



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"
Campus de Marília



CULTURA
ACADÊMICA
Editora

Mapeamento dos Estudos Brasileiros Sobre Leitura e Escrita Baseados no Paradigma de Equivalência

Alessandra Rocha de Albuquerque

Raquel Maria de Melo

Izabela Casseb Ferraz Saavedra-Dias

Como citar: ALBUQUERQUE, A. R.; MELO, R. M.; SAAVEDRA-DIAS, I. C. F. Mapeamento dos Estudos Brasileiros Sobre Leitura e Escrita Baseados no Paradigma de Equivalência *In*: ALBUQUERQUE, A. R.; MELO, R. M. **Contribuições da análise do comportamento para a compreensão da leitura e escrita:** aspectos históricos, conceituais e procedimentos de ensino (volume I). Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2021. p. 63-112.

DOI: <https://doi.org/10.36311/2021.978-65-5954-075-4.p63-112>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial-ShareAlike 3.0 Unported.

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição - Uso Não Comercial - Partilha nos Mesmos Termos 3.0 Não adaptada.

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.

MAPEAMENTO DOS ESTUDOS BRASILEIROS SOBRE LEITURA E ESCRITA BASEADOS NO PARADIGMA DE EQUIVALÊNCIA

Alessandra Rocha de Albuquerque

Universidade Católica de Brasília

Raquel Maria de Melo

Universidade de Brasília

Izabela Casseb Ferraz Saavedra-Dias

Universidade Católica de Brasília

Conforme explicitado no Capítulo 1 deste livro (de Rose, 2005), a leitura e escrita são compreendidas, na Análise do Comportamento, como uma rede de relações entre estímulos (e.g., palavras, objetos, sons) e entre estímulos e respostas (e.g., copiar, apontar, nomear). De acordo com essa perspectiva, diante de um sanduíche, de uma letra M amarela ou da

palavra escrita “sanduíche”, uma criança poderá emitir a mesma resposta, dizer o nome da mais famosa rede de *fast food* do mundo. A compreensão dos repertórios de leitura e escrita, de fundamental importância acadêmica e na vida cotidiana, como uma rede de relações e, mais especificamente, de relações de intercambialidade entre os estímulos que compõem esta rede, tem como marco um estudo desenvolvido por Sidman (1971) e, posteriormente, replicado por Sidman e Cresson (1973).

Nestes estudos, um rapaz de 17 anos e com deficiência intelectual severa (Sidman, 1971) e duas crianças com síndrome de Down (Sidman & Cresson, 1973) aprenderam a relacionar palavras impressas a palavras ditadas e figuras a palavras ditadas, por meio de procedimentos específicos de ensino. A partir do ensino direto dessas relações, outros comportamentos emergentes (que não foram diretamente ensinados) foram observados: relacionar figuras a palavras impressas, relacionar palavras impressas a figuras e nomear palavras impressas. Concluiu-se que esses diferentes estímulos (palavras impressas, figuras, palavras ditadas) formaram classes equivalentes, definidas a partir de uma resposta comum a todos eles.

A partir de então, o conceito de equivalência de estímulos foi sistematizado (Sidman & Taylby, 1982; para uma introdução sobre o tema ver também Albuquerque & Melo, 2005) e vem sendo usado pela Análise do Comportamento em estudos sobre comportamentos simbólicos, tais como a leitura e a escrita. O Brasil, segundo maior centro de Análise do Comportamento no mundo (Todorov & Hanna, 2010), ocupa também lugar de destaque nas investigações relacionadas à leitura e escrita a partir dessa perspectiva.

O presente capítulo tem por objetivo fazer uma descrição da produção brasileira sobre a aprendizagem de leitura e escrita, sob a perspectiva da Análise do Comportamento, em especial, baseada no paradigma de equivalência de estímulos e no procedimento de discriminação condicional, por meio da revisão da literatura. Para tanto, inicialmente será descrita a estratégia utilizada para o levantamento e seleção dessa produção. Considera-se importante essa descrição pois, apesar do caráter sistematizado deste mapeamento, não se pretende que este seja exaustivo e cubra a totalidade da produção na área. Neste sentido, a explicitação das escolhas e o caminho seguido para a realização do levantamento é importante para justificar a ausência eventual de trabalhos relevantes bem como a presença dos que aqui serão expostos. Na sequência será apresentada uma síntese das teses, dissertações e artigos seguida de considerações finais.

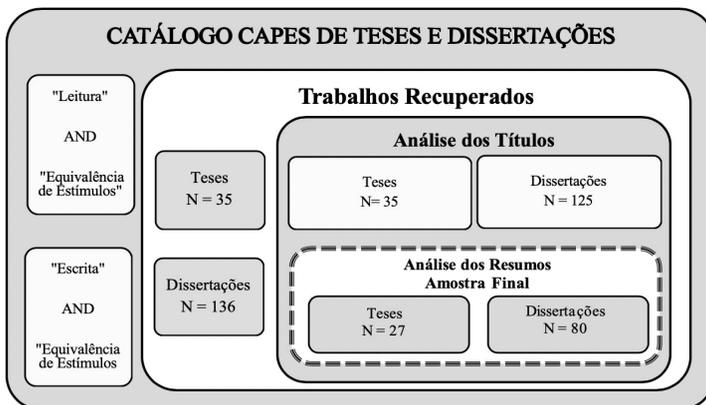
LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO SOBRE LEITURA E ESCRITA

O levantamento da produção foi realizado em três etapas sequenciais. Inicialmente, foi feita uma busca das teses e dissertações no *Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* (CAPES). Os descritores “leitura” ou “escrita” foram usados de forma pareada com o descritor “equivalência de estímulos” nessa busca (“leitura” AND “equivalência de estímulos” e “escrita” AND “equivalência de estímulos”), a qual foi limitada às seguintes áreas de conhecimento: Educação, Educação Especial, Interdisciplinar, Psicologia e Psicologia Experimental.

Foram recuperadas 136 dissertações e 35 teses (Figura 1). Os títulos desses 171 trabalhos foram analisados e selecionados apenas aqueles que: (1) estavam explicitamente embasados na Análise do Comportamento; (2) abordavam habilidades de leitura e escrita alfabética; (3) descreviam estudos empíricos que utilizaram o referencial da equivalência de estímulos ou o procedimento de discriminação condicional; e (4) envolviam pesquisas com outros sistemas linguísticos (e.g., braille, Libras e pseudoalfabeto). Foram excluídos estudos sobre leitura musical, habilidades de matemática e de arte e leitura dialógica e, também, aqueles que utilizavam a perspectiva da Análise do Comportamento, mas o foco não era a leitura ou a escrita em si (e.g., violência na escola e educação de um modo geral). A amostra, composta por títulos que atendiam a esses critérios, foi reduzida de 171 para 160 trabalhos, sendo 35 teses e 125 dissertações.

Figura 1

Processo de Recuperação e Análise das Teses e Dissertações

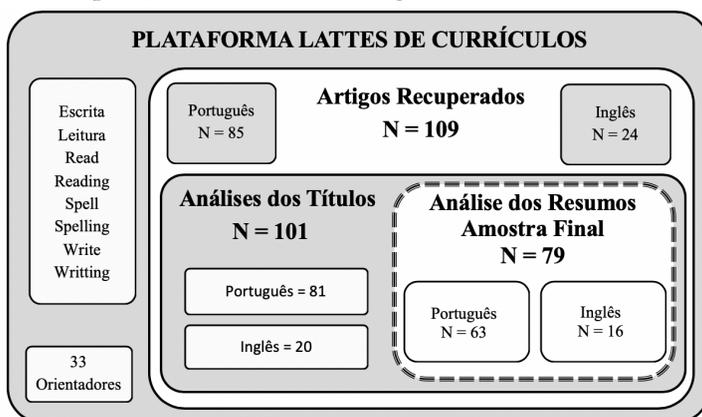


Na segunda etapa do levantamento, foram acessadas todas as teses e dissertações da amostra inicial (N=171) e identificados os nomes dos pesquisadores orientadores de cada estudo (N=33). A seguir, foi realizada a busca das publicações dos mesmos, na forma de artigo, por meio da análise do currículo de cada orientador, disponível na *Plataforma Lattes*. A busca nos currículos foi feita a partir dos títulos dos artigos, com os seguintes descritores, usados de forma isolada: *leitura, escrita, read, reading, write, writing, spell e spelling*.

Foram recuperados um total de 109 artigos, 85 destes redigidos em língua portuguesa e 24 em língua inglesa, sendo estes últimos publicados tanto em revistas internacionais quanto nacionais (Figura 2). Os títulos foram analisados e, de modo semelhante às dissertações e teses, foram excluídos aqueles artigos que não atendiam aos critérios desta revisão. Restaram, no total, 101 artigos cujos resumos foram analisados.

Figura 2

Processo de Recuperação e Análise dos Artigos



Na terceira e última etapa, buscou-se localizar em diferentes bases de dados, os resumos de todas as teses (N = 35), dissertações (N = 125) e artigos (N = 101) cujos títulos haviam sido pré-selecionados. No caso das teses e dissertações, essa busca foi realizada no *Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES* ou nos repositórios institucionais; no

caso dos artigos, foi utilizado o portal de periódicos Capes e o Google acadêmico. Não foram localizadas as versões digitais de quatro teses, 30 dissertações e seis artigos. Foi realizada a leitura e análise das palavras-chaves, resumos e, se necessário, o Método dos títulos restantes com base nos mesmos critérios descritos previamente (itens 1 a 4). A partir dessa análise foram selecionados 27 teses, 80 dissertações e 79 artigos, os quais serão caracterizados a seguir.

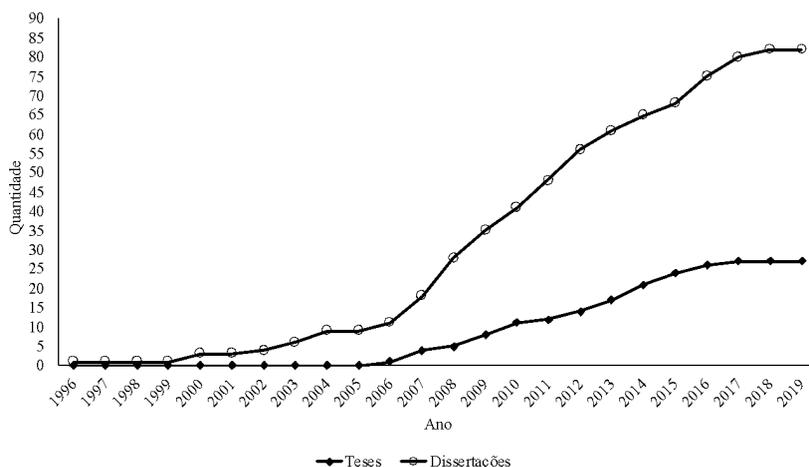
TESES, DISSERTAÇÕES E ARTIGOS SELECIONADOS

A Figura 3 mostra a frequência acumulada de teses e dissertações entre 1996 e 2019. Os primeiros trabalhos recuperados de dissertação (Pereira, 1995) e tese (Aiello, 1995) datam de 1995, mas devido à indisponibilidade de acesso aos respectivos arquivos digitais, não foi possível incluí-los na amostra final desta revisão. O *Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES* foi criado apenas em 2002. Desde a sua criação, foram compiladas no Catálogo informações de trabalhos de conclusão no período de 1996 a 2001 e, posteriormente, trabalhos entre 1987 e 1995. Apesar desse esforço, deve-se considerar que os arquivos em formato digital não eram exigidos dos programas até a década de 90, o que dificultou o acesso a esses trabalhos. Uma vez que os artigos foram identificados diretamente nos currículos dos orientadores, a amplitude do período pesquisado extrapola o das teses e dissertações e compreende os anos de 1989 a 2019.

A quantidade de teses e dissertações sobre leitura e escrita, baseadas no paradigma de equivalência, teve um aumento expressivo a partir de 2009 (Figura 3) com uma produção regular desde então, o que evidencia o interesse dos programas de pós-graduação na produção de conhecimento relativo a um tema de extrema relevância social. O maior número de dissertações reflete a organização da pós-graduação no país, com número superior de cursos e alunos de mestrado comparativamente aos de doutorado.

Figura 3

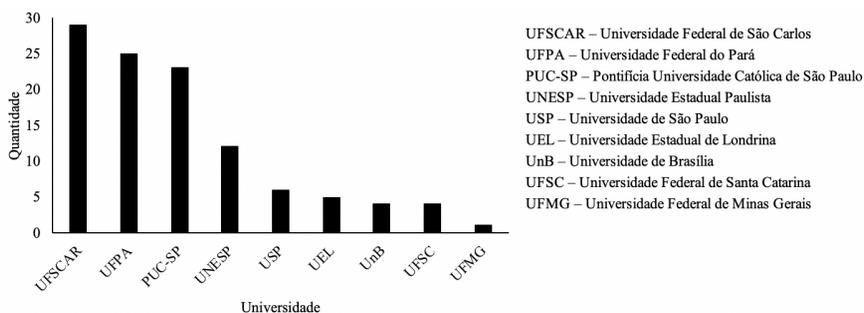
Distribuição das Dissertações e Teses Recuperadas ao Longo do Período entre 1995 e 2019



As teses e dissertações recuperadas foram produzidas em programas de pós-graduação de nove diferentes Universidades (Figura 4). A Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) é a que concentra o maior número de trabalhos de conclusão, seguida pela Universidade Federal do Pará (UFPA) e a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). O protagonismo da UFSCar se justifica pelo fato das pesquisas nessa área terem iniciado no programa de Educação Especial, com liderança dos professores da UFSCar Deisy das Graças de Souza e Júlio César de Rose, os quais são também, respectivamente, Coordenadora e Diretor de Pesquisa do Instituto Nacional de Ciência Tecnologia sobre Comportamento, Cognição e Ensino (INCT-ECCE; <https://inctecce.com.br/pt/>). Este Instituto desenvolve programas de pesquisas em três níveis: ciência básica, translacional e aplicada. Cada um desses programas comporta diferentes projetos e subprojetos de pesquisa, sendo que, pelo menos, três deles explicitamente se dedicam à leitura e escrita: (1) Generalização recombinaiva e repertórios simbólicos; (2) instrução básica e remediativa em leitura; e (3) leitura, escrita e matemática em sala de aula.

