

VIII Encontro de directores y VII de docentes de escuelas de bibliotecología y ciencia de la información del MERCOSUR

Cristián Valenzuela Urra

Como citar: VALENZUELA URRÁ, Cristián. VIII Encontro de directores y VII de docentes de escuelas de bibliotecología y ciencia de la información del MERCOSUR. *In:* VALENTIM, Marta Lígia Pomim; RODRIGUES, Mara Eliane Fonseca; ALMEIDA JÚNIOR, Oswaldo Francisco de (org.). **Estudos sobre a formação do profissional da informação no Brasil e no Mercosul.** Marília: Fundepe; São Paulo: Abecin, 2014. p. 159-175. DOI: <https://doi.org/10.36311/2014.978-85-98176-57-4.p159-175>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

VIII Encuentro de directores y VII de docentes de escuelas de bibliotecología y ciencia de la información del MERCOSUR

25 al 27 de Abril de 2007 – Valparaíso - Chile

Cristián Valenzuela-Urra

1. Breve historia

En el VII Encuentro de Directores y VI de Docentes de Escuelas de Bibliotecología del MERCOSUR, realizado en Mar del Plata, Argentina del 30 de agosto al 1 de septiembre de 2004, se determinó que el próximo Encuentro se realizaría en Valparaíso, Chile, durante el año 2006, donde se acordó que el tema general del Encuentro sería “Efectivización de la integración regional a nivel de las áreas de MERCOSUR”.

Asumido el desafío por la Carrera de Bibliotecología de la Universidad de Playa Ancha, se iniciaron reuniones con los distintos estamentos universitarios con el fin de conformar un equipo de trabajo interdisciplinario que analizará las propuestas y canalizará toda la información del Encuentro.

En ese entonces asumió el liderazgo del proceso la profesora Mg. María Eugenia Laulie Campos quien fue nombrada Coordinadora General del Encuentro, por otra parte, la profesora Dra. Gladys Matus Sepúlveda (Q. E. P. D) fue nombrada coordinadora académica del Encuentro. Ellas tuvieron un rol protagónico en el éxito de este Encuentro, sin dejar de mencionar la labor del personal administrativo, académicos y de los estudiantes de la Carrera.

Es importante señalar que la carrera de Bibliotecología de la Universidad de Playa Ancha, en esa época comenzaba a impulsar una línea de investigación relacionada con la alfabetización en Información, temática que era liderada por

la Dra. Gladys Matus, en la cual ya se realizaban proyectos de investigación y se publicaban diversos artículos.

Entendiendo que éste podría ser un tema interesante a tomar en cuenta como eje central del próximo encuentro a realizarse en Valparaíso, es que se propuso a las distintas Escuelas de Bibliotecología del MERCOSUR lo siguiente tema **“Alfabetización en Información”**.

Las reuniones realizadas por las Escuelas y Carreras de MERCOSUR, ha provocado interesantes cambios e intercambios en torno al desarrollo de esta área, es por eso que como Carrera de Bibliotecología de la Universidad de Playa Ancha de Valparaíso, Chile se propone trabajar el fenómeno de la Alfabetización en Información, que está presentando atractivos derroteros para insertarse en un nuevo paradigma que puede ser muy motivador para el campo de las Ciencias de la Información.

Este nuevo paradigma se incluye en la visión fenomenológica, que nos permite develar un fenómeno y todas sus relaciones, es decir, se debe estudiar y aplicar la alfabetización sin dejar de lado la construcción de la cultura informacional.

En este momento se cuenta con varios modelos de alfabetización en información y con investigaciones en varios ámbitos para dar un respaldo teórico y práctico a esta nueva línea de la Bibliotecología.

Como Carrera se realiza alfabetización en información entendiéndola como una forma de disminuir la brecha digital, disminuir los niveles de exclusión en esta sociedad globalizada y aportar a la formación de ciudadanos con un buen manejo de la información, con pensamiento crítico y con habilidades para aprender a aprender a lo largo de toda la vida.

Se considera la alfabetización en información como un derecho humano que debe abarcar todos los ámbitos y donde los bibliotecólogos por formación deben contar con las herramientas para participar activamente en este proceso, siendo trascendental para el MERCOSUR.

