autonomía como principio de libertad y ejercicio de corresponsabilidad. – La autogestión como metodología que respeta, implica, educa, iguala las oportunidades y posibilita el empoderamiento. – La cultura liberadora como base de pensamientos creativos, científicos y alternativos que nos ayuden a buscar, investigar y encontrar nuevas formas de convivir, producir, disfrutar, consumir y organizar la política y la economía al servicio de todas las personas. – El desarrollo de las personas en todas sus dimensiones: físicas, psíquicas, espirituales, estéticas, artísticas, sensibles, relacionales...en armonía con la naturaleza, por encima de cualquier crecimiento desequilibrado económico,

⁶ Asimismo, no habría que olvidar posturas como las del Foro Internacional de los Dirigentes de la Economía Social y Solidaria-Los encuentros del Mont-Blanc (IFSSE-MBM), Montreal, Canadá con su propuesta de que la ESS es para visibilizar y dar credibilidad a una alternativa al capitalismo. (Pérez de Mendiguren), citado en Ramírez, 2017.

financiero, bélico, consumista, transgénico y anómalo como el que se está propugnando en nombre de un desarrollo “ficticio”.
– La compenetración con la naturaleza. – La solidaridad humana y económica como principio de las relaciones locales, nacionales e internacionales. (Tapia-Alvarado, 2019, p. 736).

De esta manera se reafirma que los proyectos expuestos encontraron vinculación con el concepto, el enfoque latinoamericano y con los principios de la ESS, en tanto búsqueda de una alternativa distinta al neoliberalismo y al capitalismo. La UNICAM se vinculará a este proceso de impulso de competencias tanto económicas, políticas, sociales y culturales.

2. La Unicam Michoacán

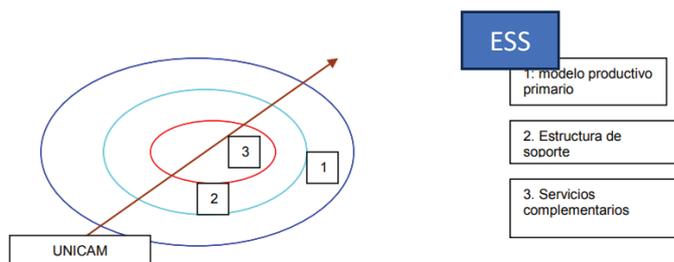
Para impulsar esta agenda, entre otras estrategias, el proyecto educativo denominado universidades campesinas, las cuales en general y cada una de ellas, de acuerdo a la región en donde se encuentran: Morelos, Zacatecas y Michoacán, se avocarían al desenvolvimiento de las facultades de los sujetos que la promueven y, por supuesto a la mejora de las condiciones y calidad de vida de los y las militantes de la CNPA y de la población rural, todo esto de acuerdo a las particularidades de cada uno de los territorios.

Es importante señalar los pasos que dieron para la construcción de la currícula, la metodología y la operación para el diseño e implementación de las UNICAMS, se comenta que se utilizó desde la propuesta metodológica de la investigación-acción en la que intervinieron campesinos, dirigentes de la CNPA y académicos, es decir, se formó una comunidad de aprendizaje para la generación de esta propuesta. La misma tuvo a su cargo la realización de foros nacionales de educación popular, un estudio sobre la historia de la

CNPA, sus experiencias educativas y un taller nacional con las organizaciones que la integraban, así mismo 12 talleres regionales para diagnosticar necesidades y potencialidades, entrevistas a dirigentes y personas clave de las organizaciones regionales, discusiones del proyecto UNICAM en plenarios de la CNPA, revisión bibliográfica de experiencias y metodologías educativas, visita y sistematización de otras experiencias educativas tanto nacionales como internacionales. (Bru, 2003, p. 10).

De esta manera, entonces, la UNICAM-Michoacán se creó para fomentar estas habilidades articuladas a proyectos, en la perspectiva de una economía diferente, todo esto con un sentido transversal, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.

Figura 6 El carácter transversal de la UNICAM respecto a los proyectos regionales



Fuente: Ramírez, 2009, p.338.

Hay varios aspectos que son indispensables recuperar para entender el sentido con el que la CNPA-M pensó la UNICAM en Michoacán. Uno de ellos es acerca del porque era necesaria una propuesta educativa de este tipo, en palabras de Carlos Ramos, líder de la CNPA-M,

La propuesta de la CNPA de crear una institución permanente de formación y capacitación campesina e indígena (proceso o

continuo de aprendizaje), surge de las necesidades detectadas a lo largo de más de veinticinco años de lucha y de trabajo en la búsqueda de un desarrollo rural integral y sustentable, producto de políticas públicas participativas y de un modelo de desarrollo que parte de los intereses de la nación y del campesinado. (Ramos, 2005,1).