Figura 4

Distribuição das Dissertações e Teses por Universidade



As Tabelas 1, 2 e 3 apresentam, respectivamente, a síntese das teses (N=27), dissertações (N=82) e artigos (N=79) selecionados, ordenados cronologicamente. São apresentadas as seguintes informações: (1) autor(es) do estudo; (2) informações sobre os participantes, como idade - crianças (Cr), adolescentes (Ado) e/ou adultos (Adu); características de desenvolvimento ou diagnóstico (e.g., desenvolvimento típico, atípico, diagnósticos específicos) e número de participantes na pesquisa; e (3) o programa de ensino ou avaliação utilizado no estudo. Além disso, no caso das teses e dissertações (Tabelas 1 e 2) são apresentadas: (1) a instituição de ensino superior (IES) de vinculação do trabalho e (2) a principal unidade textual utilizada - frases (Fra), palavras (Pal), sílabas (Sil), letras (Let) ou textos (Tx).

Muitas das características relatadas nas teses e dissertações se repetem nos artigos, já que muitos destes são decorrentes daqueles (e.g., Amorese, 2007; Amorese & Haydu, 2010; Quinteiro, 2014; Quinteiro et al., 2014; Reis, 2008; Reis et al., 2009). Quanto aos participantes, dado que o repertório investigado (leitura e escrita) é tipicamente aprendido nos anos iniciais de ensino, a grande maioria dos estudos envolveu crianças, sendo que apenas alguns foram realizados com adolescentes e/ou adultos. No caso dos adultos e adolescentes estes, em geral, apresentavam algum tipo de comprometimento cognitivo e/ou físico, relacionado a diferentes diagnósticos: Síndrome de Down (SD), Deficiência Intelectual (DI), Deficiência Visual (DV), Transtorno do Espectro Autista (TEA), Paralisia

Cerebral (PC), Deficiência Mental (DM) e Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Há, ainda, estudos com adolescentes e adultos, estudantes universitários (e.g., Hanna et al., 2008, 2011; Inhauser, 2012, descrito no Capítulo 4 do Volume II desta coleção de livros; Laporte, 2014), com desenvolvimento típico; nesse caso, as pesquisas visam a investigação de processos básicos subjacentes à leitura e/ou escrita e são realizadas com o uso de pseudoalfabeto ou pseudopalavras. Dentre as pesquisas realizadas com crianças há, também, predomínio de trabalhos com crianças com desenvolvimento atípico, com algum tipo de diagnóstico. A maioria dos estudos foi realizada com um número pequeno de participantes, entre um e 23, e em apenas 11 estudos a quantidade foi superior a 23. Esses números se justificam pelo predomínio de pesquisas com delineamentos de sujeito único.

Tabela 1

Síntese das Teses Selecionadas

Autor	IES	Participantes			Un. Text.	Programa
		Idade	Características	N		
Ponciano (2006)	PUC-SP	- Cr - Adu	- Em recuperação - Alunos do Ensino Fundamental - SD - DV	6	Fra	- <i>Software</i> Mestre
Elias (2007)	UFSCar	- Ado - Adu	- Surdos - Experiência em sinalização - DI	13	Pal	- <i>Software</i> Mestre Libras
Hayashi (2007)	UNESP	- Cr - Prof ^a	- Dificuldades na leitura e escrita	4 (Cr) 3 (Prof)	Pal	- <i>Software</i> Mestre
Zuliani (2007)	UFSCar	- Cr	- Dificuldades na leitura e escrita	16	Pal	- <i>Software</i> Mestre
Alves (2008)	UFPA	- Adu	- Atraso no desenvolvimento cognitivo	4	Pal	- <i>Software</i> REL
Bagaiolo (2009)	USP	- Cr - Ado	- TEA	4	Pal	- <i>Software</i> Equiv

*Contribuições da análise do comportamento para a compreensão da leitura e escrita:
aspectos históricos, conceituais e procedimentos de ensino - (Volume I)*

Carvalho (2009)	UnB	- Cr	- Não sabiam ler	38	Pal	- <i>Software</i> MemoLabLEITURA - Treino fonológico e grafofonêmico
Sella (2009)	UFSCar	- Ado - Adu	- Surdos	6	Fr	- <i>Software</i> Mestre
A. I. A. Oliveira (2010)	UFPA	- Cr	- PC	56	Pal	- <i>Software</i> Desenvolve
G. P. Oliveira (2010)	UFSCar	NI ^b	- Alunos do Ensino Fundamental - DI	2	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1 e 2)
Silva (2010)	UFSC	- Ado - Adu	- DI - SD - DM	8	Pal Fr	- <i>Software</i> Mestre
Machado (2011)	UFSC	- Cr	- Pré-escolares - Não alfabetizadas	11	Pal Sil	- Cartões com figuras, Sil e Pal impressas
de Freitas (2012)	UFSCar	- Cr	- DI	5	Pal	- <i>Software</i> de ensino de pré-requisitos - <i>Software</i> especial de leitura
Oliveira (2012)	UFSCar	- Ado - Adu	- Estudantes universitárias	8	Pal	- <i>Software</i> MestreLibras
Reis (2013)	UFSCar	- Cr	- Dificuldade na leitura e escrita - Alunos do 1º. e 2º anos	5	Pal Sil Let	- Tarefa computadorizada de construção de palavras
Souza (2013)	UFPA	- Ado - Adu	- Cegueira congênita - Alfabetizados em braille - Sem conhecimento do alfabeto romano	3	Pal Sil Let	- Procedimento de ensino com Pal, Sil e Let impressas em relevo (braille e alfabeto romano)
Tripiana-Barbosa (2013)	UEL	- Cr - Ado - Adu	- DI	6	Pal Sil	- Jogos de tabuleiro
Llausas (2014)	PUC-SP	- Ado	- Estudantes do Ensino Médio	6	Pal	- <i>Software</i> MestreLibras

Marques (2014)	UFSCar	- Cr	- Alunos do 2º, 3º e 4o. anos	28	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1) - Versão <i>gamificada</i> ALEPP
Quinteiro (2014)	UFSCar	- Adu	- Alfabetizados - DV adquirida	4	Pal	- Discriminação Condicional com estímulos táteis (romano e braille)
Veiga (2014)	UFSCar	- Cr	- Repertório rudimentar de leitura	21	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1)
Coimbra (2015)	PUC-SP	- Cr	- Alunos do 3º e 5º anos	18		- Instrumento de avaliação de escrita (IAEs-I)
Garcia (2015)	UFSCar	- Cr	- Perda auditiva de moderada a profunda	16	Pal	- <i>Software</i> MTS (sinais da Libras e alfabeto romano)
Silva (2015)	PUC-SP	- Cr	- Pré-escolares	6	Pal Sil Let	- <i>Software</i> Sidman
Paixão (2016)	UFPA	- Cr	- TEA	3	Fr Pal	- <i>Software</i> Proler
Tizo (2016)	UnB	- Cr - Ado	- Dificuldade de aprendizagem - DI - TDAH - PC	20	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1)
Mesquita (2017)	UFPA	- Cr	- Não liam palavras ou sílabas, apenas letras	12	Pal Sil	- <i>Software</i> Proler

Nota. ^a Prof (Professora); ^b NI (não informado).

Tabela 2

Síntese das Dissertações Seleccionadas

Autor	IES	Participantes			Un. Text.	Programa
		Tipo	Características	N		
Souza (1996)	UFSCar	- Cr	- Pré-escolares	12	Sil	- <i>Software</i> desenvolvido por Dube & McIvane (1989)

*Contribuições da análise do comportamento para a compreensão da leitura e escrita:
aspectos históricos, conceituais e procedimentos de ensino - (Volume I)*

Rodrigues (2000)	UFSC	- Cr	- PC	5	Pal	- Procedimento de escolha de acordo com modelo
Silva (2000)	UFSCar	- Cr	- Não-alfabetizadas	7	Pal	- Procedimento de escolha de acordo com modelo e exclusão
Santos (2002)	UFPA	- Ado - Adu	- Analfabetos	6	Sil Pal	- <i>Software</i> ProgLeit
Feio (2003)	UFPA	- Cr	- DV	4	Pal	- Procedimento de escolha de acordo com modelo com palavras ditadas, objetos e palavras escritas em braille
Hayashi (2003)	UNESP	- Cr - Prof	- Dificuldades na leitura e escrita - Indisciplinados	4 (Cr) 1 (Prof)	Pal	- <i>Software</i> Mestre
Bastos (2004)	UFPA	- Cr	- Dificuldade na leitura e escrita	5	Fra Pal Sil	- Discriminação condicional
Ramos (2004)	UFPA	- Cr	- Séries iniciais do Ensino Fundamental	8	Pal	- <i>Software</i> ProgLeit
Rodrigues (2004)	UFSC	- Cr	- História de fracasso escolar	18	Pal	- Discriminação condicional com palavras faladas e impressas
Camelo (2006)	UFPA	- Cr	- Pré-escolares	3	Pal Sil	- <i>Software</i> REL
Nibu (2006)	PUC-SP	- Cr	- Alunos da 2a. série	20	Pal	- <i>Software</i> Mestre
Albuquerque (2007)	UFPA	- Cr	- Dificuldade na leitura	5	Fr Pal Sil	- Discriminação condicional com sílabas, palavras e frases, na modalidade falada, pictórica e impressa

Amorese (2007)	UEL	- Cr - Prof	- Educação infantil	3 (Prof) 3 turmas (12, 14 e 6 Cr)	Pal	- Discriminação condicional com palavra ditada e impressa, figura e anagrama
Araújo (2007)	UFPA	- Cr - Adu	- Dislexia	3	Pal	- <i>Software</i> Progleit
Barros (2007)	UFPA	- Cr	- Pré-escolares	5	Sil	- Discriminação condicional com sílabas impressas e ditadas
C. G. S. Gomes (2007)	UFSCar	- Cr	- TEA	4	Pal	- Discriminação condicional com figuras, palavras impressas e nomeação
R. C. Gomes (2007)	USP	- Cr	- Não-alfabetizadas	4	Pal	- <i>Software</i> EQUIV
Maués (2007)	UFPA	- Cr	- Pré-escolares	5	Sil	- <i>Software</i> de ensino de discriminações condicionais entre sílabas
Andrade (2008)	UEL	- Cr	- Dificuldades de aprendizagem	5	Pal	- Discriminação condicional com palavra ditada, palavra impressa e construção de palavra
Castro (2008)	UNESP	- Cr - Prof	- Problemas na alfabetização	21 (Cr) 3 (Prof)	Pal	- <i>Software</i> Progleit
Costa (2008)	PUC-SP	- Cr	- Indicação para o projeto de recuperação	37	Pal	- Instrumento de Avaliação de Leitura Repertório Inicial (IAL-I)
de Freitas (2008)	UFSCar	- Cr	- DM	3	Pal	- <i>Software</i> ALEPP
Faggiani (2008)	USP	- Adu	NI	12	Pal Sil	- Pareamento com o modelo com palavras ditadas e impressas (pseudoalfabeto)

*Contribuições da análise do comportamento para a compreensão da leitura e escrita:
aspectos históricos, conceituais e procedimentos de ensino - (Volume I)*

Fernandes (2008)	PUC-SP	- Cr	- Diagnóstico de repertório insuficiente - Alunos da 2a. série	8	Pal	- <i>Software</i> Mestre
Haber (2008)	UFPA	- Cr	- Dificuldade de leitura	5	Fr Pal Sil	- Discriminação condicional com palavras ou frases faladas e impressas e figuras; nomeação de sílabas
Leite (2008)	USP	- Cr	- Pré-escolares	5	Pal	- <i>Software</i> EQUIV
Llausas (2008)	PUC-SP	- Ado - Adu	- Educação de Jovens e Adultos (EJA)	5	Pal	- <i>Software</i> Mestre
Reis (2008)	UFSCar	- Cr	- Dificuldade de aprendizagem de leitura e escrita - Alunos da 1a., 2a. e 3a. séries	64	Pal	- Programa de ensino de leitura e escrita desenvolvido por Rose et al. (1989, 1996)
Barros (2009)	PUC-SP	- Cr - Ado - Adu	- SD	4	Pal	- <i>Software</i> Mestre
César (2009)	PUC-SP	- Cr	- Alunos do Ensino Fundamental	17	Pal	- <i>Software</i> Mestre
Feitosa (2009)	UFPA	- Adu	- Cegas	3	Pal	- Discriminação condicional com palavra em braille palavra e no alfabeto romano impressa em relevo
Leitão (2009)	UFPA	- Adu	- Cegas - Leitoras fluentes em braille	3	Pal	- Discriminação condicional com palavra em braille palavra e no alfabeto romano impressa em relevo
Lima (2009)	UFSCar	- Cr	- Dificuldade na aprendizagem de leitura	13	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1) - Programa de Atividades Recreativas (PAR)