Los sub-temas:

1. Los modelos de alfabetización en información y la realidad latinoamericana.
2. La alfabetización en información y la formación de ciudadanos.
3. La alfabetización en información y la cultural informacional.
4. La alfabetización en información y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

5. Alfabetización en información e investigación.
6. La alfabetización en información desde la Biblioteca.

Sin embargo, esta temática no fue aceptada, debido a que en el Encuentro de Directores de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la información, realizado en Montevideo, los días 8 y 9 de diciembre del año 2005, organizado por la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA) de la Universidad de la República, Uruguay, preparatorio del VIII encuentro de Directores y Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información del MERCOSUR, que le correspondía organizar a la carrera de Bibliotecología de la Universidad de Playa ancha, Valparaíso, Chile.

Se determinó que los Encuentros de Directores y Docentes tienen como propósito compartir y analizar aspectos referidos a la formación de profesionales de la región, en pro de buscar acuerdos que permitan una compatibilización básica con miras a promover una integración de las Escuelas en el ámbito académico y estudiantil.

Que en lo anterior tiene prioridad la movilidad estudiantil y académica necesitando para ello una base efectiva y acorde a la realidad particular de los países y de la región.

Que la temática planteada por la Escuela sede del VIII Encuentro de Directores y VII Docentes, Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile, 2006, referida a la Alfabetización Informacional, si bien es un área de relevancia para la Bibliotecología, está fuera del alcance de las consideraciones de los encuentros anteriores. Se sugiere que, teniendo en cuenta el indudable interés de esta cuestión, los organizadores traten el tema alfabetización Informacional, como una actividad previa o posterior al Encuentro de Directores y Docentes, bajo la modalidad que estimen oportuna, tal como se ha hecho en encuentros anteriores con propuestas de carácter similar.

2. Desarrollo del encuentro

Por lo tanto, el VIII Encuentro de Directivos y VII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología del MERCOSUR, Valparaíso, Chile, 25, 26 y 27 de Abril de 2007, se estructuró bajo el tema central: “**Lineamientos para la Integra-**

ción Regional de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información del MERCOSUR”.

Para llevar a cabo esta temática se tomaron en cuenta las reuniones realizadas por las Escuelas y Carreras de Bibliotecología del MERCOSUR a partir del año 1996, que provocaron interesantes cambios e intercambios en torno al desarrollo de las Ciencias de la Información. Desde el Primer Encuentro realizado en Porto Alegre, Brasil, donde el interés de los Encuentros ha estado orientado entre otros aspectos a definir áreas y contenidos mínimos del Currículo de las Carreras de Bibliotecología, la formación de los recursos humanos en el área de la información, la compatibilidad curricular, las competencias del profesional de la información, la gestión académica, la docencia bibliotecológica y la articulación de la investigación.

Tomando en cuenta los diez años de estas actividades, se consideró que había llegado el momento de pensar en los lineamientos para la Integración Regional de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información del MERCOSUR.

Se hace necesario mencionar que el encuentro estaba fijado para el mes de noviembre de 2006, sin embargo y debido a superposición de otros Seminarios y Congresos, programados en las mismas fechas y a peticiones de los países miembros es que se pospuso la fecha del Encuentro para abril de 2007.

Finalmente, el Encuentro se llevó a cabo los días, 25, 26 y 27 de abril del año 2007, y en él se contó con el patrocinio de la Rectoría de la Universidad de Playa Ancha, la intendencia Regional, y el Ministerio de Educación, entre otras instituciones y fue inaugurado con la participación de los Directores y Docentes de las distintas escuelas presentes, con la Conferencia, titulada, “**Algunos problemas en el dominio de la Bibliotecología y Documentación: unificación conceptual y terminológica y calidad de la investigación**”, Prof. Dr. José López Yepes, Catedrático, Facultad de Ciencias de la Información, Universidad Complutense de Madrid, la línea fundamental de su conferencia estuvo centrada en, las Ciencias de la Información, tal como se las denomina todavía mayoritariamente en España –frente a la alternativa de Ciencias de la Comunicación- tienen como objeto de estudio una naturaleza – la información – de contornos hartamente ambiguos, de universal consideración y, en consecuencia, de dificultosa definición. A efectos de este trabajo, información es – como indica su etimología, la acción de dar forma a algo. Por extensión podemos afir-

