

Prefácio

Ana Cláudia Saladini

Como citar: SALADINI, Ana Cláudia; BATAGLIA, Patricia Unger Raphael. Prefácio. *In:* BERETA, Thaisa Angélica Déo da Silva; BATAGLIA, Patricia Unger Raphael (org.). **Estudos sobre a Formação Ética na Educação Básica e no Ensino Superior**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2023. p. 9-12. DOI: <https://doi.org/10.36311/2023.978-65-5954-397-7.p9-12>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Prefácio

Ana Cláudia Saladini

Este livro, organizado pelas professoras Patrícia U. R. Bataglia e Thaísa A. D. da S. Bereta destaca o tema da formação ética do professor e da professora da Educação Básica e do Ensino Superior. Ele nos convida a refletir sobre o papel da escola enquanto instituição comprometida com a formação moral e ética dos estudantes que prioriza a defesa da dignidade humana e da justiça social. Entende-se que, além de competências intelectuais, o processo de educação escolarizada deve, também, priorizar valores éticos e morais que nos ajudem a construir uma sociedade mais justa, harmônica e democrática.

A temática da obra foi o alicerce da disciplina “A formação ética do educador no Ensino Superior” que as professoras ministraram em 2021 junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Filosofia e Ciências, da Universidade Estadual Paulista (UNESP), *Campus* de Marília. Compartilho com os leitores que essa mesma temática foi o ponto sorteado para a prova didática de livre docência da professora Patrícia.

Este livro reúne a produção de momentos academicamente ricos de um grupo de pessoas que se propôs a refletir a respeito da complexidade do desenvolvimento humano e como a educação pode contribuir nesse processo. Nesta temática, destacam a questão da formação ética do educador. Foram discutidas questões como: o que

é formação ética?; como deve se dar?; quais são os fundamentos desse processo? Como a escola de Educação Básica e do Ensino Superior tratam dessas questões em seu cotidiano?

Cuidar da formação do professor (inicial e continuada) não se resume a ensiná-lo um conjunto de técnicas e procedimentos de ensino. Estas são importantes, mas sem os fundamentos teóricos que as sustentam, corremos o risco de cair em um “vazio pedagógico” de atividades com finalidade em si própria, ou seja, a atividade por ela mesma.

Algumas pesquisas sobre a constituição moral e ética do ser humano nos apresentam possíveis desdobramentos para a ação docente (TOGNETTA; VINHA, 2007; LA TAILLE, 2009; TOGNETTA; MENIN, 2017; VINHA et al, 2017; BERETA, 2020; BATAGLIA et al, 2010; MORO, 2020). São pesquisas que tomam como referência os conhecimentos da Psicologia Moral alinhada à perspectiva construtivista para tratar do impacto da intervenção docente que, de forma planejada e intencional, pretende contribuir para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Precisamos considerar a formação ética de nossos estudantes, mas concomitantemente a dos nossos professores e professoras da Educação Básica e do Ensino Superior. Assim, reconhecemos que é necessário ao professor, em sua práxis, testemunhar o valor do diálogo, da solidariedade, do respeito por si e pelo próximo e da justiça, entre outros. Não basta uma disciplina cuidar desse processo. Não basta que apenas um professor priorize o diálogo como fundamento de sua relação com os estudantes e favoreça para que estes também priorizem entre si. PUIG (2000) ao considerar as ações

a serem planejadas e implementadas, propôs a organização e inter-relação de três dimensões: a pessoal, a curricular e a institucional.

O desafio é reconhecer que a educação tradicional forma para a heteronomia e deve ser superada por práticas pedagógicas democráticas se queremos, de fato, formar para a autonomia. Daí a importância de, ao pensar em ações que contribuam para o desenvolvimento dos estudantes e/ou dos professores, garantirmos a participação da escola como um todo.

Historicamente, a nossa sociedade e a instituição escolar apoiam-se em práticas tradicionais que priorizam a obediência à autoridade e à hierarquia, fontes de origem do poder. Entretanto, para refletirmos sobre a formação ética do professor, novos caminhos precisam ser feitos. Olhares que valorizem a descoberta, a reflexão e a criação devem ser incentivados e, mais que isso, planejados. Entre as possíveis ações é preciso nos distanciarmos dos contravalores como a violência, o autoritarismo, o individualismo, a submissão à autoridade externa e a indiferença/omissão (VINHA et al, 2017).

É preciso lucidez e coragem para reafirmarmos o compromisso de educar para a autonomia e para um mundo mais humano. E esta obra apresenta possíveis caminhos que foram e estão sendo percorridos a partir das inquietações e investigações que os autores e autoras compartilharam conosco.

Ana Cláudia Saladini

Outubro de 2022.

- BATAGLIA, P. U. R. et al. **A teoria de Kohlberg sobre o desenvolvimento do raciocínio moral e os instrumentos de avaliação de juízo e competência moral em uso no Brasil.** Disponível em: <https://www.scielo.br>. Acesso em: 22 de maio de 2022. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2010000100004>
- BERETA, T. A. D. da S. **A Formação Ética do Psicólogo: ambiente acadêmico e competência moral.** Marília: Oficina Universitária, 2020.
- LA TAILLE, Y de. **Formação ética: do tédio ao respeito de si.** Porto Alegre; Artmed, 2009.
- MORO, A. **A Avaliação do clima escolar no Brasil: construção, testagem e validação de questionários avaliativos.** Curitiba; Appris, 2020.
- PUIG, J. M. **A construção da personalidade moral.** São Paulo; Ática, 1998.
- VINHA, T. P. et al. **Da escola para a vida em sociedade: o valor da convivência democrática.** Americana; Adonis, 2017.
- TOGNETTA, L. R. P. e VINHA, T. P. **Quando a escola é democrática: um olhar sobre a prática das regras e assembleias na escola.** Campinas; Mercado de Letras, 2007.
- TOGNETTA, L. R. P e MENIN, M. S. de S (orgs). **Valores Sociomoraís.** Americana; Adonis, 2017.