

Prefácio

Lúcia Pereira Leite

Como citar: LEITE, Lúcia Pereira. Prefácio. *In:* SEABRA JUNIOR, Manoel Osmar; CASTRO, Rosane Michelli de (org.). **Avaliação, formação docente e perspectivas da educação inclusiva:** eixos do atendimento educacional especializado. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 9-11.

DOL: <https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983-310-6.p9-11>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"
Campus de Marília



**CULTURA
ACADÊMICA**
Editora



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

PREFÁCIO

Diante do número crescente de matrículas, no ensino comum, de alunos com algum tipo de deficiência, isto é, que apresentam necessidades educacionais especiais, os textos selecionados para compor este volume se justificam na medida em que contribuem para fomentar o diálogo entre professores e estudiosos da Educação, na provisão de ações educacionais comprometidas com o alunado, independentemente de diferenças que este último venha a apresentar. Nessa direção, o conjunto de capítulos procura retratar os resultados do desenvolvimento de estudos, sejam eles empíricos ou de revisão bibliográfica, que relatam experiências concretas direcionadas para a reflexão e a consolidação de pressupostos da Educação Inclusiva no cenário educacional brasileiro.

O compartilhar da produção decorrente de monografias de professores da rede pública de ensino, inscritos no curso de “Especialização em Atendimento Educacional Especializado, na modalidade a distância”, promovido pelo Departamento de Educação Especial da Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista - Unesp, campus de Marília, se constitui para os leitores uma possibilidade concreta de se aprofundar em questões pontuais e recorrentes no cotidiano da escola, em particular da escola pública, espaço institucional destinado à veiculação do saber historicamente construído.

Por muito tempo a instrução educacional de alunos com deficiência ocorreu fortemente em espaços segregados de ensino e exclusivos para o

atendimento educacional dessa demanda escolar. A revisão de políticas públicas, face aos avanços científicos, permitiu a provisão de outras formas diferenciadas de aprendizagem e de participação efetiva desses alunos no universo das salas de aula comum da escola, tendo a caracterização desse público ampliada para os alunos com altas habilidades ou transtornos globais do desenvolvimento. Isso posto, desafios se apresentam cotidianamente aos profissionais e aos pesquisadores da área educacional, que buscam rever aspectos curriculares com ênfase na oferta de diferentes formas de ensino que promovam o progresso acadêmico de tais alunos. Por essa perspectiva, a análise da seara de conceitos e conhecimentos que envolvem à Educação Inclusiva, quer seja de natureza normativa, científica ou bibliográfica, se faz igualmente importante para subsidiar aspectos teóricos e instrumentais para o provimento de ações educativas no âmbito escolar.

A organização dos textos deste volume destaca a preocupação dos autores no aprofundamento de questões vivenciadas no cotidiano escolar e indica direcionamentos interessantes para o debate da Educação Especial, evidenciando a sua complexidade ao abranger áreas de conhecimento distintas que favorecem a organização do trabalho docente no ambiente escolar.

Como será possível notar no decorrer das leituras, a seleção dos textos foi realizada com a finalidade de ampliar as discussões da área pedagógica, com vistas a fomentar o debate e a reflexão diante de um conjunto de conhecimentos conceituais e operacionais, que envolve a escolarização de alunos que necessitam de ajustes curriculares no sistema educacional. Tal ação refrata e reflete uma visão crítica na análise de propostas de formação continuada na atuação profissional no contexto educacional inclusivo, na reorganização das práticas pedagógicas, nas considerações sobre diferentes modelos relacionados à avaliação educacional, na revisão dos conhecimentos de áreas complementares, na organização da escola e nas concepções de ensino que embasam os discursos da comunidade escolar - temas resgatados neste livro.

A preocupação em socializar a trajetória dos estudos elaborados por alunos do curso de especialização supracitado evidencia o compromisso público de disseminar as ações desenvolvidas em convênio firmado entre a Unesp e a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e

Inclusão (SECADI), com apoio das agências governamentais, Fundação de Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Universidade Aberta do Brasil (UAB) e Ministério da Educação (MEC). Nesse direcionamento, nota-se a importância dos apoios concedidos para a consolidação de propostas dirigidas à melhoria do ensino público para um segmento populacional que, há até bem pouco tempo, permanecia marginalizado no processo de escolarização dentro do espaço educacional comum, face ao pouco crédito na sua capacidade de desenvolvimento, na formação autônoma e emancipação social. A implantação da Educação Inclusiva implica necessariamente na efetivação de mudanças conceituais e operacionais, pois indica o reconhecimento dos limites e possibilidades de atuação de uma escola que se propõe a congregar alunos, oferecendo respostas educacionais às suas diferenças.

Em tempos de banalização ou do enfraquecimento da oferta de formação específica para o ensino de uma população educacionalmente diversa, o desafio, ou melhor dizendo, o compromisso está posto. Agora se espera que as ideias defendidas no conjunto dos capítulos que constituem este livro contribuam para que seus leitores reconheçam a importância das ações e procedimentos da Educação Especial para a efetivação da Educação Inclusiva.

Dra. Lúcia Pereira Leite

Faculdade de Ciências - Unesp/Campus Bauru - SP