Silva (2009)	PUC-SP	- Cr	- Desempenho insatisfatório - Alunos da 3ª série do Ensino Fundamental	40	Pal	- Instrumento de Avaliação de Leitura - Repertório Inicial (IAL-I) - <i>Software</i> Mestre
Souza (2009)	USP	- Cr	- Desenvolvimento típico - Sem leitura de palavras	7	Pal Sil	- <i>Software</i> EQUIV
Bataglini (2010)	UNESP	- Cr	- Surdez pré-lingual - Usuárias de IC	9	Pal	- <i>Software</i> MTS e Exclusão
Cezar (2010)	PUC-SP	- Adu	- Diagnóstico do Repertório em Concordância Verbal (DRCV)	20	Fr Pal	- <i>Software</i> Mestre (módulo geografia) - Diagnóstico do Repertório em Concordância Verbal (DRCV)
Coimbra (2010)	PUC-SP	- Cr	- Alunos da 3ª série do Ciclo I do Ensino Fundamental	15	Fr Pal Sil	- <i>Software</i> MestreLibras
Martimiano (2010)	PUC-SP	- Cr	- Desempenho insatisfatório na alfabetização - Alunos da 4ª série de Ensino Fundamental	8	Pal Sil Let	- <i>Software</i> Mestre
Ponso (2010)	PUC-SP	- Cr	- História de fracasso escolar - Alunos da 4ª. Série	8	Pal	- <i>Software</i> Mestre
Vale (2010)	UFPA	- Cr	- Dificuldades na leitura	6	Fr Pal Sil	- Discriminação condicional com sílabas, palavras ditadas e impressas apresentados em cartelas
Aguilar (2011)	UFPA	- Adu	- Cegos - Leitores fluentes em braille	3	Pal	- Discriminação condicional com objetos, letras e palavras em relevo em braille e alfabeto romano

*Contribuições da análise do comportamento para a compreensão da leitura e escrita:
aspectos históricos, conceituais e procedimentos de ensino - (Volume I)*

Anastasio-Pessan (2011)	UNESP	- Cr	- Deficiência Auditiva (DA) - Implante Coclear (IC)	6	Pal	- <i>Software</i> MTS
Benitez (2011)	UFSCar	- Adu - Fam ^a	- DI	6	Pal	- <i>Software</i> ProgLeit (Módulo 1)
Santos (2011)	PUC-SP	- Adu	- Alunos do EJA - História de fracasso escolar	11	Pal Sil Let	- <i>Software</i> Mestre
Zaine (2011)	UFSCar	- Cr - Ado	- Atraso no desenvolvimento	14	Pal	- Discriminações simples e condicional com palavras simples (<i>Software</i> GEIC)
Zanco (2011)	PUC-SP	- Adu	- Alunos do Ensino Médio - Dificuldades na leitura e escrita	5	Fr Pal Sil	- <i>Software</i> Jelic
Guimarães (2012)	UFSCar	- Adu - Cr	- Desenvolvimento típico - Sem repertório de leitura	10	Pal	- <i>Software</i> MestreLibras (pseudopalavras)
Inhauser (2012)	USP	- Adu	- Estudantes universitários	12	Pal	- <i>Software</i> GEIC (pseudoalfabeto, fonemas)
Melo (2012)	UFPA	- Adu - Cr	- Cegos	2	Pal Sil	- Discriminação condicional com sílabas ditadas e escritas, nomeação de sílabas, leitura textual e com compreensão de palavras, cópia e ditado destas palavras (braille e romano em relevo) e objetos
Paixão (2012)	UFPA	- Cr	- PC	3	Pal Sil	- <i>Software</i> PROLER
Rainatto (2012)	PUC-SP	- Cr	- Alunos do 3o. Ano - Dificuldade na leitura e escrita	5	Pal Sil Let	- <i>Software</i> Mestre (sílabas simples e complexas)

L. C. S. Santos (2012)	PUC-SP	- Cr	- TEA	2	Pal	- Programa EQUIVIUM
S. C. E. Santos (2012)	PUC-SP	- Ado - Adu	- DI - Alunos escola especial	5	Pal	- <i>Software</i> Mestre
S. L. R. Santos (2012)	UNESP	- Cr	- Usuárias de IC ou - Usuárias de AASI	20	Pal Sil Let	- <i>Software</i> Progleit
Carvalho (2013)	UFSCar	- Cr	- Síndrome de Asperger	1	Pal Tx	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 2) - Atividades complementares
Fernandes (2013)	UnB	- Cr	- Transtorno global do desenvolvimento	3	Pal	- <i>Software</i> Contingência Programada
Lucchesi (2013)	UNESP	- Cr	- Deficiência auditiva - Usuárias de IC	2	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1)
Pereira (2013)	UFPA	- Adu	- DA profunda, bilateral - Usuários de IC	3	Pal	- <i>Software</i> EAM
Tenorio (2013)	UFSCar	- Cr	- Dificuldade na leitura e escrita	9	Pal	- Jogo de tabuleiro com atividades de escolha de acordo com o modelo com figura, palavra ditada e impressa, nomeação da figura, construção da palavra (ditado e cópia) e leitura com palavras com sílabas simples.
Gomes (2014)	UFSCar	- Adu - Ado - Cr	- DI	14	Pal	- <i>Discriminação condicional semelhante ao Módulo 1 do Software</i> ALEPP
Guidugli (2014)	UNESP	- Cr	- Alunos do 3o. e 4o. anos - Problemas de comportamentos externalizantes	4	Pal Sil	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1)

*Contribuições da análise do comportamento para a compreensão da leitura e escrita:
aspectos históricos, conceituais e procedimentos de ensino - (Volume I)*

Laporte (2014)	UnB	- Adu	- Estudantes universitários	12	Fr Pal	- <i>Software</i> Contingência Programada com pseudofrases e pseudopalavras
Neves (2014)	UNESP	- Cr	- DA pré-lingual	8	Fr	- <i>Software</i> PROLER
Bandeira (2015)	UFPA	- Cr	- Repertório mínimo de nomeação de letras, sílabas e palavras	7	Fr Pal	- <i>Software</i> PROLER
Rique (2015)	UNESP	- Cr	- DA severa-profunda - Usuárias de IC	3	Pal	- <i>Software</i> MTS
Santos (2015)	UFPA	- Cr	- Surdas	3	Pal	- <i>Software</i> PROLER
Alvarenga (2016)	UFMG	- Cr	- Desenvolvimento típico - Dificuldade de aprendizagem	13	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1)
Bastos (2016)	PUC-SP	- Cr	- TEA	3	Pal	- <i>Software</i> MestreLibras
Donadeli (2016)	UFSCar	- Cr	- Alunos do 2o. ano do Ensino Fundamental	10	Fr Pal	- Discriminação condicional com sentença ditada e impressa, figura
Fava-Menzori (2016)	UNESP	- Cr	- Distúrbios da comunicação e/ou - DI	9	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1)
Ferrão (2016)	PUC-SP	- Cr	- Alunos da educação infantil	6	Pal Sij Let	- <i>Software</i> MestreLibras
Menotti (2016)	UFSCar	- Cr - Pais	- TEA	3	Pal	- Discriminação condicional com palavra ditada e impressa, jogos
Rodrigues (2016)	UFSCar	- Cr	- Alunos com dificuldade de aprendizagem	7	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1)

Garcia (2017)	UFSCar	- Cr	- Menos de 15% de acerto na avaliação da Rede de Leitura e Escrita (ARLE)	12	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1)
Oliveira (2017)	UFPA	- Cr	- TEA	3	Pal Sil Let	- Exclusão e CRMTS com letras, sílabas, palavras (ditadas e impressas) e figuras
Silva (2017)	UFSCar	- Adu	- DI	3	Pal Sil	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 1)
Suzuki (2017)	UEL	- Cr	- Não sabia ler e escrever palavras com encontro consonantal ou - Cursavam a Educação Infantil	4	Pal	- Jogo AbraKedabra (Encontro consonantal)
Cravo (2018)	UNESP	- Cr	- Tempo de privação auditiva acima de cinco anos - Usuárias de IC	3	Pal	- <i>Software</i> ALEPP (Módulo 2) - <i>Software</i> ALEPP (Módulo 2 adaptado)
Rondon (2018)	PUC-SP	- Adu	- Alunos de EJA	5	Fr	- <i>Software</i> Jelic

Nota. ^a Fam (Família).

Tabela 3

Síntese dos Artigos Selecionados

Referência	População			Programa de Ensino
	Tipo	Características	N	
de Rose et al. (1989)	- Cr	- Histórico de fracasso escolar	6	Discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas-palavras impressas (regulares) e “exclusão”
Melchiori et al. (1992)	- Cr	- Pré-escolares	3	Discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas-palavras impressas (regulares) e “exclusão”

de Rose et al. (1996)	- Cr	- Não alfabetizadas	11	Discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas-palavras impressas (regulares) e “exclusão” (51 palavras) com e sem cópia com construção
Medeiros et al. (1997)	- Adu	- Não alfabetizado	1	Ensino de discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas-palavras impressas (regulares)
Maia et al. (1999)	- Cr	- Histórico de fracasso escolar	10	Discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas- <u>palavras</u> impressas (regulares) e “exclusão”
Medeiros et al. (1999)	- Cr	- Déficit em leitura e escrita - Sem histórico de fracasso	1	Discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas-palavras impressas e “exclusão”
Medeiros e Teixeira (2000)	- Cr	- Dificuldades na leitura e escrita	6	Discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas-palavras impressas (regulares) e “exclusão”
Melchiori et al. (2000)	- Cr	- Educação especial - Não alfabetizados	23	Ensino de discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas-palavras impressas e “exclusão” (51 palavras) com e sem cópia com construção (de Rose et al., 1996)
Rodrigues e Medeiros (2001)	- Cr	- PC	5	Discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas-palavras impressas
Matos et al. (2002)	- Cr	- Idade escolar	66	Discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas-palavras impressas e figuras; procedimentos de oralização e de cópia por construção
Medeiros e Silva (2002)	- Cr	- Em alfabetização	7	Discriminações condicionais <u>palavras</u> faladas-palavras impressas e “exclusão”
Saraiva e Hübner (2002)	- Cr	- Não-alfabetizadas	12	<i>Software</i> EQUIV
Hanna et al. (2004)	- Cr	- Histórico de reprovação	6	Escolha de acordo com o modelo com resposta construída com atraso de identidade (CRMTS)
Medeiros et al. (2004)	- Cr	- Dificuldades na leitura e escrita	11	<i>Software</i> Mestre

Péres e Carrara (2004)	- Cr	- Dificuldades na leitura e escrita	5	<i>Software</i> Mestre
Bernardino Jr. et al. (2006)	- Cr	- Dificuldades na leitura e escrita	4	<i>Software</i> ALEPP (Módulo 1) e treinamento de consciência fonológica
Alves et al. (2007)	- Ado - Adu	- Alunos da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE)	3	<i>Software</i> REL
Medeiros et al. (2007)	- Cr	- Ausência de leitura e identificação de números	12	<i>Software</i> Mestre
Serejo et al. (2007)	- Cr	- Ausência de leitura e escrita	9	<i>Software</i> MTS
Souza et al. (2007)	- Cr	- Pré-escolares com desenvolvimento típico	18	Escolha de acordo com o modelo com resposta construída (computadorizada)
Hanna et al. (2008)	- Adu	- Estudantes universitários	20	<i>Software</i> MTS
Postalli et al. (2008)	- Cr	- Histórico de fracasso escolar	6	<i>Software</i> ALEPP
Sudo et al. (2008)	- Cr	- Déficit em leitura e escrita, sem histórico de fracasso	3	Jogos que ensinavam diferentes relações: palavra impressa-figura, palavra impressa-escrita manuscrita, palavra falada-figura, palavra impressa-palavra falada, CRMTS
de Souza et al. (2009)	- Cr	- Baixos resultados na leitura e soletração de palavras simples	29	Programa computadorizado de ensino de discriminações condicionais palavras faladas-palavras impressas e “exclusão” (51 palavras) com e sem cópia com construção (de Rose et al., 1996)
Hübner et al. (2009)	- Cr	- Pré-escolares	4	Discriminações condicionais palavras faladas-desenhos, palavras faladas-sílabas, nomeação de sílabas
Reis et al., (2009)	- Cr	- Dificuldades na leitura e escrita	64	Discriminações condicionais palavras faladas-palavras impressas e “exclusão” (de Rose et al., 1989)

