

Apresentação

Sueli Guadalupe de Lima Mendonça
Raquel Lazzari Leite Barbosa

Como citar: MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima; BARBOSA, Raquel Lazzari Leite. **Pibid e Residência Pedagógica/Unesp - forma(a)ção de professores:** em linguagens em tempos de pandemia. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2024. p.15-18. DOI:
<https://doi.org/10.36311/2024.978-65-5954-463-9.p15-18>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

APRESENTAÇÃO

Entre a diversidade de problemas que envolvem a dinâmica da formação de professores e também entre as incontáveis transformações sociais ocorridas ao longo do século XX e início desse século XXI, insere-se a necessidade de permanente discussão dos objetivos, das funções do professor, e de como tais questões podem ser vistas para se atingir um desempenho cada vez mais satisfatório, tanto sob o ângulo pedagógico-científico quanto sob o político social. Pode-se afirmar que a presença da escola no cotidiano das pessoas figura entre os aspectos mais impactantes da experiência da contemporaneidade. A tendência à universalização da educação gerou debates crescentes a respeito do papel da escola e conseqüentemente da formação de professores.

Nesse contexto cabe ressaltar a atualidade e a relevância das contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e do Programa Residência Pedagógica (RP), sobre os quais apresentamos os trabalhos desenvolvidos no âmbito dos editais CAPES

01/2020 e 02/2020, respectivamente, que tiveram início em outubro de 2020 com 1.008 bolsistas, 15 campus e todas as licenciaturas da Unesp.

Assinalamos que os objetivos dos programas são:

PIBID

I - Incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica.

II - Contribuir para a valorização do magistério.

III - Elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, promovendo a integração entre educação superior e educação básica.

IV - Inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem.

V - Incentivar escolas públicas de educação básica, mobilizando seus professores como coformadores dos futuros docentes e tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério.

VI - Contribuir para a articulação entre teoria e prática necessárias à formação dos docentes, elevando a qualidade das ações acadêmicas nos cursos de licenciatura.

RP

I - incentivar a formação de docentes em nível superior para a educação básica, conduzindo o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente;

II - promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de licenciatura às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC);

III - fortalecer e ampliar a relação entre as Instituições de Ensino Superior (IES) e as escolas públicas de educação básica para a formação inicial de professores da educação básica; e

IV - fortalecer o papel das redes de ensino na formação de futuros professores.

Os trabalhos aqui relatados foram apresentados em seminários realizados por áreas, culminando no seminário geral, realizado em março de 2022, momentos onde foi possível discutir e avaliar as ações desenvolvidas. Nos encontros foi possível verificar o desenvolvimento das atividades de cada licenciatura, com destaque para a grande produção que as licenciaturas desenvolveram, em que pese as dificuldades de acesso aos alunos das escolas da rede pública, que tiveram devido à pandemia. Os contatos com as escolas se deram de modo remoto, via encontros em diferentes formatos, com a participação dos docentes da rede pública e da Unesp. As atividades, desenvolvidas, foram no campo da formação teórica na área pedagógica e de conteúdos específicos, visando à formação ampla dos alunos e também na elaboração de atividades, às mais diversas, enriquecendo as aulas e trabalhando de forma que os licenciandos obtivessem uma formação rica e ampla. Os trabalhos foram sempre realizados em parceria com o professor da escola básica que atua como coformador.

As experiências — que os livros *Pibid e Residência Pedagógica/Unesp - FORMA(A)AÇÃO de professores em ciências humanas em tempos de pandemia*, *Pibid e Residência Pedagógica/Unesp - FORMA(A)AÇÃO de professores em linguagens em tempos de pandemia* e *Pibid e Residência Pedagógica/Unesp - FORMA(A)AÇÃO de professores em ciências exatas e da natureza em tempos de pandemia* trazem — põem em relação problemas e questões extremamente pertinentes para a educação brasileira. Assim é que as atividades centrais nas licenciaturas são objeto de exame em várias modalidades de práticas, experiências e configurações.

Os estudos das coformações e da presença de diferentes especificidades nas experiências constituem o eixo que permeia os trabalhos apresentados os quais versam sobre temáticas estruturadas de forma coerente e fértil.

A forma de organização dos estudos favorece pela compreensão, por parte dos autores, da complexidade das questões envolvidas na formação de professores. Assim, as retomadas das práticas e os contributos teóricos evocados permitem ao leitor situar-se perante os problemas centrais que circundam a organização dos trabalhos nas licenciaturas e abarcar práticas escolares ocorridas em diferentes componentes curriculares, além de trazer experiências que contemplam o momento pandêmico que transformou a realidade das escolas.

Ao reunir as experiências ocorridas nos programas Pibid e RP na Unesp os livros se tornam um importante documento que nos traz proposições relativas à atuação e formação de professores. Assim, a Unesp dá continuidade à socialização de conhecimentos decorrentes de sua participação nestes programas estratégicos contribuindo para a melhoria da formação de estudantes e docentes da educação básica e ensino superior públicos, avançando no embate com as dificuldades estruturais da sociedade brasileira.

Sueli Guadalupe de Lima Mendonça
Raquel Lazzari Leite Barbosa