Esta caracterización se complementa con la idea de que tipo de universidad estaban pensando y porque llamarla así, Carlos Ramos nos dice que:

Se le llama universidad (y no escuela ni colegio) porque queremos recuperar el concepto primario de la palabra. Es universal, es humanista y ayuda a transformar la realidad. Hablamos de universidad porque las necesidades de los campesinos, no se limitan al conocimiento o al intercambio de saberes relacionados con la producción agropecuaria, desde nuestro concepto (...) Entendemos pues la universidad campesina como un proceso permanente y por etapas de producción del conocimiento por parte de los actores del desarrollo en el medio rural” (Ramos, 2005:1)

De aquí entonces que el proyecto educativo de la UNICAM implicó que

(...) las necesidades de los campesinos no se limitan al conocimiento o al intercambio de saberes relacionados con la agricultura, pues existen otras áreas del conocimiento a través de las cuales los actores sociales del campo requieren recuperar y sistematizar, como pueden ser la memoria colectiva a través de la historia oral o escrita, el uso milenario de plantas medicinales, la conservación y mejoramiento de semillas criollas, el uso del agua, la conservación de suelos, así como diversas expresiones

culturales y artísticas (bailes, danzas, música, artesanías, fiestas, vestido, comidas y bebidas). (García, 2002)

Por ello, la UNICAM se propuso que:

La formación debe rebasar el ámbito de la producción económica y aportar elementos:

- Que enriquezcan y profundicen el marco conceptual de los educandos,
- Que los dote de metodología de investigación y desarrollo en las áreas del conocimiento en que se especialicen,
- fortalezcan su actitud de servicio, desarrollen capacidades de planeación y gestión para el desarrollo local y micro regional,
- Que enriquezcan metodología de investigación y desarrollo en las áreas del conocimiento en que se especialicen,
- Que el tejido social, el municipalismo y sus estrategias de construcción de nuevos poderes locales,
- A la vez que fomenten valores y actitudes que permitan la convivencia y fortalezcan la solidaridad. (Ramos, 2005, p. 1)

Además de:

- La identificación de la problemática de los campesinos por los campesinos mismos y la identificación de las necesidades de conocimientos que de su problemática se deriven.
- La producción de conocimientos para satisfacer las necesidades identificadas.
- La traducción de los conocimientos producidos a propuestas, proyectos y programas de desarrollo regional. Actuando localmente y pensando globalmente.
- La formación de personas capacitadas y calificadas para realizar las prácticas de elaboración de proyectos económicos, sociales, culturales, ambientales, gestión de los mismos, ejecución y evaluación, siempre a la luz de lograr un desarrollo regional sustentable y el fortaleciendo de las organizaciones

comunitarias, regionales y coordinaciones nacionales e internacionales.

- La participación de los campesinos en la gestión de su propio sistema educativo.
- Un sistema educativo integral y flexible, integrador de prácticas formales, e informales. (CNPA Universidad Indígena Campesina, Mimeo, s/f.)

Por esto, se nos dice que el objetivo de la UNICAM fue

La formación de capacitadores, promotores comunitarios, líderes sociales, cuadros profesionales y técnicos con una visión crítica y transformadora de la realidad, es decir, del sistema social, político y de los modelos de desarrollo económico, social y cultural. Parte de las necesidades y facultades diagnosticadas no solo pretende transmitir conocimientos, sino recuperar los saberes tradicionales y generar nuevos conocimientos adecuados a cada problemática y región. (Ramos, 2005, p.2)

La propuesta de una estrategia modular es, para quien diseñó la idea de la UNICAM, muy importante:

La UNICAM es flexible y basada en módulos como unidades de enseñanza aprendizaje y generación de conocimientos. Cada uno de estos módulos se diseña acorde a las necesidades y problemáticas diagnosticadas con la intención de ayudar a superar dicha problemática a su cada módulo contiene actividades de investigación y de servicio a las comunidades quedando la docencia y la facilitación de la información en función de las actividades anteriores. (Ramos, 2005, p.2)

Por ello, este método retoma la propuesta de Paulo Freire en cuanto a varios de sus principales planteamientos como son: el sujeto

se construye con la participación de todos, todos somos sujetos de conocimientos y el conocimiento es para transformar la realidad.

Respecto a la metodología, la UNICAM Michoacán propuso

Romper la contradicción entre el mundo académico y el mundo empírico y fortalecer una relación de complementariedad, intercambio e interdisciplinariedad entre estudiantes, profesores y campesinos en condiciones de igualdad y de respeto. Se piensa como una estructura flexible basada en módulos como unidades de enseñanza-aprendizaje generadores de conocimientos. Cada uno de estos módulos se diseñará acorde a las necesidades y problemáticas diagnosticadas y con la intención de ayudar a superar dicha problemática (CNPA Universidad Indígena Campesina, Mimeo, s/f.)