Amorese e Haydu (2010)	- Cr	- Educação infantil	32 (3 grupos)	Ensino e/ou avaliação, com uso de cartões em papel, de relações: palavra ditada ou impressa-construção de palavras, palavra ditada ou figura-palavra impressa, figura-palavra impressa, palavra impressa-figura, figura-construção de palavra, nomeação de palavra impressa
Hanna et al. (2010)	- Ado - Adu	- Estudantes universitários	8	<i>Software</i> MTS
Leite e Hübner (2009)	- Cr	- Não alfabetizadas	5	<i>Software</i> EQUIV
Lima et al. (2010)	- Cr	- Alunos da 1ª à 4ª série - Não liam nem escreviam	12	Programa de atividades recreativas (PAR), seguido do ensino de discriminações condicionais palavras faladas-palavras impressas de 6 palavras
Sampaio et al. (2010)	- Cr	- Aluno da 1a. Série	9	<i>Software</i> REL
Souza e Hübner (2010)	- Cr	- Educação infantil - Sem repertório de leitura e escrita de palavras dissílabas regulares	9	Jogos que ensinavam diferentes relações: palavra impressa-figura, palavra impressa-escrita manuscrita, palavra falada-figura, palavra impressa-palavra falada, CRMTS (Sudo et al., 2008)
Alves et al. (2011)	- Ado - Adu	- Atraso cognitivo	2	<i>Software</i> REL
Fernandes e Moroz (2011)	Cr	- Dificuldades na leitura e escrita	8	<i>Software</i> Mestre
Hanna et al. (2011)	- Ado - Adu	- Estudantes universitários	20	<i>Software</i> MTS
Medeiros et al. (2011)	- Cr	- Alunos da 1a. série do Ensino Fundamental	17	<i>Software</i> Mestre
Nunes et al. (2012)	- Cr	- Dificuldades na leitura e escrita	3	<i>Software</i> ALEPP
Benitez e Domeniconi (2012)	- Ado - Fam ^a	- Limítrofe e intelectualmente deficiente	3	<i>Software</i> ProgLeit

Machado e Haydu (2012)	- Cr	- Mais de 50% de erros na leitura de palavras	17	Discriminações condicionais envolvendo palavras faladas, desenhos e palavras apresentados em cartões
Ponciano e Moroz (2012)	- Cr	- Não liam frases	3	<i>Software</i> Mestre
Santos e Almeida-Verdu (2012)	- Cr	- Surdez - Sem domínio de leitura e Libras	1	<i>Software</i> MTS
Cabral et al. (2012)	- Cr	- História malsucedida de aprendizagem de leitura e escrita	5	Discriminações condicionais sílabas faladas-sílabas escritas, palavras faladas-palavras escritas exclusão (apresentadas em placas de isopor)
Souza e Assis (2013)	- Ado	- Alunos EJA/APAE	2	<i>Software</i> REL
Reis et al. (2013)	- Cr	- Baixo desempenho em leitura e ortografia	4	<i>Software</i> ALEPP
Neves e Almeida-Verdu (2014)	- Ado	- Hipoplasia cerebelar - Comprometimento da linguagem oral/expressiva	1	Jogos organizados com palavras faladas e impressas e respectivos objetos tridimensionais
Oliveira et al. (2014)	- Cr	- PC - Comprometimento motor - Ausência de linguagem oral fluente	3	<i>Software</i> PROLER
Quinteiro et al., (2014)	- Adu	- Deficiência visual total adquirida - Alfabetizados - Alunos iniciantes de braille	4	Ensino de discriminações condicionais auditivo-táteis (pseudopalavras ditadas e impressas em alfabeto romano em relevo e pseudopalavras ditadas e impressas em braille)
Almeida-Verdu e Oliveira (2014)	- Ado	- Dificuldades no Ensino Fundamental	1	<i>Software</i> ProgLeit

Bandini et al. (2014)	- Adu	- Analfabetos	8	Software ALEPP (Módulo 1 - Est. 1; Módulo 2 - Est. 2)
Zaine et al. (2014)	- Cr - Ado	- DI - História de dificuldade em leitura	14	Software ALEPP
Anastácio-Pessan et al. (2015)	- Cr	- DA - IC	6	Software MTS
Benitez et al. (2015)	- Cr	- DI	16	Ensino de relações de seleção (BB, CC, AB, AC, BC, CD) e de execução (leitura de palavra inteira, de sílabas, de consoantes e de vogais)
Fonseca et al. (2015)	- Cr	- Alunos do 1º ano do Ensino Fundamental	5	Software PROLER
Haydu et al. (2015)	- Cr	- 7 a 9 anos	21	Software PROLER
Lucchesi et al. (2015a)	- Cr	- DI sensorineural, bilateral, profunda	2	Software ALEPP
Lucchesi et al. (2015b)	- Cr	- DI neurosensorial, bilateral, profunda com IC, dois anos de idade	2	Software ALEPP
Zanco e Moroz (2015)	- Ado	- Alunos do ensino médio	4	Discriminações condicionais, software Jclic
Bandeira et al. (2016)	- Cr	- Desenvolvimento típico	7	Software PROLER
Ferreira et al. (2016)	- Cr	- Histórico de fracasso escolar	6	Software ProgLeit
Gomes e de Souza (2016)	- Cr	- TEA - Presença de fala - Não alfabetizadas - Idade cronológica a partir de cinco anos	3	Ensino de nomeação de palavra e de figura, teste de discriminações condicionais figura-palavra impressa, palavra impressa-figura, palavra ditada-figura/palavra impressa
Mesquita e Hanna (2016)	- Cr	- Não liam palavras	12	Treinos de discriminação condicional (DMTS) com letras, sílabas ou palavras, pós teste de nomeação e de pareamento

Silveira et al. (2016)	- Cr	- Alunos do 5o. ano do Ensino Fundamental - Baixo resultado no Ideb	187	Diagnóstico de Leitura e Escrita 1 e 2, avaliação do ProgLeit
Benitez e Domeniconi (2016)	- Ado - Fam ^a	- DI	5	Treinos de discriminação condicional, informatizado, aplicado pelos familiares
Bertao e Postalli (2017)	- Cr	- Alunos dos três primeiros anos do Ensino Fundamental	6	Livros de história e jogo de tabuleiro
Donadeli e Domeniconi (2017)	- Cr	- Sem diagnóstico clínico	10	<i>Software</i> ALEPP
Gomes, Benitez, Domeniconi et al. (2017)	- Cr	- SD - DI - Dificuldades em oralização	2	<i>Software</i> ALEPP, ProgLeit
Gomes, Benitez, Zaine et al. (2017)	- Cr - Ado - Adu	- Não alfabetizados - Com e sem DI (n=4)	16	<i>Software</i> ALEPP, ProgLeit
Rique et al. (2017)	- Cr	- DI severa-profunda - Usuárias de IC	3	<i>Software</i> MTS
Feliciano e Moroz (2018)	- Ado	- Surdez profunda - Comunicação exclusiva por Libras	3	<i>Software</i> Mestre Libras
Paixão e Assis (2018)	- Cr	- TEA - Com repertório de seguir instruções simples - Com repertório vocal de ecoicos	3	<i>Software</i> PROLER
Cravo e Almeida-Verdu (2018)	- Cr	- Alunos com histórico de fracasso na aprendizagem de leitura	14	<i>Software</i> ALEPP
Lucchesi et al. (2018)	- Cr	- IC	1	<i>Software</i> ALEPP

Alvarez e Almeida-Verdu (2019)	- Cr	- Frequentadoras da sala de recursos	9	Software ALEPP
Menotti et al. (2019)	- Cr	- TEA	3	ProgLeit (DLE) e jogos com palavras impressas e figuras
Millan e Postalli (2019)	- Cr	- TEA	2	Ensino de discriminações condicionais Figura-Palavra impressa e nomeação de figura
Silveira et al. (2019)	- Cr	- Alunos do Ensino Fundamental - Baixo desempenho na Prova Brasil	194	Diagnóstico de Leitura e Escrita 3
Suzuki e Souza (2019)	- Cr	- Não lia e nem escrevia	1	Jogo AbraKedabra e cartões com figuras e palavras
Cravo et al. (2019)	- Cr	- Surdez bilateral, pré-lingual, grave e profunda	1	Software ALEPP (Módulo 2)
Rodrigues e Postalli (2019)	- Cr	- Baixo repertório de leitura	3	Software ALEPP (Módulo 1)

A maioria dos estudos usou programas informatizados de ensino, os quais, de modo geral, apresentam vantagens comparativamente a programas não informatizados em termos do planejamento e registro das sessões, automatização das tentativas, consequências e registros, minimizando erros (de procedimento e registro) e tornando as sessões mais flexíveis e dinâmicas. Foi identificada a utilização dos seguintes programas/*softwares*: Programa de Ensino de Leitura - ProgLeit em versão *off-line*, do qual originou o Aprendendo a Ler e Escrever em Pequenos Passos - ALEPP (Rosa Filho et al., 1998); Mestre (Goyos & Almeida, 1996) que também serviu como base para o desenvolvimento do MestreLibras (Elias et al., 2005); EQUIV (Pimentel, 1997) do qual se originou o EQUIVIUM (Pimentel et al., 2009); Memo_Lab_LEITURA (Carvalho et al., 2002); Desenvolve (Alves de Oliveira, 2004); MTS (Dube, 1991); PROLER (Assis & Santos, 2010; Assis et al., 2014); REL (Santos et al., 1997); Contingência Programada (Batitucci et al., 1997); EAM (Capobianco, n.d.) e Jclic, desenvolvido por Francesc Busquest e de uso aberto (<https://clic.xtec.cat/legacy/es/index.html>).

Os programas mais usados no conjunto de pesquisas recuperadas foram o ALEEP (juntamente com o ProgLeit) e o Mestre, ambos desenvolvidos na UFSCar. O ALEPP é composto por três módulos principais de ensino, Módulos 1, 2 e 3, os quais têm como foco, respectivamente, o ensino de palavras regulares (formadas por sílabas compostas por consoante e vogal), palavras com irregularidades da língua portuguesa (e.g., dígrafos, s com som de z, ç) e leitura de pequenos textos na forma de livros. Todos esses módulos estão detalhadamente descritos na Seção II desse livro. Além disso, um novo Módulo (denominado Módulo Zero) está em construção, com o objetivo de ensinar pré-requisitos para a leitura e escrita e este também está descrito no Capítulo 8.

O objetivo final do processo de alfabetização é a escrita e leitura fluente, generalizada e com compreensão de textos, porém, o ensino desse repertório pode se dar a partir do uso de unidades menores que o texto. Desse modo, o processo de ensino de leitura e escrita envolve uma série de decisões, entre elas, a escolha do tamanho da unidade textual inicial a ser ensinada. Sabe-se que, tanto no contexto natural escolar quanto em situação de pesquisa, diferentes unidades textuais (sílabas, letras, sentenças) podem ser utilizadas. No contexto escolar, inclusive, o tamanho da unidade textual relaciona-se a diferentes denominações de métodos de ensino: fônico, silábico e global que usam, respectivamente, grafemas/fonemas, sílabas e palavras inteiras durante o processo de alfabetização. No conjunto de estudos aqui apresentadas observa-se o predomínio de palavras como unidade de ensino. O uso de palavras se justifica na medida em que tais pesquisas, em sua maioria, se interessam pelo estudo da leitura com compreensão. Uma característica adicional dos estudos com palavras é o uso predominante de palavras regulares, com sílabas simples (consoantes e vogal), o que fica especialmente evidente nos estudos que utilizaram o programa ALLEP, sendo mais frequente o uso do Módulo 1 do que dos demais módulos.

Considerando o interesse predominante na leitura com compreensão, o sistema linguístico mais utilizado nos estudos é o alfabeto romano. Entretanto, pesquisas com outros sistemas, como o braille (e.g., Feitosa, 2009; Leitão, 2009; Melo, 2012; Quinteiro, 2014), Libras (e.g., Elias, 2007; Garcia, 2015; Santos & Almeida-Verdu, 2012), e mesmo com

o pseudoalfabeto (e.g., Hanna et al., 2008, 2011; Inhauser, 2012; Laporte, 2014) são encontrados.

Por fim, verifica-se uma quantidade expressivamente maior de estudos com aplicações individuais dos procedimentos de ensino e poucos estudos com aplicações em grupo (e.g., Amorese, 2007; Castro, 2008). Ainda, há um claro predomínio de investigações sobre leitura comparativamente àquelas sobre escrita, com apenas dois estudos explicitamente dedicados à escrita, um deles refere-se à avaliação deste repertório (Coimbra, 2015) e o outro ao ensino (Reis, 2013). Todavia, apesar do repertório de escrita não ser a variável dependente da maior parte dos estudos, este desempenho é frequentemente avaliado e requerido, especialmente com a utilização do procedimento de pareamento ao modelo com resposta construída, na forma de cópia e ditado¹. Procedimentos com resposta construída têm sido utilizados com o objetivo de enfatizar as unidades textuais menores que a palavra de modo a favorecer a aprendizagem de leitura ou, inversamente, quando se ensina a leitura e são verificados efeitos secundários no repertório de escrita (e.g., de Rose et al., 1996; de Souza et al., 2009).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente capítulo apresentou uma síntese de algumas das características do conjunto de estudos sobre leitura e escrita, baseados no paradigma de equivalência de estímulos e no procedimento de discriminação condicional, desenvolvidos no Brasil, a partir da análise dos resumos dos mesmos. Deste modo, apresenta o *estado da arte* da produção de conhecimento sobre o tema. Neste sentido, espera-se que este capítulo seja um material de referência que permita que pessoas interessadas no tema possam identificar, facilmente, estudos desenvolvidos com diferentes populações, programas e unidades de ensino e, a partir das referências dos mesmos, ter acesso às suas versões completas.

