

Prefácio

João Batista Bottentuit Junior

Como citar: BOTTENTUIT JUNIOR, J. B. Prefácio. *In* : GARCIA, D. N. M.; ALEXANDRE FILHO, P.; SANT'ANNA, D. V.; SANTOS, D. C. (org.). **Educação e tecnologias:** práticas em cenários disruptivos. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2022. p. 13-16. DOI: <https://doi.org/10.36311/2022.978-65-5954-321-2.p13-16>.



Prefácio

A utilização de recursos tecnológicos em sala de aula já não é mais novidade, computadores, *data show*, vídeos digitais, plataformas de comunicação, tudo isso já faz parte da vida quotidiana dos alunos em todos os níveis de ensino de muitas instituições escolares e também do ensino superior. Eles ajudam nas tarefas de gestão, pesquisa, extensão e ensino, bem como, se bem utilizados, permitem contextualizar melhor os conteúdos no momento da aula, facilitando desta forma a construção do conhecimento nos alunos.

Além das tecnologias convencionais, as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) despontam como uma possibilidade amplamente utilizada por alunos e professores, uma vez que, estes recursos quando combinados com metodologias adequadas, conseguem desenvolver uma série de habilidades tais como: raciocínio lógico, trabalho colaborativo, construtivismo, planejamento, execução de projetos, comunicação, criatividade, resolução de problemas, entre outros.

Já temos uma série de experiências desenvolvidas por pesquisadores brasileiros e estrangeiros que atestam a qualidade das TDIC, bem como, apontam para as vantagens que elas proporcionam aos alunos. O tema já era destaque no cenário educacional e com a pandemia, ganhou ainda mais evidência, tanto que temos hoje, congressos e encontros nacionais e internacionais, que visam estimular professores e alunos a discutirem uma utilização consciente destes recursos.

A pandemia trouxe a todos nós um misto de muitos sentimentos, alguns tristes e outros desafiadores, e ainda, muitas descobertas, na medida que os professores e os alunos aprenderam em tempo muito curto um

conjunto muito alargado de metodologias e tecnologias digitais. Graças à *internet* e aos muitos recursos que temos à nossa disposição foi possível continuar as nossas atividades didáticas por meio do ensino remoto. Muitos ficaram aflitos e desesperados, pois não tinham conhecimentos suficientes para essa nova realidade, outros se adaptaram tão bem que já cogitam continuar a utilizar destes recursos no pós-pandemia.

A obra coletiva intitulada *Educação e Tecnologias: práticas em cenários disruptivos* cobre uma variedade grande de temas multidisciplinares tais como: os cenários da etnia e tecnologias, a fenômeno do remoto e do híbrido na educação, uso da plataforma *Google Sites* na educação infantil, letramento digital, leitura e *WhatsApp*, teleatendimento de terapia ocupacional, tecnologias digitais como instrumentos de trabalho para o educador, desafios docentes da escola técnica na pandemia, resgatando estudantes com indícios de abandono e evasão escolar com a prática dos multiletramentos, uso da tecnologia assistiva, contribuições da tecnologia no ensino remoto, implicações éticas e desafios tecnológicos na educação, Implicações da pandemia na educação brasileira, uso de Fanfics como recursos de letramento, utilização do *Statistical Package For Social Science* no ensino e aprendizagem da estatística. As produções dos pesquisadores (alunos e professores) se dividem entre, artigos teóricos de revisão de literatura, assim como, pesquisas empíricas, em que experiências e dados foram coletados *in loco*.

Em pleno século XXI não podemos mais pensar em ensino bancário baseado na transmissão de informações em que nossos alunos são meros espectadores no processo de suas aprendizagens. Tendo em vista que o mercado de trabalho exige destes indivíduos características que perpassam pelo domínio de múltiplos conteúdos e habilidades, tendo algumas delas como: raciocínio, cálculo, negociação, comunicação para

detalhar fatos e acontecimentos, entre muitas outras. Habilidades estas que deveriam estar muito bem solidificadas para que os mesmos tenham melhores condições de atuação na sua vida profissional, ou mesmo nas etapas superiores de seu percurso acadêmico (graduação e pós-graduação).

A obra é com certeza um caminho para que muitos educadores nas múltiplas áreas do conhecimento possam planejar suas sequências didáticas e demais experiências pedagógicas com o uso das tecnologias e metodologias diferenciadas, em escolas, universidades e desta forma, propiciar uma aprendizagem mais ativa e contextualizada para os alunos da era digital.

Prof. Dr. João Batista Bottentuit Junior

Universidade Federal do Maranhão - UFMA