mar que se trata de dar forma a un mensaje de un modo determinado para su transmisión a través de un determinado *medio*. Aquí surge el binomio modo/medio de información de tanta trascendencia, lo que permite considerar la información como un modo de adecuación de un mensaje transmisible a través de un medio, en nuestro caso, de un medio de difusión colectiva. Pues bien, son modos informativos y disciplinas consecuentes el periodismo, la comunicación audiovisual, la publicidad, la propaganda, las relaciones públicas, la documentación, y son medios informativos la prensa, la radio, la televisión, la valla publicitaria, Internet, etc. Modos y medios informativos que se hacen operativos sobre la base de los respectivos procesos informativos. La comunicación, tal y como indica su etimología, se produce cuando sujeto emisor y sujeto receptor en el proceso informativo participan del mismo mensaje, es decir, éste se hace común a ambos estableciéndose así la comunicación. Finalmente, a partir de los mensajes que remedian una necesidad de información en el usuario, éste va construyendo nuevo conocimiento. De entrada, ya podemos proponer que en el origen y conjunción de los tres conceptos, información, comunicación y conocimiento se encuentra la disciplina que cultivamos.

Además, en la oportunidad la profesora Lic. Elsa Barber, en ese entonces Directora del Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, realizó una Reseña histórica de los 10 años de los Encuentro MERCOSUR, cuyo título fue “**Evolución de los Encuentros de las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información de los países del Mercosur (1996-2005)**”, en ella realiza un repaso de los distintos Encuentros organizados hasta el año 2005, destacando los ejes temáticos y las principales conclusiones de cada uno de ellos.

Previo a la inauguración, se llevaron a cabo las reuniones de trabajo de los Directores de Escuelas de Bibliotecología Del MERCOSUR que contó con la participación de Directores de Paraguay, (Valeriana Bernal), Brasil, (Marta Lúgia Pomim Valentim), Argentina, (Elsa Barber), Uruguay, (Gladys Ceretta), Venezuela, (Johann Pirela), (Universidad de Zulia) y Chile, (Cristián Valenzuela) las cuales estuvieron centradas en los siguientes objetivos y ejes temáticos:

2.1 Objetivos

- a) Re-estudiar los contenidos de áreas curriculares.
- b) Realizar un análisis de la composición de las áreas en términos de asignaturas en el contexto del MERCOSUR.
- c) Analizar y revalorizar las diferentes modalidades de implementación del carácter transversal de las áreas Tecnologías de la Información e Investigación.
- d) Evaluar la aplicación y el impacto de las recomendaciones de los Encuentros al interior de los países.
- e) Contar con los insumos necesarios que permitan concretar intercambios estudiantiles y académicos.

2.2 Ejes Temáticos

1. Contenidos Curriculares mínimos por área. Informe por países considerando las seis áreas originales acordadas en los Encuentros precedentes.
2. Acuerdos marco y específicos que permitan el respaldo institucional para la efectivización de intercambios y la consolidación del espacio académico MERCOSUR, tomando en cuenta los acuerdos existentes y la generación de nuevos convenios que contemplen los objetivos de integración regional de las escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información del MERCOSUR.
3. Incorporación de nuevos países al acuerdo MERCOSUR según los lineamientos políticos vigentes.

En la oportunidad las reuniones de trabajo se centraron en:

- Información de sus Escuelas sobre los Elementos a considerar para acuerdos marco por países.
- Presentación sobre la Compatibilización Curricular, Informe por Escuelas.

Las reuniones los Docentes se centraron en dos ejes temáticos:

- Resignificación de los contenidos temáticos de las áreas, tomando como base lo acordado en el II Encuentro de Directores y I de Docentes, realizado en Buenos Aires, Argentina, 1997, abordado bajo la modalidad de talleres.
- Intercambio de experiencias pedagógicas innovadoras, se abordó bajo la modalidad de ponencias.

Cada Escuela envió un informe detallado de compatibilización curricular que centraba en los siguientes aspectos: crédito, carga horaria, horas aula, horas extra aula, horas de ayudantía, horas de laboratorio.

Además, se concentraba en establecer las asignaturas por las áreas establecidas por los Encuentros anteriores: Fundamentos de la Bibliotecología y Ciencias de la Información, Procesamiento de la Información, Recursos y Servicios de Información, Gestión de Unidades de Información.

También, se solicitó establecer un área de cursos de formación general que no son específicos de la disciplina bibliotecológica con su peso específico en la curricula.

A pesar que en los Encuentros anteriores se había determinado que las áreas de Investigación y Tecnologías de la información son transversales al currículo, de todas formas se determinaron las asignaturas que formaban parte de estas áreas.