O mapeamento desse conjunto de estudos permitiu identificar contribuições consolidadas na área, bem como lacunas e deficiências.

¹ No procedimento de pareamento ao modelo com resposta construída (do inglês *Constructed Response Matching to Sample - CRMTS*), a tarefa do participante consiste em selecionar, uma a uma, letras, sílabas ou palavras para compor uma palavra (ou sentença) impressa ou ditada apresentada como estímulo modelo, o que caracterizaria a escrita em situação de cópia e de ditado, respectivamente (Dube et al., 1991; Paixão & Assis, 2017).

Dentre as contribuições, observa-se a realização de grande número de estudos, com resultados positivos de aprendizagem, com populações que frequentemente apresentam dificuldades com o uso de métodos tradicionais. Dentre as deficiências na literatura, as quais são ponto de partida para o levantamento de novos problemas de pesquisa, observa-se a necessidade de mais investigações sobre escrita e sobre leitura com palavras com irregularidades da língua bem como com unidades textuais menores ou maiores que a palavra. Investigações coletivas, em ambiente natural já foram realizadas (e.g., Amorese, 2007; Castro, 2008; Reis, 2008), mas investigações adicionais semelhantes ainda têm muito a agregar em termos de ampliação da validade externa das estratégias de ensino que vem sendo utilizadas.

Cabe ao final também apontar limitações do levantamento realizado neste capítulo. Qualquer estratégia de levantamento bibliográfico exige tomada de decisões que pode incluir ou excluir referências importantes. Além disso, a caracterização dos estudos foi realizada, prioritariamente, a partir da leitura dos resumos e apenas quando esses não forneciam as informações mínimas de interesse é que os métodos eram lidos. Desse modo, detalhes dos estudos não estão disponíveis no presente capítulo, como não estão em seus resumos.

REFERÊNCIAS

- Aguilar, F. (2011). *Emergência da leitura de palavras de inglês com recombinação de onset e rime em braille e alfabeto romano em relevo para cegos* [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/10462/1/Dissertacao_EmergenciaLeituraPalavras.pdf
- Aiello, A. L. R. (1995). *Efeitos de um procedimento de resposta construída sobre a rede de relações de equivalência envolvida na leitura e escrita em crianças com história de fracasso escolar* [Tese de doutorado não publicada]. Universidade de São Paulo.
- Albuquerque, A. R., & Melo, R. M. (2010). Equivalência de estímulos: Conceito, implicações e possibilidades de aplicação. In J. R. Abreu-Rodrigues & M. R. Ribeiro (Orgs.), *Análise do comportamento: Pesquisa, teoria e aplicação* (pp. 99-112). Artmed.

- Albuquerque, E. S. (2007). *Ensino de leitura de frases com compreensão a crianças de segunda série do Ensino Fundamental* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/1907/1/Dissertacao_EnsinoLeituraFrases.pdf
- Almeida-Verdu, A. C. M., & Oliveira, F. M. (2014). Accuracy in dictation after improvement of reading and copying skills in a student with learning difficulties. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 31(1), 25-34. <https://doi.org/10.1590/0103-166X2014000100003>
- Alvarenga, O. M. B. (2016). *O efeito do treino de habilidades de consciência fonológica: sobre o aprendizado de leitura em um programa individualizado de ensino* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais]. Repositório Institucional UFMG. https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUBD-ABYFSN/1/disserta_o_2016_psicologia_olga_maria_busse_de_alvarenga_ficha_catalogr_fica_folha_de_aprova_o_.pdf
- Alvarez, M. F. C., & Almeida-Verdu, A. C. M. (2019). Análise dos erros dos alunos no ensino de leitura e escrita. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 21(2), 186-198. <https://doi.org/10.31505/rbtcc.v21i2.1205>
- Alves, K. R. S. (2008). *Leitura recombinativa generalizada após procedimentos de correção com fading em pessoas com atraso no desenvolvimento cognitivo* [Tese de Doutorado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/1791/1/Tese_LeituraRecombinativaGeneralizada.pdf
- Alves, K. R. S., Assis, G. J. A., Kato, O. M., & Brino, A. L. F. (2011). Leitura recombinativa após procedimentos de fading in de sílabas das palavras de ensino em pessoas com atraso no desenvolvimento cognitivo. *Acta Comportamental*, 19(2), 183-203.
- Alves, K. R. S., Kato, O. M., Assis, G. J. A., & Maranhão, C. M. A. (2007). Leitura recombinativa em pessoas com necessidades educacionais especiais: Análise do controle parcial pelas sílabas. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 23(4), 387-398. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722007000400004>
- Alves de Oliveira, A. I. (2004). *Desenvolve*® [Computer Software]. Desenvolvido e registrado no INPI com o n. 07703-6.
- Amorese, J. S. (2007). *Ensino de Leitura em sala de aula: contribuições do paradigma da equivalência de estímulos* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual de Londrina]. Repositório Institucional UEL. <http://www.bibliotecadigital.uel.br/document/?code=vtls000122897>
- Amorese, J. S., & Haydu, V. B. (2010). Ensino e aprendizagem de leitura de palavras: contribuições da análise do comportamento. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 12(1-2), 197-223.

- Anastácio-Pessan, F. L. (2011). *Evolução da nomeação após fortalecimento de relações auditivo-visuais em crianças com deficiência auditiva e implante coclear* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Bauru]. Repositório Institucional UNESP. https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/97500/anastaciopessan_fl_me_bauru.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anastácio-Pessan, F. L., Almeida-Verdu, A. C. M., Bevilacqua, M. C., & de Souza, D. G. (2015). Usando o paradigma de equivalência para aumentar a correspondência na fala de crianças com implante coclear na nomeação de figuras e na leitura. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(2), 365-377. 10.1590/1678-7153.201528217
- Andrade, L. V. (2008). *Ensino de leitura via equivalência de estímulos: Jogos de mesa como recursos de avaliação* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual de Londrina]. Repositório Institucional UEL. <http://www.uel.br/pos/pgac/wp-content/uploads/2014/03/Ensino-de-leitura-via-equival%C3%AAnvncia-de-est%C3%ADmulos-jogos-de-mesa-como-recursos-de-avalia%C3%A7%C3%A3o.pdf>
- Araújo, M. W. M. (2007). *Habilidades metafonológicas e desenvolvimento de leitura e escrita recombinativas em crianças com diagnóstico de dislexia* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/1919/1/Dissertacao_HabilidadesMetafonologicasDesenvolvimento.pdf
- Assis, G. J. A., Fonseca, A. C. G., & Bandeira, T. M. (2014). PROLER (sistema computadorizado de ensino de comportamentos conceituais). Belém: Universidade Federal do Pará.
- Assis, G. J. A., & Santos, M. B. (2010). PROLER (sistema computadorizado de ensino de comportamentos conceituais). Belém: Universidade Federal do Pará.
- Bagaiolo, L. (2009). *Padrões de aquisição de discriminação condicional durante a emergência do controle por unidades verbais mínimas na leitura em crianças com autismo e desenvolvimento típico* [Tese de Doutorado, Universidade de São Paulo]. Biblioteca Digital de Teses e Dissertações da USP. <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47132/tde14092009160042/publico/leilabagaiolo.pdf>
- Bandeira, T. M. (2015). *Efeito do ensino por resposta construída simultânea e com atraso sobre a produção e leitura de sentenças* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/11914/1/Dissertacao_EfeitoEnsinoResposta.pdf
- Bandeira, T. M., Assis, G. J. A., & de Souza, C. B. A. (2016). Comparando o efeito dos procedimentos de pareamento ao modelo simultâneo e atrasado com resposta construída no ensino de leitura e produção de sentenças. *Perspectivas em análise do comportamento*, 7(2), 164-182. <https://doi.org/10.18761/pac.2016.012>

- Bandini, C. S. M., Bandini, H. H. M., Sella, A. C., & Souza, D. G. (2014). Emergence of reading and writing in illiterate adults after matching-to-sample tasks. *Paidéia*, 24(57), 75-84. <https://doi.org/10.1590/1982-43272457201410>
- Barros, N. M. F. C. V. (2009). *Avaliação e ensino do repertório de leitura em indivíduos com Síndrome de Down com o uso do software educacional Mestre* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://sapientia.pucsp.br/handle/handle/16516>
- Barros, S. N. (2007). *Ensino de discriminações de sílabas e a emergência da leitura recombinativa em crianças pré-escolares* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/5317/1/Dissertacao_EnsinoDiscriminacoesSilabas.pdf
- Bastos, E. C. M. (2004). *Ensino de leitura de frases com compreensão a alunos de 2ª série de escolas públicas de Belém* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional da UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/1908/5/Dissertacao_EnsinoLeituraFrases.pdf
- Bastos, J. B. R. (2016). *Ensino de leitura para crianças autistas, por meio de um instrumento informatizado* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://tede.pucsp.br/bitstream/handle/19340/2/J%c3%a9ssica%20Bassi%20Ramos%20Bastos.pdf>
- Batitucci, L. A., Batitucci, J. S. L., & Hanna, E. S. (2007). Contingência Programada (Versão 2.0) [Software de computador]. Instrumento não publicado.
- Battaglini, M. P. (2010). *Reconhecimento de palavras, nomeação de figuras e de palavras impressas em surdos implantados pré-linguais* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual de São Paulo Júlio de Mesquita Filho]. Repositório Institucional UNESP. https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/86651/battaglini_mp_me_bauru.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benitez, P. (2011). *Aplicação de um programa informatizado de ensino de leitura e escrita por familiares de indivíduos com deficiência intelectual* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/6017/3604.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benitez, P., & Domeniconi, C. (2012). Verbalizações de familiares durante aprendizagem de leitura e escrita por deficientes intelectuais. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 29(4), 553-562. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2012000400010>
- Benitez, P., Domeniconi, C. (2016). Use of a computerized reading and writing teaching program for families of students with intellectual disabilities. *The Psychological Record*, 66, 127-138. <https://doi.org/10.1007/s40732-015-0158-8>