La pedagogía de Freire se aplica adecuadamente con la metodología del sistema modular, ya que en ella se

(...) abandona la ordenación formal del conocimiento como elemento estructurador de la enseñanza y eleva a la realidad a la condición de instancia motora en la producción y transmisión del saber. (CNPA Universidad Indígena Campesina, Mimeo, s/f., p. 5)

Asimismo, plantea que la

(...) definición de objetos de la realidad y la elaboración de unidades de enseñanza en torno a ese objeto. Para el diseño curricular se organizan y clasifican las prácticas y tareas necesarias a las organizaciones campesinas en los diferentes ejes temáticos que se perfilan. Cada una de estas prácticas y tareas responden a problemas que se quieren solucionar. De estos problemas se seleccionan los Objetos de Transformación (OT) o problemas de la realidad y es a partir de ellos que se trabaja para generar

conocimientos y actuar prácticamente. Con los OT definidos se integran los módulos o unidades de enseñanza aprendizaje acotadas en tiempo, espacios y perfil de las personas que se inscribirán al mismo. (CNPA Universidad Indígena Campesina, mimeo, s/f., p.7)

Se trata entonces de una pedagogía diferente:

La UNICAM al plantearse una pedagogía alternativa, implica una relación diferente con la sociedad y con las comunidades campesinas e indígenas que van a participar en ella. Se trata de lograr una formación que responda a las prácticas emergentes y necesarias para las comunidades y sus organizaciones. Por tanto, la relación de la UNICAM con las comunidades, regiones y organizaciones es formar a personas que respondan a las necesidades y que con su práctica se realicen acciones de servicio y resolución de problemas concretos, es decir, que la práctica de las personas formadas ayude a la transformación de la realidad y de las mismas personas implicadas en esa transformación. En suma, la propuesta de la UNICAM es preparar personas que puedan realizar sus prácticas y tareas de manera comprometida con las comunidades y organizaciones campesinas e indígenas de donde son originarias” (Ramos, 2005, p.2)

Se define entonces que la universidad tendrá un

(...) carácter abierto, informal y permanente, pues no será un sistema escolarizado, la formación y el aprendizaje se adquirirá principalmente en el campo, no buscamos la incorporación a instituciones formales de la educación pública y privada, ni la expedición de títulos. Será permanente en el sentido de que tendrán que cubrirse periodos u niveles en el proceso de formación, tanto en el aspecto de la formación político social y organizativa como en el aspecto técnico. La UNICAM será independiente y autónoma respecto del gobierno, los partidos

políticos, las iglesias y escuelas de pensamiento. (García, 2002, p. 2)

Otra de sus propuestas claves en este proceso de aprendizaje es la ruptura con la propuesta tradicional de maestro-alumno, sujeto-objeto en el acto educativo, pues se pretende que con la UNICAM se genere otro tipo de relación, por ello se pensó más en:

facilitadores que recuperan el saber contenido en el grupo a través de la participación y el análisis colectivo. (CNPA Universidad Indígena Campesina, mimeo, s/f.)

Respecto a la cuestión curricular, los temas que se imparten en la UNICAM Michoacán tienen que ver con:

(...) las necesidades concretas de capacitación que surgen de los diferentes proyectos impulsados en las regiones. Éstos no son esfuerzos aislados y desarticulados, sino que forman parte de una visión integral de desarrollo. Este modelo de desarrollo plantea estrategias específicas para cada región en el ámbito económico aprovechando el potencial de las localidades y regiones; fortaleciendo la economía local y las cadenas productivas y buscando mejorar la infraestructura soporte. Pero no se limita únicamente al área económica abarca el aspecto social, cultural, medioambiental y educativo. (CNPA Universidad Indígena Campesina, mimeo, s/f.)

En las siguientes tablas se podrá apreciar, a partir de los títulos, el tipo de contenido que se implementaba en la UNICAM.

Tabla 3 *Títulos de los módulos del diplomado Proyectos Productivos*

	Nombre del módulo
1	Contexto histórico social y política económica y social para el campo en México

	A. Características generales del proyecto neoliberal en México.
	B. Propuestas actuales para el desarrollo del campo en el marco del proyecto neoliberal. En el ámbito internacional: ALCA, Plan Puebla Panamá, TLC.
	C. En el ámbito nacional: Plan Nacional de Desarrollo y Política Agropecuaria
	D. En el ámbito estatal: Plan Estatal de Desarrollo y Política Agropecuaria
	E. Por una alternativa viable al campo
2	Aspectos conceptuales para la orientación en la elaboración de proyectos productivos
	A. Definiciones y diferencias entre filantropía social, política social y desarrollo social
	B. Definiciones y diferencias entre desarrollo como crecimiento, desarrollo integral sustentable y desarrollo micro regional.
	C. Definiciones y diferencias entre participación social, organización social, movimiento social y organización no gubernamental.
	D. Definiciones y diferencias entre justicia social liberal y comunitaria.
	E. Afinidades y diferencias entre proyecto de desarrollo y proyecto productivo
	F. Mapa conceptual: justicia social, política social, desarrollo social, desarrollo integral y sustentable, organización social, movimiento social, proyecto productivo y de desarrollo, participación social
3.	Política social del Gobierno Federal y Estatal
	A. Características generales de la política social del gobierno federal y Estatal
	B. Presupuesto federal y estatal: global y por dependencia.
	C. Reglas de operación y lineamientos de las secretarías: SAGARPA, SEDESOL, Economía, FONAES, SEMARNAT.
	D. Normatividad de la política social
4.	Movimiento indígena campesino y estrategias de desarrollo micro regional integral sustentable
	A. Panorama general del movimiento indígena campesino en México en torno a sus estrategias para alcanzar su desarrollo

