

Prefácio

María José Díaz-Aguado

Como citar: DÍAZ-AGUADO, María José. Prefácio. *In:* MORAIS, Alessandra de; BARBOSA, Laís Marques; BATAGLIA, Patrícia Unger Raphael; MORAIS, Mariana Lopes de (org.). **Aprendizagem Cooperativa:** fundamentos, pesquisas e experiências educacionais brasileiras. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2021. p.9-14.

DOI: <https://doi.org/10.36311/2021.978-65-86546-92-7.p9-14>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"
Campus de Marília



**CULTURA
ACADÊMICA**
Editora



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Sin derivados 4.0 (CC BY-NC-ND 4.0).

PREFÁCIO

María José Díaz-Aguado

¿Por qué interesa el aprendizaje cooperativo a quienes trabajan en las aulas y a quienes investigan sobre lo que allí sucede?

MEJORA EL RENDIMIENTO Y LA MOTIVACIÓN POR APRENDER: A TRAVÉS DE LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA Y LA RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL

Desde las primeras investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo se confirman estas dos ventajas. Para explicarlo conviene tener en cuenta que la estructura individualista competitiva, existente en la mayor parte de las aulas tradicionales, se caracteriza por una interdependencia negativa entre el éxito de los compañeros y el éxito propio, según la cual el alumnado puede sentir que cuánto peores calificaciones obtengan los demás más vale la propia. Como consecuencia de esta estructura, el esfuerzo por aprender suele ser desalentado entre iguales. El aprendizaje cooperativo permite crear una situación en la que el aprendizaje y el esfuerzo por aprender son mucho más valorados en el grupo de iguales, aumentando con ello la

motivación general por el aprendizaje, la ayuda que se proporcionan y el rendimiento. Explicar su fundamento teórico es el objetivo del capítulo 1. El programa que se describe en el capítulo 4 presta una especial atención a la creación de estas dos condiciones básicas (la interdependencia positiva y la responsabilidad individual) y confirma su eficacia para promover las habilidades cooperativas, la motivación por el aprendizaje y la convivencia en el aula.

Con cierta frecuencia, puede escucharse a docentes que comentan “ya intenté el aprendizaje cooperativo y no funcionó”. Al preguntarles cómo lo llevaron a cabo y por cuánto tiempo suele encontrarse que lo iniciaron sin llegar a superar los obstáculos iniciales para que se dieran sus dos condiciones básicas, la interdependencia positiva, sin la cual no hay cooperación, y la responsabilidad individual, sin la cual no puede haber aprendizaje en quienes no trabajan, como sucedería con cualquier otro procedimiento. Por eso es imprescindible conocer por qué y cómo funciona, contenido de los tres primeros capítulos de este libro. Las investigaciones realizadas en Brasil, que aquí se presentan, reflejan el interés que el aprendizaje cooperativo puede despertar en el profesorado cuando tiene oportunidades adecuadas para conocerlo y ponerlo en práctica, interés que describe de forma especial el capítulo 8, sobre la transición de Infantil a Primaria.

FAVORECE LA INCLUSIÓN, LA TOLERANCIA Y EL RESPETO INTERGRUPAL

Los procedimientos educativos tradicionales, diseñados para un alumno medio y un contexto homogéneo, no permiten adaptar la enseñanza a las características del alumnado en contextos heterogéneos. Con dichos procedimientos, las oportunidades educativas se distribuyen de forma muy desigual, incrementando con ello el riesgo de exclusión desde la escuela. Conviene tener en cuenta, en este sentido, que los contextos heterogéneos, en los que conviven diversos grupos (de género, origen cultural, nivel de capacidad...) contribuyen a desarrollar la tolerancia solo cuando se dan oportunidades para establecer relaciones de amistad entre miembros de distintos grupos desde un estatus de igualdad. Por eso, las oportunidades que, en este sentido, proporciona el aprendizaje cooperativo lo convierten en un procedimiento imprescindible para hacer de la diversidad una

ventaja, ayudando a llevar a la práctica complejos objetivos, como: la coeducación, el respeto intercultural y la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales. Las 5 investigaciones realizadas en Brasil, que se presentan en la sección tres (en los capítulos 8-12), demuestran la eficacia del aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos para favorecer la inclusión y reflejan que puede tener importantes ventajas tanto para alumnado tan diverso como el de discapacidad intelectual (capítulo 10), retraso escolar (capítulo 12) o el de altas capacidades (capítulo 11).

EDUCA EN VALORES, ENSEÑA COMPLEJAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y AYUDA A PREVENIR LA VIOLENCIA

Desde la década de 1990 se reconoce que el aprendizaje cooperativo es un objetivo en sí mismo, al representar un contexto privilegiado en el que enseñar a cooperar y favorecer el desarrollo de la autonomía moral, como se explica desde la Psicología Genética en el capítulo 2.