- Benitez, P., Gomes, M. L. C., Schelini, P. W., & Domeniconi, C. (2015). Evidência de validade do diagnóstico da leitura e escrita (DLE) em relação ao WISC-III em deficientes intelectuais. *Boletim de Psicologia*, 65(142), 83-96.
- Bernardino Júnior, J. A., Freitas, F. R., de Souza, D. G., Maranche, E. A., & Bandini, H. H. M. (2006). Aquisição de leitura e escrita como resultado do ensino de habilidades de consciência fonológica. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 12(3), 423-450. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382006000300009>
- Bertão, T. S. P., & Postalli, L. M. M. (2017). Jogo de tabuleiro: Contribuições na leitura de alunos do Ensino Fundamental. *Educere et Educare*, 12(25).
- Cabral, R. P., Assis, G. J. A., & Haydu, V. B. (2012). Emergência de leitura em crianças com fracasso escolar: Efeitos do controle por exclusão. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 14(3), 88-101.
- Camelo, M. L. (2006). *Equivalência de estímulos com procedimentos combinados e consciência fonológica na aquisição da leitura recombinativa* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/1653/1/Dissertacao_EquivalenciaEstimulosProcedimentos.pdf
- Capobianco, D. (n.d.). EAM (V. 4.0.04) [Programa de computador]. São Carlos, SP: Autor.
- Carvalho, B. S. S. (2013). *Programações de ensino para refinamento das habilidades de leitura e escrita de um aluno com Transtorno de Asperger* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3128/5017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carvalho, G. P. (2009). *Aquisição de leitura sob o paradigma da equivalência de estímulos e o comportamento precorrente auxiliar: Efeitos do treino de habilidades fonológicas* [Tese de Doutorado, Universidade de Brasília]. Repositório Institucional UnB. https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/7226/1/2009_GustavoPaivaDeCarvalho.pdf
- Carvalho, G. P., Benayon, L., Pessoa, R., & Silva, V. (2002). Aquisição de leitura, e equivalência de estímulos e comportamento precorrente auxiliar: Tarefas e novas medidas comportamentais realizadas em um ambiente informatizado. Anais da XXXII Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, Florianópolis - SC.
- Castro, A. B. D. (2008). *Ensino de leitura e escrita baseado no paradigma da equivalência: Um programa de consultoria colaborativa com o professor* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual de São Paulo]. Repositório Institucional UNESP. https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/97481/castro_ab_me_bauru.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- César, M. D. A. (2009). *Ensino de leitura: Uma proposta para aperfeiçoar o desempenho de alunos de 5ª e 6ª séries do Ensino Fundamental, com uso de software educativo* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://tede.pucsp.br/bitstream/handle/16508/1/Marcelo%20de%20Abreu%20Cesar.pdf>
- Cézar, E. H. C. (2010). *Concordância verbal: Uma proposta de ensino de discriminações condicionais utilizando software educativo* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://tede.pucsp.br/bitstream/handle/15962/1/Elisabete%20Honorio%20Custodio%20Cezar.pdf>
- Coimbra, C. F. S. N. (2010). Avaliação de uma programação de ensino de leitura para alunos do Ensino Fundamental em contexto coletivo, por meio de um instrumento informatizado [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/16611>
- Coimbra, C. S. F. N. (2015). *Instrumento de avaliação da escrita: Repertório inicial* [Tese de Doutorado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://tede.pucsp.br/bitstream/handle/16194/1/Claudia%20Stefania%20Figueiredo%20Neves%20Coimbra.pdf>
- Costa, N. P. P. (2008). *Leitura: Identificação de repertório dos alunos da 2ª série do Ensino Fundamental por meio de instrumento computadorizado* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/16371/1/Nelia%20Paula%20Pereria%20Costa.pdf>
- Cravo, F. A. M. (2018). *Leitura oral e nomeação de figuras de palavras com dificuldades ortográficas por crianças com deficiência auditiva usuárias de implante coclear* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Bauru]. Repositório Institucional UNESP. https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/153311/cravo_fam_me_bauru.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Cravo, F. A. M., & Almeida-Verdu, A. C. M. (2018). Avaliação de desempenho escolar após exposição a um programa informatizado de leitura e escrita. *Psicologia da Educação*, 47(1), 1-10. <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20180012>
- Cravo, F. A. M., Almeida-Verdu, A. C. M., Lucchesi, F. D. M., Silva, L. T. N., & Moret, A. L. M. (2019). Teaching a child with cochlear implant to read words with orthographic difficulties. *Trends in Psychology*, 27(4), 819-835. <https://doi.org/10.9788/tp2019.4-01>
- de Freitas, M. C. (2008). *Programação de ensino de leitura e escrita para crianças com deficiência mental* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3036/2190.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- de Freitas, M. C. (2012). *Construção de um programa de ensino de pré-requisitos de leitura e escrita para pessoas com deficiência intelectual* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/5977/4730.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- de Rose, J. C. (2005). Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 1(1), 29-50. <http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v1i1.676>
- de Rose, J. C., de Souza, D. G., & Hanna, E. S. (1996). Teaching reading and spelling: Exclusion and stimulus equivalence. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 29(4): 451-469. 10.1901/jaba.1996.29-451
- de Rose, J. C., de Souza, D. G., Rossito, A. L., & de Rose, T. M. (1989). Aquisição de leitura após história de fracasso escolar: Equivalência de estímulos e generalização. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 5(3), 325-346.
- de Souza, D. G., de Rose, J. C., Faleiros, T. C., Bortoloti, R., Hanna, E. S., & McIlvane, W. J. (2009). Teaching generative reading via recombination of minimal textual units: A legacy of verbal behavior to children in Brazil. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 19-44.
- Donadeli, J. M. (2016). *Ensino de leitura de sentenças para crianças em idade escolar* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/7301/DissJMD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Donadeli, J. M., & Domeniconi, C. (2017). Ensino de leitura de sentenças para crianças em idade escolar. *Acta Comportamentalia*, 25(2), 179-195.
- Dube, W. V. (1991). Computer software for stimulus control research with Macintosh computers. *Experimental Analysis of Human Behavior Bulletin*, 9, 28-30.
- Dube, W. V., McDonald, S. J., McIlvane, W. J., & Mackay, H. A. (1991). Constructed response matching to sample and spelling instruction. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 24, 305-317. 10.1901/jaba.1991.24-305
- Dube, W. V., & McIlvane, W. J. (1989). Adapting a microcomputer for behavioral evaluation of mentally retarded individuals. In J. A. Mulick & R. F. Antonack (Eds.), *Transitions in mental retardation* (vol. 4, pp. 104-127). Ablex.
- Elias, N. C. (2007). *Procedimentos informatizados de ensino de sinais para adolescentes e adultos com surdez e/ou deficiência mental* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2831/TeseNCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elias, N. C., Goyos, C., & Ribeiro, D. M. (2005). Desenvolvimento de um programa informatizado para ensino de Libras. In Congresso Brasileiro de Educação Especial, São Carlos, Anais, São Carlos, v. 1, p. 363.

- Faggiani, R. B. (2008). *Efeitos de estímulos consequentes específicos sobre a emergência de leitura recombinativa* [Dissertação de mestrado, Universidade de São Paulo]. Repositório Institucional USP. https://teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47132/tde-12112008-075902/publico/Faggiani_me.pdf
- Fava-Menzori, L. R. (2016). *Ensino de leitura e escrita em crianças com diferentes necessidades educacionais especiais por meio de um programa informatizado de ensino* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Bauru]. Repositório Institucional UNESP. https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/137817/favamenzori_lr_me_bauru.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Feio, L. S. F. (2003). *A equivalência de estímulos e leitura recombinativa da simbologia braille em deficientes visuais: Efeito do espaçamento entre sílabas* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional da UFPA. http://200.239.66.43/arquivos/135000/135200/19_135286.htm
- Feitosa, M. B. R. B. (2009). *Leitura recombinativa de palavras de inglês com onset e rime em braille e alfabeto romano em relevo por cegos* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/5743/1/Dissertacao_LeituraRecombinativaPalavras.pdf
- Feliciano, S. B., & Moroz, M. (2018). Ensino de escrita de orações para alunos surdos por discriminações condicionais. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 70(3), 66-79.
- Fernandes, A. M. A. (2013). *Avaliação de um procedimento de ensino de leitura adaptado a alunos com transtorno global do desenvolvimento* [Dissertação de Mestrado, Universidade de Brasília]. Repositório Institucional UnB. https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/13655/1/2012_AnaMariaA.deAlbuquerqueFernandes.pdf
- Fernandes, M. A. P. (2008). *Leitura: Uma proposta de ensino a alunos de segunda série do Ensino Fundamental por meio de software educativo* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/16369/1/Marcia%20Aparecida%20Pasqual%20Fernandes.pdf>
- Fernandes, M. A. P., & Moroz, M. (2011). Ensino de leitura para alunos do Ensino Fundamental: Proposta com base na análise do comportamento. *Psicologia da Educação*, 32, 47-68.
- Ferrão, M. F. C. (2016). *Ensino de leitura e escrita para pré-escolares com uso de software educativo* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/16225>
- Ferreira, L. M. S., Bandini, C. S. M., Bandini, H. H. M., & de Souza, D. G. (2016). O uso de sistema de frequência modulada no ensino de leitura para crianças com deficiência auditiva. *Acta Comportamental*, 24(4), 487-508.

- Fonseca, A. C. G., Assis, G. J. A., & de Souza, S. R. (2015). Efeito do ensino de sentenças sobre a leitura recombinação com compreensão: Procedimento de CRMTS. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 17(3), 55-69. <https://doi.org/10.31505/rbtcc.v17i3.815>
- Garcia, C. D. (2017). *Emergência de ditado ao longo do ensino cumulativo de discriminações condicionais entre palavras ditadas e impressas* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/8820/DissCDPG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garcia, L. T. (2015). *Aprendizagem relacional em indivíduos surdos pré-linguais: Exclusão, equivalência de estímulos e superseletividade*. [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/7219/TeseLTG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomes, C. G. S. (2007). *Desempenhos emergentes e leitura funcional em crianças com transtornos do espectro autístico* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2975/1674.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomes, C. G. S., & de Souza, D. G. (2016). Ensino de sílabas simples, leitura combinatória e leitura com compreensão para aprendizes com autismo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 22(2), 233-252. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382216000200007>
- Gomes, M. L. D. C. (2014). *Ensino de leitura com diferentes treinos discriminativos a aprendizes com deficiência intelectual* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/6054/6111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gomes, M. L. D. C., Benitez, P., Domeniconi, C., & Almeida-Verdu, A. C. M. (2017). Efeitos do ensino do ecoico aliado a repertórios básicos de leitura sobre a nomeação de palavras em crianças com deficiência intelectual. *Temas em Psicologia*, 25(1), 319-334. 10.9788/TP2017.1-18
- Gomes, M. L. D. C., Benitez, P., Zaine, I., & Domeniconi, C. (2017). Ensino de leitura por diferentes treinos discriminativos para alunos com e sem deficiência intelectual. *Acta Comportamental*, 25(2), 157-177.
- Gomes, R. C. (2007). *Controle por unidades menores e Leitura recombinação: Solicitação de comportamento textual durante aquisição de pré-requisitos* [Dissertação de Mestrado, Universidade de São Paulo]. Repositório Institucional USP. https://teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47132/tde-23012008-141711/publico/Gomes_tde.pdf
- Goyos, C., & Almeida, J. C. (1996). *Mestre (Versão 1.0)* [Programa de computador]. Mestre Software.

- Guidugli, P. M. (2014). *Efeitos do ensino sistemático e informatizado sobre comportamentos externalizantes concorrentes à aprendizagem de leitura e escrita* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Bauru]. Repositório Institucional UNESP <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/115553/000807168.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guimarães, L. M. (2012). *Relações entre desempenho e o reforçador das relações verbais de tato e textual em contexto de equivalência de estímulo* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/6035/4682.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Haber, G. M. (2008). *Ensino de leitura de frases com compreensão a alunos de 1ª série de escolas públicas de Belém* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/1912/1/Dissertacao_EnsinoLeituraFrases.pdf
- Hanna, E. S., de Souza, D. G., de Rose, J. C., & Fonseca, M. (2004). Effects of delayed constructed-response identity matching on spelling of dictated words. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 37(2), 223-227. <https://doi.org/10.1901/jaba.2004.37-223>
- Hanna, E. S., Karino, C. A., Araújo, V. T., & Souza, D. G. (2010). Leitura recombinativa de pseudopalavras impressas em pseudoalfabeto: Similaridade entre palavras e extensão da unidade ensinada. *Psicologia USP*, 21(2), 275-311. <https://doi.org/10.1590/S0103-65642010000200005>
- Hanna, E. S., Kohlsdorf, M., Quinteiro, R. S., Fava, V. M. D., de Souza, D. G., & de Rose, J. C. (2008). Diferenças individuais na aquisição de leitura com um sistema linguístico em miniatura. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 24(1), 45-57. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722008000100006>
- Hanna, E. S., Kohlsdorf, M., Quinteiro, R. S., Melo, R. M. D., Souza, D. G., de Rose, J. C., & McIlvane, W. J. (2011). Recombinative reading derived from pseudoword instruction in a miniature linguistic system. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 95(1), 21-40. <https://doi.org/10.1901/jeab.2011.95-21>
- Hayashi, E. A. P. (2003). *Dificuldades de leitura e problemas de indisciplina: Aplicação da metodologia da equivalência de estímulos e o procedimento de exclusão* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Bauru]. Repositório Institucional UNESP. <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/91286>

- Hayashi, E. A. P. (2007). *A metodologia da equivalência de estímulos como recurso pedagógico para o professor do contraturno* [Tese de Doutorado, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Bauru]. Repositório Institucional UNESP. Repositório Institucional UNESP. https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/102269/hayashi_eap_dr_mar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Haydu, V. B., Zuanazzi, A. C., Assis, G. J. A., & Kato, O. M. (2015). Ensino de leitura de sentenças: Contribuições da análise do comportamento. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 31(2), 145-154. <https://doi.org/10.1590/0102-37722015021869145154>
- Hübner, M. M., Gomes, R. C., & McIlvane, W. J. (2009). Recombinative generalization in minimal verbal unit-based reading instruction for pre-reading children. *Experimental Analysis of Human Behavior Bulletin*, 27, 11-17.
- Inhauser, L. Z. (2012). *Controle por unidades verbais mínimas e extensão da unidade ensinada: O efeito do treino de fonemas na emergência da leitura recombinativa* [Dissertação de Mestrado, Universidade de São Paulo]. Repositório Institucional USP. https://teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47132/tde-19032013-113247/publico/inhauser_me.pdf
- Laporte, F. F. (2014). *Seguimento de instruções e repertório recombinativo: Efeito da formação de classes de equivalência e do tipo de composição dos estímulos* [Dissertação de Mestrado, Universidade de Brasília]. Repositório Institucional UNB. https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/16561/1/2014_F%c3%a1bioFreireLaporte.pdf
- Leitão, G. M. E. (2009). *Ensino de discriminações de palavras com onset/rime e a emergência da leitura recombinativa em inglês da simbologia braille e do alfabeto romano em relevo em cegos* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/5587/1/Dissertacao_EnsinoDiscriminacoesPalavras.pdf
- Leite, M. K. S. (2008). *Controle por unidades mínimas na leitura: Análise do desempenho de pré-escolares em treinos e testes de discriminações condicionais entre palavras ditadas e impressas* [Dissertação de Mestrado, Universidade de São Paulo]. Repositório Institucional USP. <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47132/tde-29072009-160027/publico/MARIANALETE.pdf>
- Leite, M. K. S., & Hübner, M. M. C. (2009). Aquisição de leitura recombinativa após treinos e testes de discriminações condicionais entre palavras ditadas e impressas. *Psicologia: Teoria e Prática*, 11(3), 63-81.
- Lima, D. C. (2009). *Programa de atividades recreativas para aprendizagem de leitura e escrita: Contextualização das palavras ensinadas* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3037/2499.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lima, D. C., de Souza, D. G., Martinez, C. M. S., & Rocca, J. Z. (2010). Atividades recreativas como suporte na ampliação de vocabulário e na aquisição de leitura para não-leitores. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, 21(1), 61-67. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v21i1p61-67>
- Llausas, R. V. (2008). *Avaliação de uma proposta de ensino de leitura e escrita para jovens e adultos utilizando software educativo* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://sapiencia.pucsp.br/bitstream/handle/16383/1/Rosana%20Valinas%20Llausas.pdf>
- Llausas, R. V. (2014). *Avaliando uma proposta de ensino de espanhol por meio de discriminações condicionais* [Tese de Doutorado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://www.sapiencia.pucsp.br/bitstream/handle/16150/1/Rosana%20Valinas%20Llausas.pdf>
- Lucchesi, F. D. M. (2013). *Avaliação do efeito de um programa de ensino de leitura e escrita sobre a fala de crianças usuárias de implante coclear* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Bauru]. Repositório Institucional UNESP. https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/97474/lucchesi_fm_me_bauru.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lucchesi, F. D. M., Almeida-Verdu, A. C. M., Buffa, M. J. M. B., & Bevilacqua, M. C. (2015a). Análise dos passos de um ensino programado de leitura e escrita a crianças com deficiência auditiva e implante coclear. *Acta Comportamentalia*, 23(2), 137-151.
- Lucchesi, F. D. M., Almeida-Verdu, A. C. M., Buffa, M. J. M. B., & Bevilacqua, M. C. (2015b). Efeitos de um programa de ensino de leitura sobre a inteligibilidade da fala de crianças usuárias de implante coclear. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(3), 500-510. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528309>
- Lucchesi, F. D. M., Almeida-Verdu, A. C. M., & de Souza, D. G. (2018). Reading and speech intelligibility of a child with auditory impairment and cochlear implant. *Psychology & Neuroscience*, 11(3), 306-316. <https://doi.org/10.1037/pne0000139>
- Machado, L. M. (2011). *Características de comportamentos de interação entre participantes em um programa de ensino de ler em situação de grupo* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de Santa Catarina]. Repositório Institucional UFSC. <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/95971/293085.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Machado, L., & Haydu, V. (2012). Escolha de acordo com modelo e equivalência de estímulos: Ensino de leitura de palavras em situação coletiva. *Psicologia da Educação*, 35, 72-94.
- Maia, A. C. B., Pereira, A. B., & de Souza, D. G. (1999). Aquisição de leitura e desempenho no WISC. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 15(1), 17-26.

