

Prefácio

Patrícia Abreu Pinheiro-Crenitte

Como citar: PINHEIRO-CRENITTE, P. A. Prefácio. *In:* CAPELLINI, S. A.; SMYTHE, I. **Protocolo de avaliação de habilidades cognitivo-linguísticas: livro do profissional e do professor.** Marília: Fundepe, 2008. p. 5-6. DOI: <https://doi.org/10.36311/2008.978-85-98176-13-0.p5-6>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

PREFÁCIO

É com muita satisfação que escrevo este prefácio para apresentar um Protocolo de Avaliação de Habilidades Cognitivo-Linguísticas – Livro do Profissional e do Professor. Foi escrito com muita clareza por dois profissionais experientes e competentes.

A importância que a leitura e a escrita exercem em nossa sociedade é inquestionável, assim como, infelizmente, o grande número de crianças que apresentam dificuldades nessas habilidades. Pesquisadores e profissionais de diversas áreas vêm unindo-se para buscar compreender o processo de aquisição da linguagem escrita e desenvolver procedimentos para prevenir e remediar distúrbios nesse processo.

Este Livro vem cobrir uma lacuna dentro das publicações fonoaudiológicas, pois oferece, de forma bastante objetiva, diversos procedimentos para serem utilizados na prática, adequando-se às necessidades clínicas de cada caso. O objetivo principal deste livro é proporcionar aos profissionais e professores procedimentos pré-selecionados e de aplicação comprovada para aplicação diagnóstica. Trata-se de um material vasto, rico em informações e, tenho certeza, será de grande aproveitamento para os profissionais da área fonoaudiológica e áreas correlatas.

Sem dúvida alguma, obter um diagnóstico preciso sobre dificuldades na leitura e escrita é o grande desafio dos profissionais que lidam com o tema. Segundo a proposta dos autores, não se trata de fazer com que os professores diagnostiquem nas escolas o problema, mas que eles tenham meios para investigar a hipótese do distúrbio e sinalizar o problema para os pais. Não há dúvidas de Protocolo de Avaliação de Habilidades Cognitivo-Linguísticas que o professor é o mais importante de todos os profissionais que lidam com os diferentes aspectos do processamento cognitivo-linguístico de crianças em fase de alfabetização, auxiliando na identificação de crianças com mau desempenho em leitura.

O planejamento dos autores foi simples, lógico e efetivo. O texto flui em uma linguagem clara e objetiva.

O protocolo de Avaliação de Habilidades Cognitivo-Linguísticas é adequado para o uso no contexto escolar pelo professor, fonoaudiólogo, psicólogo escolar ou psicopedagogo, para que os testes possam identificar crianças que apresentam atraso em relação ao seu grupo-classe. Uma vez identificadas, será possível iniciar a investigação individualizada e até mesmo interventiva com as habilidades de leitura em atraso no contexto escolar, antes mesmo de encaminhar para profissionais da área da saúde para uma investigação multidisciplinar da existência ou não de um quadro de dislexia.

O Protocolo de Avaliação de Habilidades Cognitivo-Linguísticas se divide em 2 versões, coletiva ou individual:

-Versão Coletiva: Esta versão é composta de cinco subtestes: conhecimento do alfabeto em seqüência, cópia de formas, aritmética, escrita sob ditado e memória de curta duração.

- Versão Individual: Esta versão é composta de 10 subtestes; leitura de palavras e pseudopalavras, habilidade fonológica (rima e aliteração), habilidade matemática, processamento auditivo, processamento visual, velocidade de processamento.

Diante da diversidade de atividades e da clareza em sua descrição, esta obra, que integra atividades e conceitos tradicionais com conhecimentos teóricos extremamente recentes, certamente será um precioso guia para fonoaudiólogos, educadores e todos aqueles que trabalham com crianças em processo de alfabetização ou com dificuldades de leitura e escrita.

Seja feliz, hoje e sempre!

Patrícia Abreu Pinheiro-Crenitte