También, se establecieron los objetivos generales y específicos por área, las distintas metodologías de trabajo, las formas de evaluación y se puso mucho énfasis en las prácticas de enseñanza utilizadas.

En el eje de experiencias pedagógicas innovadoras, se presentaron las siguientes ponencias, ordenadas por mesas y contaron con un moderador.

2.2.1 Moderador: Prof. Cristian Valenzuela Urra

- Modelo para definir el perfil del profesional de la información con base en competencias integradas en el contexto de un currículo cooperativo y redificado. Johnn Pirela Morillo. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.

Este trabajo consistió en describir el modelo metodológico que se ha construido en la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del

Zulia-Venezuela, el cual se inscribe en un enfoque curricular cooperativo, que conduce a conformar redes de conocimientos, de aprendizaje y de investigación (currículo redificado). El modelo considera las tendencias curriculares del Siglo XXI, la visión sobre el futuro de la profesión bibliotecológica, archivológica y de las ciencias de la información en general, expresada en documentos de la UNESCO, IFLA y otros organismos internacionales y la visión de los egresados, del sector empleador y de las comunidades, en relación con las demandas y requerimientos de formación del nuevo profesional de la información. Tales demandas y requerimientos se expresan como competencias profesionales integradas (saber conocer, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender), organizadas por ejes curriculares-cognoscitivos medulares. La sustentación metodológica del modelo combina la revisión de tendencias, el análisis documental y el análisis de datos empíricos con la técnica del taller y la jornada interactiva y el conversatorio, todo ello ha permitido tener información proveniente de diversas fuentes: los profesores y planificadores del currículo, los expertos internacionales en materia de servicios de información, los estudiantes y egresados, el sector empleador y las comunidades. Los resultados de la triangulación de la información apuntan hacia la definición de competencias para construir un nuevo perfil del profesional de la información, en sintonía con la necesidad de transitar de una sociedad de la información a una del conocimiento, la comunicación y el aprendizaje. Es por ello que las competencias que se están proponiendo se orientan, en general, hacia la necesaria educación y formación del ciudadano para la apropiación social y crítica de la información, sus medios, fuentes y tecnologías y la democratización del conocimiento.

- Adaptación de la formación universitaria al espacio europeo de Educación Superior. José Antonio Frías, Universidad de Salamanca, España.

Este trabajo se concentró en dar a conocer los siguientes elementos, que fueron trabajos en profundidad en la ponencia:

- España en el proceso de Bolonia.
- El marco legal.
- El trabajo de la ANECA y de las universidades.
- Propuesta de título de grado en Información y Documentación.
- Aspectos generales.
- Perfil y orientaciones profesionales de los titulados y objetivos de la titulación.

- Competencias de los titulados de grado en Información y Documentación.
 - Estructura de la titulación y contenidos obligatorios.
 - El posgrado en Información y Documentación.
- Instrumentos Integradores do Ensino, Pesquisa e extensão: o caso dos Grupos de Pesquisa. Marta Lígia Pomim Valentim, Universidade Estadual Paulista, Brasil.

Este trabajo se orientó a destacar en cómo las universidades brasileñas actúan en un trípode, focalizando las actividades inherentes a la enseñanza, la investigación y la extensión. Se entiende que esas tres actividades deben ser integradas de tal modo, que una sea complementaria de la otra. Este trípode es importante para el desarrollo socio-económico del país y para la construcción de la ciencia brasileña.

Se destaca de este trípode, la investigación como principio educativo, pues es inherente al proceso formador, ya sea en el ámbito de la enseñanza (enseñanza con investigación), sea en el ámbito de la extensión (acción con investigación). La investigación califica, en diferentes momentos, el espacio formador, porque posibilita la construcción de conocimiento.

La investigación en el área de Ciencia de la Información se ha desarrollado enormemente. Este hecho refleja una mayor madurez teórica del área, que, sin duda alguna, pasa por un momento reflexivo sobre su objeto y sobre su quehacer, como bien lo denota el crecimiento de alumnos involucrados en la educación continua, más específicamente en el nivel *stricto sensu*.

