



UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA  
"JÚLIO DE MESQUITA FILHO"  
Campus de Marília



**CULTURA  
ACADÊMICA**  
*Editora*

## **Apresentação**

Neusa Maria Dal Ri  
Sonia Alem Marrach

**Como citar:** DAL RI, N. M. ; MARRACH, S. A. Apresentação. *In:* DAL RI, N. M. ; MARRACH, S. A. (org). **Desafios da educação do fim do século**. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2000. pi-ii. DOI: <http://doi.org/10.36311/2000.85-86738-12-3.pi-ii>



All the contents of this work, except where otherwise noted, is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 Unported.

Todo o conteúdo deste trabalho, exceto quando houver ressalva, é publicado sob a licença Creative Commons Atribuição - Uso Não Comercial - Partilha nos Mesmos Termos 3.0 Não adaptada.

Todo el contenido de esta obra, excepto donde se indique lo contrario, está bajo licencia de la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported.

## **Apresentação**

O século XX não é somente o século da globalização e da mundialização da cultura. É também o século da educação e da crise da educação. A educação constitui parte significativa do projeto de modernidade. No Brasil, a partir da década de 30, prevalece a tendência de expansão da rede escolar e de democratização das oportunidades de ensino nos diversos graus, inclusive no superior. Porém, a educação escolar e universitária vêm sendo afetadas pelas mudanças históricas, econômicas, políticas e culturais da sociedade. O processo de globalização atinge a esfera cultural, afeta a escola e a universidade, massifica o ensino, coloca em crise o pensamento, as idéias e os conceitos.

Nesse sentido, faz-se necessário refletir sobre essa temática, numa perspectiva interdisciplinar, disposta a enfrentar a crise da educação e do próprio pensamento. E de perguntar: é possível superar a crise, ancorar-se na história mirando o desenvolvimento democrático do país? Como a educação pode contribuir para a democratização da sociedade, das organizações autogestionárias, das ONGs? Como superar a massificação do ensino e democratizar a universidade? Como pensar uma política educacional capaz de erguer-se acima dos modismos e dos chavões? A avaliação pode ajudar a estreitar as relações entre universidade e sociedade? Qual a contribuição da administração escolar para este processo de aproximação entre a escola e a sociedade? A filosofia da educação pode contribuir para com as tarefas e as estratégias pedagógicas? Como discutir a crise conceitual? Como pensar os novos paradigmas? Como refletir sobre educação e cultura, sabendo-se das diferenças sociais e da infância negada às crianças de rua? E quanto à educação na comunidade, a antropologia pode ajudar o educador a compreender este processo de transmissão da cultura?

Os textos aqui apresentados procuram responder a essas questões. Trata-se de uma coletânea temática, com abordagens diferenciadas, resultante do trabalho de pesquisadores, em sua maioria, do Departamento de Administração e Supervisão Escolar, da Faculdade de Filosofia e Ciências da Unesp, Câmpus de Marília. Há pressupostos e horizontes comuns ao grupo. A busca da educação democrática perpassa todos os textos. Mas há, também,

divergências teóricas, diferenças de idéias e de estilo, o que contribui para enriquecer o debate e estimular o diálogo interdisciplinar em torno da educação.

A coletânea interessa a professores e estudantes de pedagogia, sociologia, história e a todos aqueles que se preocupam com os problemas da educação no Brasil.

Por último, agradecemos à Dra. Martha dos Reis, docente da Unesp, Câmpus de Marília e à Dra. Rita Filomena Andrade Januário Bettini, docente da Unesp - Câmpus de Presidente Prudente, que gentilmente dispuseram de seu tempo e, com rigor e competência, analisaram e elaboraram os pareceres científicos acerca dos textos contidos nesta obra.

Marília, inverno de 1999  
Neusa Maria Dal Ri  
Sonia Alem Marrach  
Organizadoras