- Marques, L. B. (2014). *Estudo de inserção de jogos computadorizados como recurso complementar ao ensino de leitura* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/5997/6394.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martimiano, T. H. T. (2010). *Avaliando uma proposta de ensino para crianças que apresentam dificuldades em leitura e escrita* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/15953/1/Thais%20Helena%20Tadiotto%20Martimiano.pdf>
- Matos, M. A., Hübner, M. M., Serra, V. R. B. P., Basaglia, A. E., & Avanzi, A. L. (2002). Redes de relações condicionais e leitura recombinativa: Pesquisando o ensinar a ler. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, 54(3), 284-303.
- Maués, A. S. (2007). *A recombinação de letras no ensino e emergência da leitura recombinativa generalizada em crianças da pré-escola* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/5585/1/Dissertacao_RecombinacaoLetrasEnsino.pdf
- Medeiros, J. G., Antonakopoulou, A., Amorim, K., & Righetto, A. C. (1999). O uso da discriminação condicional no ensino da leitura e escrita. *Temas em Psicologia*, 1, 23-32.
- Medeiros, J. G., Antunes, L., Pokreviescki, J. E. J., Bottenberg, D. G., de Amorim Ferreira, C., & Cavaliheri, K. E. (2011). Emergência de leitura de frases a partir do ensino de suas unidades constituintes. *Acta Comportamentalia*, 19(3), 317-342.
- Medeiros, J. G., Fernandes, A. R., Pimentel, R., & Simone, A. C. S. (2004). A função da nomeação oral sobre comportamentos emergentes de leitura e escrita ensinados por computador. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 9(2), 249-258. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2004000200006>
- Medeiros, J. G., Monteiro, G., & Silva, K. Z. (1997). O ensino da leitura e escrita a um sujeito adulto. *Temas em Psicologia*, 1, 65-78.
- Medeiros, J., Santos, I., Stefani, A., & Martins, V. (2007). A emergência de leitura de frases compostas por números e palavras de ensino. *Interação em Psicologia*, 11(1). <http://dx.doi.org/10.5380/psi.v11i1.5962>
- Medeiros, J. G., & Silva, R. M. F. (2002). Efeitos de testes de leitura sobre a generalização em crianças em processo de alfabetização. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 15(3), 587-602. <https://dx.doi.org/10.1590/S0102-79722002000300013>
- Medeiros, J. G., & Teixeira, S. A. (2000). Ensino de leitura e escrita através do pareamento com o modelo e seus efeitos sobre medidas de inteligência. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 5(1), 181-214. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X2000000100009>

- Melchiori, L. E., de Souza, D. G., & de Rose, J. C. (2000). Reading, equivalence, and recombination of units: A replication with students with different learning histories. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 33(1), 97-100. <https://doi.org/10.1901/jaba.2000.33-97>
- Melchiori, L. E., de Souza, D. G., & de Rose, J. C. (1992). Aprendizagem de leitura por meio de um procedimento de discriminação sem erros (exclusão): Uma replicação com pré-escolares. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 8(1), 101-111.
- Melo, A. S. (2012). *Emergência da leitura de palavras em braille e no alfabeto romano em relevo para cegos após ensino de discriminações de sílabas* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. <http://ppgtpc.propesp.ufpa.br/ARQUIVOS/dissertacoes/Andrea%20Melo%202012.pdf>
- Menotti, A. R. S. (2016). *Tarefas informatizadas e jogos aplicados pelos pais na aprendizagem de leitura por crianças com transtorno do espectro autista* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/7300/DissARSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Menotti, A. R. S., Domeniconi, C., & Benitez, P. (2019). Atividades aplicadas pelos pais para ensinar leitura para filhos com autismo. *Psicologia Escolar e Educacional*, 23(1), 1-9. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019015073>
- Mesquita, A. A. (2017). *Dois estudos em Análise do Comportamento: Emergência de leitura após diferentes tipos de ensino de sílabas e palavras e introdução ao letramento analítico-comportamental* [Tese de Doutorado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspuil/bitstream/2011/10125/1/Tese_EstudiosAnaliseComportamento.pdf
- Mesquita, A. A., & Hanna, E. S. (2016). Ensino de relações com letras, sílabas e palavras e aprendizagem de leitura de palavras. *Acta Comportamental*, 24(1), 47-60.
- Millan, A. E., & Postalli, L. M. M. (2019). Ensino de habilidades rudimentares de leitura para alunos com autismo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25(1), 133-154. [10.1590/s1413-65382519000100009](https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000100009)
- Neves, A. J. (2014). *Compreensão e produção oral de sentenças em crianças com deficiência auditiva pré-lingual usuárias de implante coclear* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Bauru]. Repositório Institucional UNESP. <http://www.athena.biblioteca.unesp.br/exlibris/bd/cathedra/14-12-2015/000852851.pdf>
- Neves, A. J., & Almeida-Verdu, A. C. M. (2014). Efeitos de ensino envolvendo equivalência entre palavra ditada, palavra escrita e objeto sobre a inteligibilidade da fala em adolescente com hipoplasia cerebelar. *Revista CEFAC*, 16(4), 1340-1350. <https://doi.org/10.1590/1982-021620145413>

- Nibu, M. Y. (2006). *Identificação do repertório de leitura de alunos da 2ª série do Ensino Fundamental de uma escola pública através de um programa computadorizado* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://www.sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/16292/1/PED%20-%20Marina%20Y%20Nibu.pdf>
- Nunes, D. A., Takahaji, M., Benitez, P., Domeniconi, C., & Ferreira, P. R. S. (2012). Ensino informatizado de leitura em contexto de educação informal. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 8(2), 47-58. <http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v8i2.1921>
- Oliveira, A. I. A. (2010). *Integrando tecnologias para leitura de crianças com paralisia cerebral na educação inclusiva* [Tese de Doutorado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/10464/1/Tese_IntegrandoTecnologiasLeitura.pdf
- Oliveira, A. I. A., Paixão, G. M., & Assis, G. J. A. (2014). Emergência de leitura recombinativa em crianças com paralisia cerebral. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 16(3), 4-22. <https://doi.org/10.31505/rbtcc.v16i3.709>
- Oliveira, G. P. (2010). *Intervenção pedagógica individualizada para alunos com deficiência intelectual: Ensino de leitura em salas de recursos* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2879/3644.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliveira, M. A. D. (2012). *Ensino de universitários para o uso de procedimentos computadorizados de matching-to-sample no ensino de leitura* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/5969/4399.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliveira, T. (2017). *Aprendizagem por exclusão: Análise de um procedimento de ensino em crianças diagnosticadas com autismo* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. <http://ppgtpc.propesp.ufpa.br/ARQUIVOS/dissertacoes/Thayline%20Oliveira%202017.pdf>
- Paixão, G. M. (2012). *Procedimento de ensino e teste de leitura recombinativa para crianças com paralisia cerebral* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/10815/1/Dissertacao_ProcedimentoEnsinoTeste.pdf
- Paixão, G. M. (2016). *Aplicação de um programa de ensino de leitura e construção de sentenças para crianças com autismo* [Tese de Doutorado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/10481/1/Tese_AplicacaoProgramaEnsino.pdf

- Paixão, G., & de Assis, G. J. A. (2017). Uso do procedimento de *constructed response matching to sample*: Uma revisão da literatura. *Perspectivas em Análise do Comportamento*, 8(1), 47-60. <https://doi.org/10.18761/pac.2016.038>
- Paixão, G. M., & Assis, G. J. A. (2018). Efeitos do ensino via CRMTS sobre leitura e construção de sentenças para crianças com autismo. *Interação em Psicologia*, 22(1), 77-88. <http://dx.doi.org/10.5380/psi.v22i1.51327>
- Pereira, A. B. (1995). Aprendizagem de leitura e escrita em aprendizes com história de fracasso escolar [Dissertação de Mestrado não publicada]. Universidade Federal de São Carlos.
- Pereira, F. S. (2013). *Discriminação auditivo-visual em adultos com deficiência auditiva pós-lingual e implante coclear* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/10725/1/Dissertacao_DiscriminacaoAudioVisual.pdf
- Péres, E., & Carrara, K. (2004). Dificuldades de leitura: Aplicação da metodologia da equivalência de estímulos. *Psicologia da Educação (São Paulo)*, 18, 77-94.
- Pimentel, E. P. (1997). *Desenvolvimento de um sistema para pesquisa em equivalência e unidades verbais menores utilizando estruturas de dados para texto e imagem* [Dissertação de Mestrado não publicada]. Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo.
- Pimentel, E. P., Baldani, D., Piccolo, G., & Hübner, M. M. (2009). Um ambiente para o ensino de leitura baseado na pesquisa em equivalência e controle por unidades mínimas. Apresentação em Simpósio, Florianópolis-SC.
- Ponciano, V. L. (2006). *Ensino de leitura com uso de software educativo: Novas contribuições* [Tese de Doutorado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Sistema de Publicação Eletrônica de Teses e Dissertações, PUC-SP. <https://leto.pucsp.br/bitstream/handle/16277/1/VERA%20LUCIA%20DE%20OLIVEIRA%20PONCIANO.pdf>
- Ponciano, V. L. O., & Moroz, M. (2012). Utilizando frases como unidades de ensino de leitura: Um procedimento baseado na equivalência de estímulos. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 14(1), 38-56.
- Ponso, A. P. D. S. (2010). *Leitura e escrita: Uma proposta de ensino a alunos de 4ª série de PIC com software educativo* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://tede.pucsp.br/bitstream/handle/15948/1/Ana%20Paula%20de%20Souza%20Ponso.pdf>
- Postalli, L., Almeida, D., Canovas, D., & de Souza, D. (2008). Ensino de reconhecimento de palavras no contexto da leitura de histórias infantis. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 4(1). <http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v4i1.842>