La investigación es la impulsora de la construcción de conocimiento y, por eso mismo, es esencial para el profesor-investigador comprender y reflexionar sobre el objeto teórico-práctico que radica en la docencia. Además, establece una conexión con el alumno de pregrado, haciendo que éste aprenda a pensar, reflejándose en las cuestiones inherentes al área de formación. La iniciación científica es, sin duda, la mejor manera del estudiante de pregrado, de tener acceso al mundo de la investigación. A través del desarrollo de proyectos de investigación, vinculados al proyecto del docente, el alumno tiene acceso a una nueva forma de estudiar y reflejar en la teoría y la práctica del área.

En ese sentido, la formación y consolidación de grupos de investigación han sido promovidas por agencias de fomento, de tal modo, que en su mayoría,

las IES brasileñas establecen criterios para que el docente reciba apoyo institucional, sólo si está formalmente vinculado a un grupo investigativo, como ejemplo, se puede citar: solicitar compañero de iniciación científica, solicitar recursos para participar en eventos, solicitar recursos para impresión o traducción de textos científicos, entre otras actividades académicas.

La estructura institucional de apoyo a la investigación, también es fundamental, o sea, el docente-investigador necesita tener espacio físico para reunir al equipo de investigación, infraestructura básica de tecnologías de la información y telecomunicación (computador y acceso a Internet), acervo bibliográfico compatible con el desarrollo del referencial teórico de la investigación, etc.

El docente es investigador por esencia, pues no hay posibilidad de administrar aulas sin investigación, así como la relación con la comunidad siempre se da a partir del objeto estudiado.

2.2.2 Moderadora: Prof. Lina Rosales Egli

- La Mediación Socio-Psico-Afectiva en estudiantes de nuevo ingreso a los estudios de Bibliotecología y Archivología en Luz. Aura Añez, Dionnys Peña. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.

En este trabajo se informó que desde el año de 1999 la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia, desarrolla un Programa de recepción y bienvenida para los nuevos bachilleres que ingresan a ella a cursar sus distintas carreras. El objetivo de este trabajo, se centra en analizar los efectos de la aplicación del referido programa como estrategia de mediación en estudiantes de nuevo ingreso a los estudios de bibliotecología y Archivología. Para tales efectos se realizó una revisión documental desde la perspectiva de la “Mediación psico-socio-afectiva” para enmarcar el programa, se precisaron las particularidades del proceso de mediación y se recolectó información mediante un instrumento de evaluación del programa, las impresiones de los estudiantes y la observación directa de los profesores participantes. Como resultado se obtuvo que este el referido programa ejerce impactos positivos en ambas partes: la escuela de bibliotecología y archivología y los estudiantes de nuevo ingreso. Se concluye que este tipo de mediación figura como una herramienta de gran valor para resolver situaciones de desinformación o incomunicación, apatía, desorientación y demás barreras que impiden la incorporación exitosa

del estudiante a estos estudios y a la vez permite lograr aprendizajes organizacionales y grupales significativos de beneficio de la EBA y sus miembros.

Metodología de enseñanza de la Multimedia en la carrera de Bibliotecología de la Universidad Metropolitana, Guillermo Toro Araneda, Universidad Metropolitana, Santiago, Chile.

En este trabajo se apunta a los **principios** que rigen las tecnologías y no a uno u otro producto en particular; la **filosofía** de trabajo del software es mucho más importante que el producto en sí mismo; Siempre habrá lugar para **ideas nuevas**, no somos más que “guías” en constante aprendizaje y esperamos aprender de los alumnos tanto como ellos esperan aprender de nosotros. Somos facilitadores del aprendizaje.

La adquisición de competencias y conocimientos tecnológicos -llamémosle natural- suele ser acrítica y desintegrada, y a los profesores nos corresponderá siempre **integrar visiones** y abogar porque éstas sean **críticas**.

Estimulamos y premiamos la **creatividad**, la **investigación** y el **aprendizaje autónomo**, y validamos el ensayo y el error, como método de aprendizaje.

Nos agrada que los alumnos sean responsables de su propio aprendizaje. No obstante, percibimos que ellos necesitan elaborar los **elementos teóricos** correspondientes al quehacer práctico, para el cual parecen estar dotados como Generación de la Red.

Insistimos en la idea de que ellos serán “profesores” de sus usuarios y, por tanto, deberán saber plantear en un **lenguaje técnico** lo que se puede y no hacer con las máquinas.

En la asignatura el alumno “**aprende haciendo**” y es autónomo en su aprendizaje. Para que éste sea significativo, el alumno requiere **márgenes de libertad** en cada uno de los ejercicios y trabajos.