	B. Los retos y perspectivas del desarrollo micro regional articulado a la globalización.
	C. Los obstáculos y posibilidades del desarrollo micro regional integral sustentable.
5	Capital, organización social y proyectos productivos
	A. La importancia de los diversos tipos de capital para los proyectos productivos: humano, social, cultural, económico, político, natural.
	B. El papel de la organización y participación social para impulsar los proyectos productivos
	C. Gestión de los proyectos productivos como derecho social
6	Elaboración de proyectos productivos
	A. Modelos: ¿Qué es y cuáles son los pasos para el diseño de proyectos productivos?
	B. Experiencias exitosas de proyectos productivos
	C. Elaboración de la idea y adecuación de la misma: definición del proyecto productivo
	D. Formatos para la solicitud de recursos
7	Realización del proyecto: Diagnóstico, planeación, proyección, ejecución y evaluación participativa
	A. Planificación de actividades: etapa preoperativa, operativa y evaluación
	B. Diagnóstico
	C. Proyección
	D. Ejecución
	E. Evaluación participativa
8	Evaluación terminal
	A. Viabilidad del proyecto
	B. Proceso organizativo autogestivo
	C. Gestión encauzada
	D. Capacitación
	E. Impacto directo e indirecto

Fuente, Retomado de Ramírez, 2009, p. 372

Tabla 4 Otros temas de la currícula de la UNICAM

UNICAM 2015	COSTA SIERRA NIMHUATL	ECOTURISMO
		DERECHOS HUMANOS
		IDEAS DE INVERSIÓN Y PROYECTOS PRODUCTIVOS
UNICAM 2016	COSTA SIERRA NIMHUATL	SUFICIENCIA ALIMENTARIA
		PUESTA EN MARCHA DE PROYECTOS
		PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS (PYMES)
	MESETA PURHÉPECHA	VILLA INDÍGENA
		AGRICULTURA ORGÁNICA
		INTEGRADORA ARTESANAL
		CASA INTEGRALES DE LA MUJER
UNICAM 2017	COSTA SIERRA NIMHUATL	PYMES MESETA
		EMPRESA SOCIAL ARTESANAL
		CUIDADO DEL AGUA PARA SU CONSERVACIÓN Y USO RACIONAL
	MESETA PURHÉPECHA	UNIDADES DE MANEJO AMBIENTAL
		NUEVOS RETOS EN LA PRODUCCIÓN DE MAÍZ
		MAÍZ
		FRUTICULTURA
		FORMACIÓN DE FORMADORES
		ESTRATEGIAS COMERCIALES
		FIDEICOMISO
		PYMES
AGRICULTURA ORGÁNICA		
UNICAM 2018	COSTA SIERRA NIMHUATL	INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
		PODER LOCAL
		NUEVOS RETOS EN LA PRODUCCIÓN DE MAÍZ
		UNIDADES DE MANEJO PARA LA CONSERVACIÓN DE LA VIDA SILVESTRE
		CANADERÍA
	MINERÍA	
	SISTEMAS ECOLÓGICOS: CLASIFICACIÓN Y RECICLAJE DE DESHECHOS	
	ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD PARA DIFERENTES EMPRESAS SOCIALES	
	FINANCIAMIENTO Y COMERCIALIZACIÓN	

Fuente: Retomado de Ramírez, 2009, pp.366-367.

Se definió también que hay un tronco común integrado por dos grandes temas:

(...) el modelo neoliberal imperante y la situación del campo. Además de éstos se trabaja en torno a: ecoturismo, derechos humanos, ideas de inversión y proyectos productivos, suficiencia alimentaria, pequeñas y medianas empresas, agricultura orgánica, villa indígena, integradora artesanal, casa integral de la mujer, empresa social artesanal, entre otros. (CNPA Universidad Indígena Campesina, Mimeo, s/f.)

Para desarrollar estas temáticas, la UNICAM Michoacán generó una serie de manuales como materiales educativos, entre los que se encuentran, para el tronco común ¿Qué es el Neoliberalismo? y El Campo no Aguanta Más. Para los otros diplomados, una serie de

manuales técnicos: Puesta en Marcha de Proyectos, ¿Qué es un Proyecto?, Diseño de Proyectos, Ecoturismo, Oratoria, Diseño Artesanal, Formación de Grupos, Ahorro Interno, Contabilidad, Producción Marca y Comercialización. (CNPA Universidad Indígena Campesina, Mimeo, s/f.)

Asimismo, se crearon videos, para el tronco común: El Campo No Aguanta Más, ¿Qué es el Neoliberalismo?, ¿Qué es la CNPA? y La Marcha Campesina. Respecto a la serie de proyectos productivos: ¿Qué es Un Proyecto?, Diagnóstico, Planeación, Ejecución y Evaluación. En cuanto a los procesos técnicos: Agricultura Orgánica y Suficiencia Alimentaria capítulos 1, 2 3 y 4. (CNPA Universidad Indígena Campesina, Mimeo, s/f.)