El profundo cambio que supone en el papel del profesorado explica por qué contribuye a mejorar las relaciones entre iguales y así como la posibilidad de poder enseñar al mismo tiempo matemáticas, habilidades socioemocionales y valores, como se describe en el capítulo 5, con niños y niñas de 8-9 años, que trata sobre la eficacia de este procedimiento para prevenir todo tipo de violencia. Para explicar su eficacia, en este sentido, conviene tener en cuenta que aumenta considerablemente las posibilidades de que el profesorado pueda detectar e intervenir sobre los problemas que surgen en las relaciones entre iguales (al poder observarlas en el aula), convirtiendo el aula en un contexto en el que aprender a resolver pacíficamente los conflictos.

FAVORECE LA ADAPTACIÓN A LA SOCIEDAD DE LA COMUNICACIÓN A AYUDA A PREVENIR LA DISRUPCIÓN

La necesidad de incorporar el aprendizaje cooperativo en las aulas se ha incrementado considerablemente en la sociedad de la comunicación. El trabajo en la Revolución Industrial era fragmentado, despersonalizado, fuertemente jerarquizado y se realizaba casi siempre en estructuras individualistas competitivas. Coherentemente con ello, la enseñanza

tradicional preparaba para integrarse en una cadena, trabajar en tareas despersonalizadas, para mandar u obedecer, siendo un peón fácilmente intercambiable. Como se describe en el capítulo 7, este tipo de cultura sigue reproduciéndose a través de mecanismos fuertemente enraizados. La Revolución Tecnológica y la sociedad de la comunicación, por el contrario, exigen enseñar a través de tareas más completas y significativas, desarrollando proyectos propios en cooperación con iguales. El profesorado suele describir al alumnado actual como menos capacitado que el de otras épocas para el trabajo académico tradicional, el esfuerzo y la tolerancia a la frustración. Características estrechamente relacionadas con la forma de procesar la información de los nativos digitales, acostumbrados a la recompensa inmediata y a ser los protagonistas de muchas de las actividades que realizan en las redes sociales. Lo cual dificulta considerablemente su capacidad de atención en actividades monótonas, individuales y con efectos a medio o largo plazo, como son las actividades académicas tradicionales. En función de lo cual puede explicarse el incremento del comportamiento disruptivo que se ha producido en los últimos años. El aprendizaje cooperativo ayuda a superar este problema, al proporcionar éxito y protagonismo a todo el alumnado, incluso al que lo busca de forma negativa con otros procedimientos. El aprendizaje cooperativo a través de un juego, buscando y encontrando pistas para prevenir la obesidad, que se presenta en el capítulo 7, refleja la eficacia de este procedimiento para hacer las tareas escolares más motivadoras y significativas. En el capítulo 3 (sobre la educación en valores y la alfabetización audiovisual) se describe cómo diseñar tareas completas, que permiten a los nativos digitales mostrar sus competencias (para crear sus propias obras, por ejemplo), sentirse eficaces y desde esa percepción de autoeficacia avanzar hacia las competencias que les resultan más difíciles, como la autorregulación y el esfuerzo.

INVESTIGACIÓN COOPERATIVA

La eficacia y el impacto de la investigación aumentan cuando también lo hace la calidad de la cooperación desde la cual se lleva a cabo y se comunican sus resultados. El grupo de investigadores que en este libro participan, de diferentes universidades y especialidades, que se coordinan a través de GEPPEI y GEPEM, son un excelente ejemplo de ello. Tuve la oportunidad de conocerlo en la visita que junto a dos investigadores de

mi equipo (Laia Falcón y Pablo Falcón) realice a UNICAMP en 2015, organizada por GEPEM. Entonces pudimos comprobar algo que también se refleja en este libro: su extraordinaria capacidad para conectar con las escuelas e investigar sobre cómo adaptarlas a los retos de la sociedad actual.

Los programas que Alessandra de Morais y Flavia Vivaldi desarrollaron en Brasil en 2015, como parte de su formación del Máster en Programas de Intervención Psicológica en Contextos Educativos que dirijo, me permitieron conocer su entusiasmo y capacidad de trabajo. Es una gran satisfacción comprobar cómo ha crecido en este tiempo la fuerza de sus investigaciones y seguir colaborando en una red cooperativa, capaz de atravesar la distancia que separa a Madrid de Sao Paulo, a pesar del confinamiento en nuestras casas al que estos tiempos de coronavirus nos están obligando.

Madrid, 22 de marzo de 2020