Debe **cumplir metas**, como reducir el tamaño de una fotografía, pero él puede elegir qué fotografía utilizará; luego mezclará sonido y fotografía, pero él será el “autor” del contenido y el tema será “libre”; trabajará con video, pero podrá hacer sus propias filmaciones y, finalmente, integrará todo lo aprendido en un **proyecto multimedial** para el cual sólo se estipularán las bases mínimas necesarias y se le estimulará para que muestre su **creatividad** en el desarrollo del producto.

En lo posible debe apostarse por el software libre (de costo y/o de código), ya que nunca será factible adquirir todo el software comercial. Al mismo tiem-

po, el software libre permite efectuar procesos pedagógicos sin que interfieran intereses comerciales, dependiendo la mayoría de los desarrollos sólo de la capacidad intelectual de quien los realiza.

Al mismo tiempo, es imprescindible suscribir el movimiento Creative Commons y respetar la propiedad intelectual de los materiales utilizados, desarrollando conciencia respecto al respeto de estos derechos en el medio digital y físico.

- La alfabetización en Información: un primer paso en la formación de los Bibliotecólogos en la Universidad de Playa Ancha. Elizabeth Loyola Contreras, Gladys Matus S., Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile.

Se relata la experiencia de dos proyectos de investigación sobre Alfabetización en Información (ALFIN) por medio de los cuales se introdujo en la Carrera de Bibliotecología y en la Universidad de Playa Ancha el desarrollo de habilidades en Información. Se describe su proceso, contenido, resultados y las formas en que actualmente se trabaja la ALFIN desde la Carrera de Bibliotecología, comentándose brevemente los proyectos futuros.

Con esta experiencia se comprendió que la Alfabetización en Información en un fenómeno muy complejo, que requiera de varios procesos que deben realizarse en períodos de tiempo diferentes. Hoy podemos definir la Alfabetización en Información como un grupo de habilidades y competencias que se desarrollan para expresar claramente nuestras necesidades de información, realizar eficientes estrategias de búsquedas, acceder rápidamente a la información, evaluarla, organizarla y con ella producir nueva información, construir nuevo conocimiento y difundirlo.

Pero este proceso debe realizarse por etapas que dependerán en gran medida de la cultura organizacional, si queremos introducirlas en una organización, pero sobre todo del apoyo de una política de información a nivel nacional que nos facilite los medios para realizar un cambio significativo no sólo en el ámbito educacional sino también en lo social.

También se hizo presente en la medida que avanzamos en la investigación, tener en cuenta las habilidades básicas que se daban por sobre entendida, como son la comprensión lectora y la producción de texto, ambas parte de un mismo proceso, pero determinando la segunda como fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa, ya que se trata de una estrategia para mejorar la composición escrita. Esta competencia incluye la capacidad de análisis, el razo-

namiento lógico, la habilidad de distinguir entre los datos y la interpretación y sobre todo la adquisición de una meta lenguaje, que deje patente la cohesión y la coherencia de un texto.

Se descubrió que no deben darse por sobreentendida sino que deben incluirse dentro del proceso total de la Alfabetización en Información, ya que aunque los alumnos pueden poseer esta competencia, no siempre su nivel es el que necesitan en un aula universitaria.

2.2.3 Moderadora: Prof. Nora Torres Ramos

- Experiencias en torno a la enseñanza de la ASC en la Escuela de Bibliotecología UTEM (2003-2006). Cecilia Jaña Monsalve, Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago, Chile.

Este trabajo entrego una metodología de trabajo para la enseñanza de la animación socio – cultural en la que sus objetivos fundamentales son: Definir, con una base teórica los principios y valores que sustentan y propician la ASC y su vinculación con los distintos ámbitos sociales.

Conocer y entender la Importancia de la ASC y la lectura como procesos intelectuales, sociales y globales.

Crear y desarrollar estrategias de ASC y su relación con distintas unidades tales Museos, bibliotecas y Centros culturales, entre otros.

En él indica las principales funciones del bibliotecólogo: Realizar estudios de situación, de actividades o de proyectos de transformación.

Animar integralmente la vida en comunidad, ya sea iniciando un proceso (detectando una necesidad, haciendo un proyecto) o continuando el trabajo anterior.

Suscitar y promover actividades que puedan transformar la situación social y cultural. La mayoría de los estudiantes y por ende nuestros compatriotas tiene una visión muy crítica.