Acerca de los resultados obtenidos en el proceso de la UNICAM, a manera de un ejemplo, entre 2005 y 2007:

(...) en 2005 se impartieron 4 diplomados y se benefició a 160 hombres y mujeres indígenas, en el 2006 la cifra se incrementó a 8 diplomados y 320 beneficiarios; para el 2007 buscamos desarrollar 12 diplomados y cursos en beneficio de 480 sujetos. (CNPA Universidad Indígena Campesina, Mimeo, s/f.)

Como se indicaba, la UNICAM fortaleció el marco estratégico para impulsar los cambios en las regiones. Otra manera de plantearlo es que al mismo tiempo que atraviesa la práctica social de la CNPA M, también se mueve al interior de cada uno de estos modelos. De acuerdo a la figura 6, presentada en la página 13, de este documento, la flecha indica una autonomía relativa respecto a los ámbitos por los que pasa la UNICAM, ya que al mismo tiempo que depende de cada uno de ellos, aporta o tiene su propia dinámica, tal es el caso de los conocimientos de orden universal, tanto en un sentido teórico como metodológico, que se aporta a este tipo de procesos.

La articulación con un área específica, como práctica social, implica que la UNICAM se inserte en un espacio determinado para apoyar la formación y capacitación que cada uno de los proyectos le plantea. Por ejemplo, en el modelo productivo primario, el cual se refiere a la pesca, medio ambiente, minería, turismo, ganado y agricultura. La UNICAM tiene que responder a estas dimensiones y los retos en términos de planeas e implementar cursos y talleres, a nivel de módulos, que fomenten habilidades, conocimientos, actitudes y valores que se requieren para implementar tales dimensiones. La formación y capacitación tiene que montarse en esta línea, pero, al mismo tiempo, debe ir más allá, por eso circula al interior para continuar su trayectoria hacia adelante.

3.El Carácter e Importancia del Proyecto Político Pedagógico de La UNICAM

De esta manera la Universidad Campesina, (UNICAM), se implementó como proyecto político pedagógico de la Coordinadora Nacional Plan de Ayala Michoacán, (CNPA-M), como parte de una estrategia para impulsar cambios y transformaciones en la población campesina e indígenas de las regiones Sierra Costa y Meseta Purépecha en Michoacán México.

El sentido político pedagógico se refiere al sentido que se le atribuye a la pedagogía para construir un proceso educativo a favor de los que se encuentran en una situación de dominación y hegemonía política, es decir, bajo cierta dirección y control político dirigido por una red de actores o bloque histórico político, en términos de Gramsci (1999). Frente a la cual, una propuesta político pedagógica popular, sería definir un proyecto y estrategia para contrarrestar este poder y

constituir uno diferente que emerge como alternativo, tal y como lo plantea la tesis de microfísica del poder de Foucault (1979).

La importancia de este proyecto radicó en los esfuerzos que realizó y realiza todavía como organización campesina que se posiciona frente al modelo neoliberal como una alternativa que promueve la constitución de un proyecto y un sujeto social diferente, cuya finalidad primordial es la generación de determinadas estrategias político pedagógicas para impulsar el desarrollo de la población rural como actor consciente y responsable de su entorno y de sus proyectos de vida.

A final de cuentas, es un proyecto encaminado a la conformación de un movimiento de clase y popular, contra hegemónica, con posibilidades para oponerse al proyecto neoliberal y a los actores que se benefician del mismo. En este caso, la CNPA-M y el proyecto de la UNICAM es parte de un movimiento social diferente que busca la construcción de un proyecto de sociedad alternativo que haga posible mejorar las condiciones de vida de la población y su constitución como sujetos autónomos y autogestivos.

Este esfuerzo es sin duda alguna en el ámbito del combate por un modelo educativo-pedagógico frente a otros modelos educativos que promueven en México la formación de competencias más que el desarrollo de capacidades⁷. Respecto al primero, la CNPA-M y las UNICAM son parte de un esfuerzo colectivo que promueven diversos actores vinculados a proyectos educativos alternativos, basta señalar

⁷ En este artículo se toma posición a favor del término de capacidades en tanto se sustenta en una filosofía política que prioriza las cualidades humanas frente a los requerimientos técnicos que un sistema económico demanda. Por supuesto que las primeras también tienen que ver con el saber hacer, pero quizá lo más importante actuar, pensar y comunicar, sin perder de vista el sustento técnico que esto implica. Aunque en el transcurso de esta redacción se utilizarán como sinónimos.

algunos de ellos, uno de lo más significativo es la propuesta de la Universidad de la Tierra, tanto en Oaxaca como en Chiapas, México, proyecto que se parece mucho al de las UNICAMS; o los esfuerzos educativos y pedagógicos que realizan movimientos como es el caso de la Unión de Cooperativas, TOSEPAN, en la sierra Norte de Puebla, México o el de la Cooperativa Luz y Fuerza del Centro cuando intenta la generación de una formación técnica para la consolidación de las facultades de sus cuadros en torno al tema de autogestión, todas estas propuestas y otras más, están muy ligadas a los proyectos endógenos que impulsan y, por supuesto a la defensa de la vida y el territorio y a su empoderamiento como campesinos e indígenas y trabajadores.

