

Apresentação

Simone Aparecida Capellini

Como citar: CAPELLINI, Simone Aparecida. Apresentação. *In:* OKUDA, Paola Matiko Martins; ANDRADE, Olga Valéria Campana dos Anjos; CAPELLINI, Simone Aparecida. (org.). **Tópicos em transtornos de aprendizagem:** parte IV. Marília: Fundepe; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015. p. 17-18. DOI: <https://doi.org/10.36311/2015.978-85-7983-641-1.p17-18>.



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Apresentação

Com prazer realizo o prefácio do livro intitulado “*Tópicos em Transtornos de Aprendizagem*” em sua quarta parte. Este livro é uma compilação dos temas abordados no 6º Encontro Multidisciplinar dos Transtornos da Aprendizagem e Transtornos da Atenção, um evento que vem, ao longo dos anos, se consolidando como um espaço de discussão das questões clínicas e educacionais relacionadas aos desvios da aprendizagem.

Este livro é composto por 15 capítulos que apresentam contribuições teóricas e práticas que podem auxiliar no (re)pensar e na reflexão sobre os aspectos linguísticos, cognitivos e motores envolvidos na aprendizagem e nos desvios dos aprendizagem.

O primeiro capítulo é de autoria de **Cardoso, Uvo e Capellini** sobre a *Relação entre habilidades metalinguísticas e compreensão de leitura*. O segundo capítulo é de **Oliveira, Martins e Cunha** sobre a *Decodificação, fluência e velocidade de leitura*. **Oliveira, Sauer e Bernardes** apresentam o terceiro capítulo intitulado *Relação do processamento auditivo com a leitura e escrita*.

Sampaio e Cardoso apresentam o tema *Legibilidade, velocidade e produção da escrita* no quarto capítulo deste livro. O quinto capítulo é sobre *Relação das funções executivas com os transtornos de aprendizagem* de autoria de **Guimarães e Santos**. *Aspectos neurológicos dos transtornos da atenção e a medicalização* é o sexto capítulo de autoria de **Pinheiro, Padula e Santos**.

O sétimo capítulo é de autoria de **Alcantara** sobre *A importância da intervenção neuropsicológica nos transtornos de aprendizagem*. **Kida e Batista** apresentam o oitavo capítulo intitulado **Sinais das alterações da aprendizagem: entrevista e marcadores linguísticos**. O nono capítulo é um estudo piloto italiano sobre *Professores em formação: teorias implícitas da inteligência, posturas frente aos distúrbios específicos de aprendizagem e à didática inclusiva* de autoria de **Giaconi**.

O décimo capítulo é sobre *A importância das propostas de identificação e intervenção precoces para a educação brasileira* de autoria de **Andrade, Nicolau e Machado**. **Scliar-Cabral** apresenta o tema *Fundamentos e metodologia Scliar de alfabetização* como o décimo primeiro capítulo deste livro. O décimo segundo capítulo é sobre o *Modelo de resposta à intervenção: abordagem para crianças e professores* de autoria de **Fukuda e Capellini**.

Germano e Okuda apresentam o décimo terceiro capítulo intitulado *O uso do modelo de resposta à intervenção para identificação precoce do TDAH e do TDC*. O décimo quarto capítulo é sobre *Modelos de intervenção nos transtornos da atenção e transtornos de aprendizagem: música e neurofeedback* de autoria de **Silva e Andrade**. O décimo quinto e último capítulo é um estudo sobre a *Análise bibliométrica dos encontros multidisciplinares dos transtornos da aprendizagem e transtorno da atenção* de autoria de **Bello, Machado e Hayashi**.

Finalizo este prefácio desejando a todos os leitores uma excelente leitura! Que as páginas deste livro possam contribuir para as suas pesquisas e para as suas práticas clínica e educacional.

Profa. Dra. Simone Aparecida Capellini
Professora Livre-Docente do Departamento
de Fonoaudiologia e Coordenadora do
Laboratório de Investigação dos Desvios
da Aprendizagem da FFC/UNESP-Marília-SP
Líder do Grupo de Pesquisa do CNPq “Linguagem,
Aprendizagem, Escolaridade”