De lo que está sucediendo, la ASC potencia hacer el traspaso de la crítica en la distancia, a la participación activa y concreta de los problemas.

Dar asistencia técnica o capacitación a aquellas personas de la comunidad que quieren hacer un proyecto u ocupar las dependencias o infraestructura efectuando diferentes actividades de su interés.

- Investigación sobre el tema del derecho de autor y derechos conexos en las Escuelas de Bibliotecología a nivel internacional y de los países del MERCOSUR, Paola Roncatti Galdames, Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago, Chile.

Este trabajo se centró en describir que en los últimos años las Universidades se han dado cuenta de la importancia de la creación o modificación del currículo educativo de las diferentes carreras que imparten, esto ha permitido desarrollar, en sus titulados, habilidades, conocimientos y destrezas, para ingresar con éxito al mundo laboral.

Por este motivo las Escuelas de Bibliotecología, deben ir a la par con los cambios que se producen en la sociedad de la información, lo que exige un mayor compromiso en la preparación de los futuros bibliotecarios.

Las Escuelas de Bibliotecología, conscientes de esta realidad, deben incorporar ciertas cátedras, que apoyen de manera integral al alumno, entregando conocimientos en áreas que son imprescindibles de desarrollar para complementar el trabajo bibliotecario en las Unidades de información.

Por lo tanto, el reto que se presenta a las Escuelas de Bibliotecología, es proporcionar una variedad de oportunidades, continuas y bien planeadas, para ampliar las competencias en el manejo de la información y las nuevas tecnologías.

El propósito de este estudio es que las Escuelas de Bibliotecología, modifiquen sus mallas curriculares, con el fin de incorporar en sus programas de estudio, el tema del derecho de autor y derechos conexos, nicho que sólo era cubierto por los abogados, pasando a ser un tema de formación profesional para el manejo correcto de los problemas jurídicos de la información.

En América Latina existen los Encuentros de Directores y Docentes de las Escuelas de Bibliotecología del MERCOSUR, quienes han trabajado en la Normalización de los programas de estudio para los países participantes de dichos encuentros, (Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay), con el objetivo principal de lograr la armonización de los contenidos mínimos para formar profesionales multidisciplinarios, con capacidad de desempeñarse en unidades de información nacionales y regionales.

Este es el escenario adecuado para plantear un Programa para la enseñanza del derecho de autor y derechos conexos, ya que están creados los vínculos y compromisos de estas Escuelas de Bibliotecología del MERCOSUR, para in-

corporar materias que signifiquen un avance y mejor preparación de sus futuros profesionales.

- Profesionalización Temprana (PT): Una experiencia de aplicación en el área de gestión. María Graciela Chueque, Irene Olga del Valle Bazán, José Miguel Pavasi, María de las Mercedes Griffero, Norma Vegas. Universidad Mar del Plata, Argentina.

En este trabajo se puso a consideración de los docentes la propuesta de la profesionalización temprana (PT) sobre la base de considerar al alumno no solamente como un profesional en formación que culminará al recibirse como profesional (profesionalización tardía) sino desde el primer día que ingresa al aula.

Esto implica una visión compartida sobre el ejercicio profesional presente y futuro tanto por docentes como por alumnos.

El docente deberá dejar de pensar en el alumno como una “materia prima”, “una mente abierta” sino como un profesional o por lo menos como un trabajador activo en el campo, y que cada clase debe ser considerada desde el ejercicio profesional activo y responsable. Por su parte, el alumno debe dejar de trabajar “como alumno” y pensar y actuar como profesional.

Es un cambio de óptica, no nos centramos en el alumno sino en la sociedad y en el desempeño profesional de nuestros estudiantes, con el conocimiento que en cada momento tienen desde el aula.

Desde nuestra experiencia, lentamente estamos ingresando en esta nueva concepción enriqueciéndonos y fortaleciéndonos, nosotros también, como profesionales.

3. Consideraciones finales

Lamentablemente, el VIII Encuentro de Directores y VII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología del MERCOSUR tuvo una baja convocatoria, la Universidad de Playa Ancha en conjunto con sus autoridades realizaron los mejores esfuerzos para otorgar las máximas facilidades a los directores que asistieron al Encuentro. En cuanto a los docentes hubo muy poca participación, sin embargo, destacaron los colegas de Venezuela, entre ellos Dionnys Peña,

Aura Añez y Johan Pirela, quienes por primera vez participaban de este tipo de encuentros.