Frente a estos proyectos, tanto el gobierno Estado como otras instancias de la sociedad civil, desarrollan programas educativos e incluso a nivel universitario. Tal es el caso de los primeros al impulsar los proyectos de las Universidades Interculturales, las cuales, en su narrativa se expresan por la vinculación concreta con la mejora de las condiciones de vida de la población indígena y campesina en México, pero que se han convertido en proyectos burocráticos, con sus raras excepciones, en algunas de ellas, se llegan a plantear estrategias decoloniales y multiculturales muy interesantes tal y como lo plantean Dietz y Mateos (2019), pero en general, esta propuesta ha perdido la posibilidad de convertirse en proyectos reales.

Otra dimensión de lo político radica en la currícula y las propuestas ético políticas de la UNICAM, así como los requerimientos de cada uno de los proyectos regionales planteados, en relación a los contenidos temáticos, técnicos y metodológicos tienen un sentido claramente político, pues apuntan al impulso de facultades humanas como son las de pensar, hacer y actuar y sobre todo su relación con la idea de que otro mundo es posible y, por lo

tanto, conllevan, de entrada, una actitud crítica y una epistemología de otro orden.

Por otro lado, este esfuerzo político pedagógico de la CNPAM tiene un sello popular, por lo cual, abre otra inquietud ya que para el movimiento de la educación popular, se convierte, al igual que otras experiencias en México, como es la tradición hoy superada, de la preparatorio popular y de la Universidad Pueblo (Nieto y Alarcón, 2021), proyectos gloriosos pero que perdieron piso en un activismo que olvido toda esta parte de un modelo educativo-popular vinculado a los proyectos para la mejora de las condiciones de vida de las personas.

Así, el análisis de la UNICAM se vuelve relevante por ser un esfuerzo de un movimiento social para impulsar una reforma del pensamiento tomando como base la construcción de conocimiento en base a los distintos saberes y prácticas sociales. Así, el conocimiento científico y teórico encuentra su importancia y ubicación junto con otros tipos de conocimiento, perdiendo con ello su carácter hegemónico en el proceso de solución de problemas o más bien reubicándose en el lugar que le corresponde.

En cuanto a lo político, como ya se indicó, el proyecto político pedagógico de la UNICAM, abre un análisis sobre los alcances y límites de estrategias políticas, tanto en el sentido neoliberal como democrático liberal, e incluso, de alguna forma, este tipo de trabajos, ponen a discusión, propuestas radicales como las de Habermas⁸ y

⁸⁸ Es importante seguir de cerca la tesis de este autor en la que afirma que los sistemas colonizan el mundo de vida y que frente a esta acción los sujetos buscan su emancipación. Esta es una referencia teórica clave para entender las acciones educativas de los últimos tiempos sobre todo de aquellas que buscan una sociedad diferente.

Moufe⁹, por ejemplo, como alternativas para repensar la construcción de lo político como subjetividad simbólica que construye identidades y, desde las cuales, se lucha por una descolonización y construcción de una estrategia democrática radical y un proyecto autogestivo que posibilite el empoderamiento de los campesinos, indígenas y trabajadores, así como de sectores de clase media e intelectuales que lucha en esta perspectiva..

En cuanto al hacer es importante porque nos muestra que la CNPA-M, por medio de la UNICAM y su articulación con los proyectos de desarrollo, está generando toda una cultura empresarial social solidaria y sustentable¹⁰, en base a la implementación de diversas actividades por medio de las cuales pueden contribuir al desarrollo territorial rural y con ello, mostrando que es factible crear empleos y oportunidades de ingresos, sin tener que migrar o vender la tierra o entregar los recursos naturales a los inversionistas, sino más bien, desde un modelo de desarrollo económico local, como base del desarrollo territorial rural, contribuir al desarrollo de alternativas desde una economía social y solidaria, en donde el comercio justo, es parte de esta estrategia.

En este sentido, otro factor, por el cual vale la pena este tipo de estudios, es porque renace, con este tipo de experiencias, el viejo concepto de universidad popular, nada más que a diferencia de los años 70s y 80s, ahora, los líderes de los movimientos sociales que

⁹ En el caso de Moufe el tema de la democracia radical es clave, pues para esta autora habría que ir más allá de la democracia representativa, dado el agotamiento de esta propuesta que por más que se intenta no se logra llegar a la misma.

¹⁰ Aun en ciernes, pero ya con una clara visión de futuro, en la UNICAM se planteó la posibilidad de crear una estrategia encaminada a la generación de otro tipo de empresa, distinta a la privada y a la pública. Las diversas actividades que se implementaron mostraron en términos administrativos, organizativos, comercialización y producción retos y aportes dirigidos en este sentido.

impulsaron y que todavía continúan apoyando estas propuestas, cuentan con más experiencia y, sobre todo, diversos recursos para implementar este tipo de proyectos, desde una óptica más realista, sin perder la vieja utopía de la trasgresión del orden social y, al mismo tiempo, la construcción de otro mundo.