- Quinteiro, R. S. (2014). *Aquisição de discriminações auditivo-táteis e emergência de leitura recombinação em braille* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/5999/6713.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quinteiro, R. S., Hanna, E. S., & de Souza, D. G. (2014). Emergência de leitura braille recombinação em pessoas com deficiência visual. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 10(1), 38-52. <http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v10i1.1541>
- Rainatto, R. (2012). *Leitura e escrita para alunos do 3º ano do Ensino Fundamental-avaliação de um procedimento de ensino de discriminações condicionais com uso de software* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://leto.pucsp.br/bitstream/handle/16029/1/Renata%20Rainatto.pdf>
- Ramos, L. (2004). *Equivalência de estímulos e generalização de leitura em crianças de primeira série com dificuldades na aquisição de leitura* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional da UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/1918/1/Dissertacao_EquivalenciaEstimulosGeneralizacao.pdf
- Reis, T. S. (2008). *Avaliação da eficácia de um programa suplementar para o ensino de leitura e escrita aplicado em ambiente escolar* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3021/2541.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reis, T. S. (2013). *Estabelecimento de escrita sob controle de ditado como base para a recombinação na leitura e na escrita* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/5983/5361.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reis, T. S., de Souza, D. G., & de Rose, J. C. (2009). Avaliação de um programa para o ensino de leitura e escrita. *Estudos em Avaliação Educacional*, 20(44), 425-452. <http://dx.doi.org/10.18222/eaec204420092038>
- Reis, T. S., Postalli, L. M. M., & de Souza, D. G. (2013). Teaching spelling as a route for reading and writing. *Psychology & Neuroscience*, 6(3), 365-373. <https://doi.org/10.3922/j.pns.2013.3.14>
- Rique, L. D. (2015). *Da leitura de palavras para textos infantis: Inteligibilidade, fluência e nomeação em crianças com implante coclear* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Bauru]. Repositório Institucional UNESP. <https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/126597/000844103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rique, L. D., Almeida-Verdu, A. C. M., Silva, L. T. N., Buffa, M. J. M. B., & Moret, A. D. L. M. (2017). Leitura após formação de classes de equivalência em crianças com implante coclear: Precisão e fluência em palavras e textos. *Acta Comportamental*, 25(3), 307-327.
- Rodrigues, M. C. C. M. (2004). *Música e jogos num contexto coletivo de ensino usando procedimento de exclusão* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Santa Catarina]. Repositório Institucional UFSC. <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/85974/202163.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodrigues, P. N. (2016). *Efeitos da exposição combinada a programas informatizados de ensino de leitura, escrita e consciência fonológica a alunos com dificuldade de aprendizagem* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/9060/DissPNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodrigues, P. N., & Postalli, L. M. M. (2019). Phonological awareness skills improved by the teaching of reading and writing. *Psicologia Escolar e Educacional*, 23(1), 1-10. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019019961>
- Rodrigues, V. (2000). *A utilização da discriminação condicional no ensino da leitura e escrita a crianças com paralisia cerebral* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Santa Catarina]. Repositório Institucional UFSC. <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/78231>
- Rodrigues, V., & Medeiros, J. G. (2001). Utilização da discriminação condicional no ensino da literatura e escrita a crianças com paralisia cerebral. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 18(3), 55-73. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2001000300005>
- Rondon, G. G. (2018). *Proposta informatizada de ensino para jovens e adultos* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://tede.pucsp.br/bitstream/handle/21101/2/Giovanna%20Gaggini%20Rondon.pdf>
- Rosa Filho, A. B., de Souza, D. G., de Rose, J. C., Fonseca, M., & Hanna, E. S. (1998). Aprendendo a ler e escrever em pequenos passos, Software para pesquisa.
- Sampaio, M. E. C., Assis, G. J. A., & Baptista, M. Q. G. (2010). Variáveis de procedimentos de ensino e de testes na construção de sentenças com compreensão. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(1), 145-155. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722010000100017>
- Santos, A. C. C. (2002). *Ensino de leitura a partir de unidades mínimas a jovens e adultos* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional da UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/5348/1/Dissertacao_EnsinoLeituraUnidades.pdf

- Santos, A. S. L., Silva, A. M. M. V., Baptista, M. Q., & Assis, G. J. A. (1997). REL 1.0: Sistema computadorizado para o ensino de discriminações simples e condicionais [Resumo]. Em Sociedade Brasileira de Psicologia (Org.), *Resumos de comunicações científicas, XXVII Reunião Anual de Psicologia* (p. 192). Ribeirão Preto: SBP.
- Santos, C. A. D. (2011). *Proposta de ensino de leitura e escrita, por meio de discriminações condicionais aplicadas com software, para jovens e adultos de um curso de EJA* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://tede.pucsp.br/bitstream/handle/16008/1/Carlos%20Alberto%20Daniel%20dos%20Santos.pdf>
- Santos, L. C. S. (2012). *Avaliação de um procedimento para aquisição de leitura em crianças com diagnóstico de autismo* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://leto.pucsp.br/bitstream/handle/16690/1/Larissa%20Chaves%20de%20Sousa%20Santos.pdf>
- Santos, R. E. A. (2015). *Efeito do ensino de discriminação condicional de sentenças sobre a emergência de relações sintáticas para deficientes auditivos* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/11677/1/Dissertacao_EfeitoEnsinoDiscriminacao.pdf
- Santos, S. C. E. (2012). *Ensino de leitura e escrita para aprendizes com deficiência intelectual* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://leto.pucsp.br/bitstream/handle/16063/1/Sonia%20Cristina%20Esplendor%20dos%20Santos.pdf>
- Santos, S. L. R. (2012). *Caracterização de desempenhos envolvidos na leitura e na escrita em crianças com deficiência auditiva* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual Paulista Júlio Mesquita Filho - Bauru]. Repositório Institucional UNESP. https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/97496/santos_slr_me_bauru.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santos, S. L. R., & Almeida-Verdu, A. C. M. (2012). Leitura em uma criança surda após equivalência de estímulos. *Psicologia em Revista*, 18(2), 209-226. <https://dx.doi.org/10.5752/P.1678-9563.2012v18n2p209>
- Saraiva, L. Z., & Hübner, M. M. C. (2001). Uma análise comparativa de resultados em testes de vocabulário, inteligência, equivalência e generalização de leitura. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 3(1), 57-68.
- Sella, A. C. (2009). *Transferência de funções ordinais através de classes de estímulos equivalentes: Contribuições para a programação de ensino de adultos e crianças surdas e de crianças ouvintes* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/2852/2295.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Serejo, P., Hanna, E. S., de Souza, D. G., & de Rose, J. C. (2007). Leitura e repertório recombinaivo: Efeito da quantidade de treino e da composição dos estímulos. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 3(2), 191-215. doi:<http://dx.doi.org/10.18542/rebac.v3i2.831>
- Sidman, M. (1971). Reading and auditory-visual equivalences. *Journal of Speech and Hearing Research*, 14, 4-13. <https://doi.org/10.1044/jshr.1401.05>
- Sidman, M., & Cresson, O. (1973). Reading and crossmodal transfer of stimulus equivalences in severe retardation. *American Journal of Mental Deficiency*, 77, 515-523.
- Sidman, M., & Tailby, W. (1982). Conditional discrimination vs matching-to-sample: An expansion of the testing paradigm. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 37, 5-22. [10.1901/jeab.1982.37-5](https://doi.org/10.1901/jeab.1982.37-5)
- Silva, C. M. S. (2015). *O efeito do ensino de relações envolvendo sílabas e fonemas-grafemas sobre a leitura recombinaiva* [Tese de Doutorado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://www.pucsp.br/sites/default/files/download/posgraduacao/programas/psicologia-experimental/camila-maria-silveira-da-silva.pdf>
- Silva, D. S. (2009). *Avaliação do repertório de leitura de alunos de 3ª série do Ensino Fundamental: Uma análise das dificuldades apresentadas* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP. <https://sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/16523/1/Damares%20Souza%20Silva.pdf>
- Silva, E. R. M. (2017). *Ensino de leitura e de escrita a adultos com deficiência intelectual matriculados na educação de jovens e adultos* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/9700/SILVA_%c3%89rika_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Silva, R. M. F. (2010). *Avaliação da eficiência de um programa para ensinar palavras, números, numerais, cores, quantidades e frases compostas por estes estímulos a pessoas deficientes mentais que estão em processo de ingresso no mercado de trabalho* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de Santa Catarina]. Repositório Institucional UFSC. <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/93700/288057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, R. M. F. (2000). *O efeito de dois procedimentos de sondas de leitura sobre o comportamento de generalização em crianças com dificuldades de aprendizagem* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Santa Catarina]. Repositório Institucional UFSC. <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/79277/152808.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Silveira, C. C., Domeniconi, C., Calcagno, S. C., Kato, O. M., & Hanna, E. S. (2016). Repertório básico de leitura e escrita em escolas brasileiras com baixa avaliação do Ensino Fundamental. *Acta Comportamentalia*, 24(4), 471-486.
- Silveira, C. C., Domeniconi, C., & Hanna, E. S. (2019). Uma avaliação alternativa de compreensão de leitura para crianças. *Acta Comportamentalia*, 27(4), 423-435.
- Souza, A. C. (2009). *Efeito do ensino de palavras monossilábicas via treino de relações condicionais arbitrárias sobre o controle por unidades mínimas em leitura recombinativa* [Dissertação de Mestrado, Universidade de São Paulo]. Repositório Institucional USP. <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/47/47132/tde-15122009-090307/publico/DissertacaoAriene.pdf>
- Souza, J. A. N. (2013). *Transferência de funções discriminativas com estímulos táteis sobre a leitura em cegos* [Tese de Doutorado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/10482/1/Tese_TransferenciaFuncoesDiscriminativas.pdf
- Souza, J. A. N., & Assis, G. J. A. (2013). Instalando pré-requisitos de leitura para dois alunos com deficiência intelectual. *Psicologia: Teoria e Prática*, 15(2), 130-143.
- Souza, S. R. (1996). *Aquisição de habilidades básicas de escrita e leitura através de discriminação condicional em pré-escolares* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório do Núcleo Brasileiro de Dissertações e Teses. http://www.nuteses.temp.ufu.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=6053&acordo=
- Souza, S. R., & Hübner, M. M. C. (2010). Efeitos de um jogo de tabuleiro educativo na aquisição de leitura e escrita. *Acta Comportamentalia*, 18(2), 215-242.
- Souza, S., Goyos, C., Silvaes, E. F. M., & Saunders, R. R. (2007). Emergence of printing and spelling skills from Constructed-Response Matching-to-Sample Instruction (CRMTS). *European Journal of Behavior Analysis*, 8(1), 49-64. 10.1080/15021149.2007.11434273
- Sudo, C. H., Soares, P. G., Souza, S. R., & Haydu, V. B. (2008). Equivalência de estímulos e uso de jogos para ensinar leitura e escrita. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, 10(2), 223-238. <https://doi.org/10.31505/rbtcc.v10i2.228>
- Suzuki, B. M. (2017). *Avaliação do jogo abrakadabra no ensino de palavras com dificuldades da língua* [Dissertação de Mestrado, Universidade Estadual de Londrina]. Repositório Institucional UEL. <http://www.uel.br/pos/pgac/wp-content/uploads/2018/04/Avalia%C3%A7%C3%A3o-do-jogo-abrakadabra-no-ensino-de-palavras-com-dificuldades-da-l%C3%ADngua.pdf>
- Suzuki, B. M., & de Souza, S. R. (2019). Efeitos do jogo Abrakadabra sobre a leitura e a escrita de palavras com encontros consonantais. *Acta Comportamentalia*, 27(3), 351-360.

- Tenório, J. P. (2013). *Programação e avaliação do ensino de leitura e escrita por meio de jogos educativos para crianças com dificuldades de aprendizagem* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/3150/5567.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tizo, M. (2016). *Avaliando tecnologia de ensino de leitura e escrita informatizada e adaptada para alunos de escola pública com dificuldade de aprendizagem* [Tese de Doutorado, Universidade de Brasília]. Repositório Institucional UNB. https://repositorio.unb.br/bitstream/10482/21618/1/2016_MarcileydeTizo.pdf
- Todorov, J. C., & Hanna, E. S. (2010). Análise do comportamento no Brasil. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 26(spe), 143-153. <https://doi.org/10.1590/S0102-37722010000500013>
- Tripiana-Barbosa, A. (2013). *O uso de um jogo de tabuleiro educativo no ensino de leitura e escrita a deficientes intelectuais* [Tese de Doutorado, Universidade Estadual de Londrina]. Repositório Institucional UEL. <http://www.uel.br/pos/pgac/wp-content/uploads/2014/03/O-uso-de-um-jogo-de-tabuleiro-educativo-no-ensino-de-leitura-e-escrita-a-deficientes-intelectuais.pdf>
- Vale, J. B. (2010). *Emergência de leitura recombinação de frases em crianças de escolas públicas* [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional UFPA. http://repositorio.ufpa.br/jspui/bitstream/2011/5097/1/Dissertacao_EmergenciaLeituraRecombinativa.pdf
- Veiga, D. I. (2014). *Aprendizagem e engajamento como função de consequências para o desempenho de crianças em um programa de ensino individualizado de leitura* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/5996/6382.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zaine, I. (2011). *Discriminações simples e reforçamento específico e diferencial no ensino de leitura a indivíduos com atraso no desenvolvimento* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional UFSCar. <https://repositorio.ufscar.br/bitstream/handle/ufscar/6021/3848.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zaine, I., Domeniconi, C., & de Rose, J. C. (2014). Simple and conditional discrimination and specific reinforcement in teaching reading: An intervention package. *The Analysis of Verbal Behavior*, 30(2), 193-204. 10.1007/s40616-014-0010-2
- Zanco, G. (2011). *Ensino de leitura e escrita a partir de discriminações condicionais para alunos do ensino médio* [Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional PUC-SP <https://sapientia.pucsp.br/bitstream/handle/16009/1/Giselda%20Zanco.pdf>

- Zanco, G., & Moroz, M. (2015). Ensino de Leitura de Orações por meio de discriminações condicionais. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 31(4), 509-517. <https://doi.org/10.1590/0102-37722015042363509517>
- Zuliani, G. (2007). *Aquisição e manutenção de comportamentos de leitura e fluência através de contingências de repetição e velocidade nos procedimentos de equivalência de estímulos* [Tese de Doutorado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/78231>