Además, del Encuentro participaron destacados académicos en calidad de observadores del mismo, José Antonio Frías, Director del Departamento de Biblioteconomía y Documentación de la Universidad de Salamanca Coordinador de la Red de Centros y Departamentos Universitarios de Información y Documentación, José López Yepes y María Teresa Fernández, de la Universidad Complutense de Madrid.

Estos académicos destacaron la alta calidad de la organización, de las ponencias presentadas y en general del espíritu demostrado, tanto por académicos, como de los estudiantes que participaron.

Las reuniones de directores estuvieron concentradas particularmente en definir los elementos a considerar para acuerdos marco por países, en los que se destaca la posibilidad de firmar convenios de intercambio de profesores y estudiantes entre universidades de la región (movilidad estudiantil y académica) que ofrezcan programas de formación de bibliotecólogos a nivel de pre y postgrado, bajo las modalidades de financiamiento que establezcan las universidades.

Que ojala los acuerdos cuenten con el patrocinio de los gobiernos a través de los Ministerios de Educación respectivos, canalizados por la oficinas de MERCOSUR de cada país, luego formalizar cada propuesta.

Los acuerdos que se establezcan deben contemplar mecanismos de financiamiento de los programas de intercambio que contribuyan a la movilidad académica y estudiantil. Se hace necesario tomar en cuenta los programas de la Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo, AUGM.

Para la integración de nuevos países se sugiere que se incorporen libremente las Escuelas de Bibliotecología que formen profesionales con el grado de Licenciado y/o un mínimo de 8 semestres de estudio, de los países que integran el MERCOSUR, tanto en la calidad de país miembro o asociado dispuesto a establecer una integración formal.

En las reuniones de docentes se discutió la idea de restablecer las líneas de Investigación y Tecnologías de la Información como partes integrantes de las áreas definidas en los distintos encuentros.

Así mismo, se analizaron los pesos específicos de las asignaturas por área, de acuerdo a los informes remitidos y se observa que las áreas de Investigación y

Tecnologías, proporcionalmente tienen menos peso que las otras áreas, es conveniente revisar este aspecto y pensar en posibles modificaciones curriculares.

Se tendrá que poner énfasis en establecer el sistema de créditos y analizar las metodologías de trabajo y las evaluaciones, ya que difieren en las distintas escuelas, de acuerdo a los informes presentados.

Finalmente, todo Encuentro significa un acercamiento de pensamiento y sentimientos, es propio de la universidad esa característica de valorar lo humano por sobre otras cosas y por eso en este Encuentro se trató, en la medida de nuestras fuerzas, que se sintieran en casa, bien atendidos, y a gusto. No sabemos si se logró, pero si se hizo bien fue gracias a muchas personas que quisieron colaborar y ofrecieron todo su entusiasmo para que esos días fueran fructíferos y agradables.

Agradecer en primer lugar a todos los directores y docentes que estuvieron presentes, que realizaron un gran esfuerzo por venir y hacer posible este encuentro. A todos ellos el reconocimiento y agradecimiento, por su trabajo y sus aportes.

A nuestros invitados especiales que aceptaron gustosos nuestra invitación y fueron tan generosos con sus valiosos aportes.

Agradecer, a nuestros colegas de Periodismo, que fueron parte de nuestro departamento hicieron el encuentro como propio, desplegaron sus competencias en muchos ámbitos. Reconocer en especial el trabajo realizado por la Prof. Rosa Alcayaga, pero también la especial ayuda de las profesoras, Sandra Pizarro, Doris Johnson, Ana María Reusch, y el Prof. Bernardo Soria, que desde el principio formaron parte de la comisión organizadora.

Por otra parte, agradecer a quienes demostraron ser toda una revelación, los alumnos y alumnas, quienes con entusiasmo, creatividad, gran capacidad de trabajo, se hicieron cargo de múltiples tareas que realizaron extraordinariamente bien.

Ojala que la información que circuló y el conocimiento que se construyó, se pueda compartir con nuestros colegas y compañeros, para que esos días en que nos reunimos, en esta ciudad patrimonial permanezcan en nuestros corazones y nuestra historia.

Desde Valparaíso, puerto principal y Patrimonio de la Humanidad un abrazo para todos.

In Memoriam, a Gladys Matus Sepúlveda.