Ahora, la propuesta educativa tiene elementos de mayor peso y, por lo tanto, se convierte en una herramienta, o, al menos, eso es lo que hay que investigar, sus aportes, tanto en la formación de competencia como en la ideología y utopía de las personas. En cierta forma se podría afirmar que el juego entre ideología, ciencia y política, con este tipo de estrategias, tiene otra connotación y que es la de estar anclada en los procesos históricos, es decir, en lo que es posible y factible, a partir de lo que es potencialmente existente tal y como lo plantea Zemelman (1987). Así, la educación superior no formal, debe ser ubicada en una trayectoria histórica social, es decir, en la historia concreta y en los esfuerzos de los actores para impulsar determinados proyectos de desarrollo, el gran reto de los actores del siglo XXI, es producir propuestas abiertas y flexibles para no volver a experimentar las atrocidades de modelos cerrados.

Por lo cual, la educación no formal, no entra en contradicción con las otras formas educativas, pero si requiere de una adaptación que haga posible el acercamiento con las experiencias e intereses de los individuos y organizaciones que necesitan y requieren de este tipo de conocimientos. Por otro lado, todos estos elementos que conforman y dan vida a la experiencia de la UNICAM, es un caso, y, en cierta forma, un ejemplo, que diversas instituciones, tanto de la sociedad civil como gubernamentales podrían tomar en cuenta cuando se piense en el desarrollo de facultades humanas para la construcción de un sujeto diferente.

Esta situación es por demás primordial para las instituciones públicas gubernamentales, las cuales trabajan para construir proyectos de formación y capacitación que sean eficientes y eficaces como políticas públicas para la conformación de un sujeto social responsable, por ello, se podría afirmar sin empacho alguna, que la experiencia de la CNPA-M, en este materia, se convierte en un punto de referencia para el gobierno-Estado y la sociedad civil, ya que este tipo de actores, aun a pesar de sus grandes esfuerzos, no encuentran la solución al viejo problema de la integración y formación de un sujeto social que participe activamente en los asuntos públicos.

Otra situación no directa de la acción de la UNICAM estuvo en la cuestión de género. La mayoría de las participantes fueron mujeres. Solo basta detenernos en su proyecto de la Casa de la Mujer Indígena, en donde, las que administraban, organizaban y ejecutaban los procesos eran mujeres. El despertar de ellas reconociéndose sus capacidades en verdad fue extraordinario, pues les permitió ganar una libertad negativa y positiva al mismo tiempo (Berlín, s/f)). Ya que ganaron espacios en la vida cotidiana y pública, los cuales no hubiesen logrado de otra manera. A muchas de ellas les cambio la vida, pero quizá lo más significativo es que comprendieron que esto era posible por que fueron parte de una organización que se planteo determinados proyectos para cambiar las condiciones de vida imperantes y que les mantenía en una situación de dependencia. Al menos con este proyecto iniciaron otro camino.

Es importante también mencionar que en el caso de la población de Cherán, la cual en estos momentos sostiene uno de los proyectos más interesantes de autogobierno en base a usos y costumbres, sea producto de un despertar espontáneo, no se puede probar, pero de alguna manera el esfuerzo de la CNPA-M a través de la UINCAM, es muy probable que haya contribuido a este proceso

de emancipación municipal y comunal, pues como se vio en la currícula, uno de los temas de la UNICAM era precisamente contribuir a procesos de democracia directa y participativa que tanto caracterizan a la población indígena y en general del proyecto Cherán Keri (Leco, Lemus y Keyser, 2018).

La dimensión política es también muy clara en el momento en que en las regiones citadas y, en particular con la CNPA-M, la acción del crimen organizado, su penetración en las familias, comunidades y territorios que tradicionalmente eran apoyo para los proyectos de organizaciones del movimiento indígena y campesino independiente y de izquierda, así como la militarización de estos espacios, además de políticas públicas tanto del gobierno estatal como federal, los cuales disminuyeron drásticamente los recursos para seguir impulsando sus proyectos. Todo esto influyó para que la CNPA-M tuviera que replegarse para tomar fuerza y regresar. Desafortunadamente el deceso de uno de los líderes, Carlos Ramos, afectó profundamente esta situación.

Por último, el sentido político pedagógico está presente y tiene una gran validez para la construcción de un proyecto político emancipatorio y de clase que haga posible, sobre todo porque el fortalecimiento de las capacidades nos acerca al gran tema de una revolución profunda en tanto generación de una nueva subjetividad sustentada en la acción educativa vinculada a la realidad.

Referencias

Arruda, M. (2004). ¿Qué es la Economía Solidaria? el renacimiento de una sociedad humana matrística. Recuperado de: <file:///C:/Users/manuel/Downloads/Dialnet->

QueEsLaEconomiaSolidariaElRenacimientoDeUnaSociedad-1068707.pdf

Autogestión Económica y Social, A.C (AESAC). (2008). Proyecto agencia de desarrollo local. Proyecto de desarrollo integral de la región Costa Sierra Náhuatl. Mimeo.

Bartra, A. (s/f). Capítulo 2: Milpas airadas: hacia la autosuficiencia alimentaria y la soberanía laboral.
http://rimd.reduaz.mx/coleccion_desarrollo_migracion/mex-trans/MexicoTrans_cap2.pdf

Berlín, I. (s/f). Libertad negativa y libertad positiva.
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2570/8.pdf>
Bru, T. I. et. al, (2003). Universidad Campesina Compartiendo el Conocimiento para construir un mundo mejor. Coordinadora Nacional Plan de Ayala, Instituto Nacional para el Desarrollo Social, Promotores de la Autogestión para el Desarrollo Social.

Coraggio, J. (2011). La Economía Social y Solidaria. El trabajo antes que el capital. Ecuador: Abya Yala. Recuperado de:
<http://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/economiasocial.pdf>

CNPA (2007). Programa para el desarrollo del campo michoacano, El Campo no aguanta más, 11 de febrero de 2007. Mimeo.

CNPA M, (s/f), Proyecto de desarrollo integral de la región costa sierra náhuatl. Mimeo.

CNPA. (S/f). Universidad Indígena Campesina, Mimeo.

Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder*. Ed. La Piqueta.

Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa. En *Utopía y Praxis Latinoamericana* / Año 16. N° 53 (Abril-Junio, 2011) Pp. 71 - 83 *Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social* / ISSN 1315-5216 CESA – FCES – Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
<https://www.gudynas.com/publicaciones/GudynasAcostaCriticaDesarrolloBVivirUtopia11.pdf>

Dietz, G. Mateos Cortés, L. S. (2019). Las universidades interculturales en México, logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior. En *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*.
<https://www.redalyc.org/journal/316/31658531008/31658531008.pdf>

Gramsci, A. (1999). *Cuaderno de la Cárcel. T. 5*. ERA.
Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa, I Racionalidad de la acción y racionalización social*. Taurus Humanidades.

Laville, J.L. (2004). El marco conceptual de la economía solidaria. En *Economía social y solidaria. Una visión europea*. Capítulo 11. Fundación OSDE - Universidad Nacional de General Sarmiento - Editorial Altamira; Buenos Aires. Recuperado de:
http://base.socioeco.org/docs/laville_elmarcoconceptual.pdf

Leco Tomás, C., Lemus Jiménez, A. y Keyser Ohrt, U. (coords.), Juchari eratsikua, Cherán K'eri: Retrospectiva histórica, territorio e identidad étnica, Cherán, Michoacán, 2018.

Mance, A. (2008). La revolución de las redes. La colaboración solidaria como una alternativa pos capitalista a la globalización actual. Universidad Autónoma de la ciudad de México; México.

Monzón, J.L. (2016). “La economía social en la literatura económica y en los hechos. 30 años del CIRIEC España”, CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre 2016, pp. 286-307. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/174/17449696010.pdf>

Nieto Camacho, A. L. Alarcón Medina, R. (2021). La Universidad-Pueblo: Periodismo, política y democracia en el sur de México durante la década de 1970. En Revista del Colegio de la FRONTERA NORTE VOL. 33, ART. 3, 2021.

Ramírez C. M. (2017) La economía social solidaria como movimiento social entre la integración, resistencia y transformación. En Revista Semestral de El Colegio de Tlaxcala, A. C. Revista Regiones y Desarrollo Sustentable Enero-junio 2017 Núm. 32la Revista Regiones y Desarrollo del Colegio de Tlaxcala. ESS como movimiento social_rev_tlaxcala_cisder.pdf

Ramírez Casillas, V. M. (2009). Educación y desarrollo local: proyecto político pedagógico de la UNICAM. CNPA. Michoacán. TESIS para obtener el grado de Dr. En Ciencias Social por la Universidad Iberoamericana. <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/015107/015107s.pdf>

Ramos Carlos. (2005). Universidad Campesina, UNICAM, mimeo. Razeto, L. (1993). Los caminos de la Economía de Solidaridad. Recuperado de: <http://www.luisrazeto.net/content/los-caminos-de-la-economia-de-solidaridad>.

Singer, P. (2000). Economía solidaria un modo de producción y distribución. Recuperado de: <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2015/11/unidad-1-texto-9-economia-solidaria-paul-singer.pdf>

Tapia-Toral, M.C.- Alvarado-Espinoza, F.G. (2019). Principios básicos de la economía social y solidaria en el marco de la satisfacción de las necesidades humanas colectivas. *Revista Científica. Dominio de las Ciencias*. Vol. 5, núm. 3, julio, 2019, pp.731-740. file:///C:/Users/enriq/Downloads/Dialnet-PrincipiosBasicosDeLaEconomiaSocialYSolidariaEnEIM-7154253%20(1).pdf

Mora, M. (2019). Asesinatos y violencia (neo)colonial contra líderes indígenas en defensa de su territorio en México. En Dossier: violencias contra líderes y lideresas defensores del territorio y el ambiente en América Latina. <https://forum.lasaweb.org/files/vol50-issue4/Dossier-6.pdf>

Chantal Mouffe. (s/f). El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical. http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/UEC/maestria/teo_politica/El%20retorno%20de%20lo%20pol%C3%ADtico.%20Chantal%20Mouffe.pdf

Zemelman, H. (1987). *El uso crítico de la teoría en torno a las funciones analíticas de la totalidad 1*. Centro de Estudios Sociológicos, COLMEX.

